



# KAYSERİ LİSESİ DERGİSİ

Yıl: 1

Sayı: 1

15 NİSAN 1994

15.000 TL.



YENİDEN ÇIKIYORUZ.



ATAM İZİNDEYİZ

# TÜRK GENÇLİĞİNİN GÖREVLERİ

**"Ey Türk Gençliği! Birinci vazifen Türk İstiklâlini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir."**

Atatürk'ten bu kutsal görevi alan Türk gençliği, binlerce yıllık şerefli bir geçmişi olan milletimizi geleceğe hazırlamanın sorumluluğunu taşımaktadır.

Milletimizin, bölünmeye çaişildiği bu günkü ortamda Türk gençliği, vatanımızı her türlü tehdit ve tehlikenin dışında tutmaya kararlıdır.

Türk genci, Atatürk'ün en değerli emaneti olan Türkiye Cumhuriyeti'ni, ruhundaki milli heyecanla ebediyen koruyacaktır.

Bu görevi bir bayrak gibi nesilden nesile taşıyacaktır.

Türk gençleri, mesleklerini seçtikten sonra, vatanına ve milletine hizmet için, kendisini bekleyen görevin gereği olarak:

- Sorumluluğunu, onurunu, hak ve adaleti her şeyin üstünde tutacaktır.

- Memleketle düşman ayağı bastırmayacak ve gerektiği zaman vatani için, canını feda etmekten zevk duyacaktır.

- Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı kalarak; Türk milletinin millî, ahlâkî, insanî, manevî ve kültürel değerlerini benimseyecektir. Ayrıca, bu değerleri koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven, fedakâr ve çalışkan olacaktır.

- Türk milletinin duygu ve düşüncelerini dile getirecek, milletimizi yüksek Türk kültürü ile besleyecektir.

- Yurdumuzu baştan başa fabrikalarla, tesislerle donatacaktır.

- Özetle, Türk genci, hangi mesleği seçerse seçsin herşeyden önce, yurduna ve Büyük Türk Milletine lâyık iyi bir vatan evlâdı olacaktır.

Nefekim Atatürk, **"Ey yükselen yeni nesill İstikbal sizindir. Cumhuriyeti biz kurduk; onu yüceltecek ve yaşatacak sizsiniz."** demiş ve tam bir güvenle Türkiye Cumhuriyeti'ni gençliğe emanet etmiştir.

Atatürk'ün sık sık tekrar ettiği şu sözü, Türk gençliği asla unutmayacaktır:

**"Millet vasfına lâyık bir topluluk için, takip edilecek doğru yolu göstere en emin rehber ve mürşit, ancak ma'şerî vicdan, millî benlik ve millî iz'andır. Tecrübelerimizin, limin ve ahlâkım bize tavsiyesi budur. Bunun haricinde bir mürşit, bir reis aramak gaflettir, cehalettir, dalâlettir..."**

Yeni hareketler; asla geçmişin inkârı şeklinde gelişmemelidir. Her nesil kendinden öncekilere minnettar kalmalı, kendinden sonrakilere ise iyi ve güzel bir miras bırakmalıdır.

Atatürk'ün dediği gibi, **"Türk çocuğu ecdadını tanıdıkça daha büyük işler yapmak için kendinde kuvvet bulacaktır."**

İnkılapların yaşaması, ilkelerin gerçekleşmesi için sistemli bir şekilde çalışmaya mecburuz. Tek kurtuluş ve kalkınma yolumuz, bilerek ve inanarak çalışmaktır.

Atatürk bir hitabesinde şunları söylemiştir.

**"Hiç bir şeye muhtac değiliz. Yalnız bir tek şeye ihtiyacımız vardır. Çalışkan olmak."**

Vatanımız evlâtlarından iki şey ister; bunlardan biri gerektiğinde vatan için canını feda etmek, diğeri de çok çalışmaktır.

Atalarımız şehit kanıyla sulanmış hür bir vatan bıraktılar.

Samimi ve dürüst olarak bu aziz vatan ve millet için çalışmak, şehitlik mertebesi gibi kutsaldır.

Bu inanç içinde, yüreği vatan ve millet sevgisiyle dolu Türk genci, zorlukları aşacak, sorumluluk bilinciyle görevlerini yerine getirecektir.

Ulu önderimiz Atatürk'ün dediği gibi:

**"Birçok güçlükler ve engeller karşısında olduğumuzu biliyoruz. Bunların hepsini inceleyecek, azim ve imanla ve millet aşkının sarsılmaz gücüyle, birer birer çözüp sonuçlandıracağız. O millet aşkı-ki herşeye rağmen; sinemizde sönmez güç ve ateş kaynağıdır."**

**"Ey Türk İstikbâlinin evlâdı!**

**Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki âsıl kanda mevcuttur!"**

Hazırlayan: Dursun Yaşa



# KAYSERİ LİSESİ DERGİSİ

Yıl: 1 Sayı: 1 15 NİSAN 1994

## YAYIN KURULU

### SAHİBİ

Gençosman MART (Okul Müdürü)

### YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Yusuf ÖZMERDİVENLİ

### YAYIN KURULU

Yusuf ÖZMERDİVENLİ (Fizik Öğr. ve Müdür Yard.)

Leman KARASU (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

Ülkü OĞUZ (Psikoloji-Felsefe Öğretmeni)

Meral GÜNEŞ (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

Şerife ÖZTÜRK (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

Nalan BAL (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

Nurdan KIRIÇ (Tarih Öğretmeni)

Mediha EMRE (Resim Öğretmeni)

Canser ÖKTEN (Resim Öğretmeni)

Mürsel ÖNER (Lise I. Sınıf Temsilcisi)

Çiğdem POYRAZ (Lise I. Sınıf Temsilcisi)

Kürşat DEMİRCİ (Lise II. Sınıf Temsilcisi)

İbrahim MAMAK (Lise II. Sınıf Temsilcisi)

Ayla ŞEN (Lise III. Sınıf Temsilcisi)

Ayşehan POYRAZOĞLU (Lise III. Sınıf Temsilcisi)

### SUNUŞ

Lisemiz, ilk olarak "Kayseri Lisesi Mecmuası" ardından "Kayseri Lisesi Aylık Kültür Dergisi" ile sesini basın yoluyla da duyurmuştu. Yıllarca eksikliğini hissettığımız, bizi anlatacak, sesimiz olmaya aday bir dergi düşünmeye başlamıştık.

Şimdi de uzun bir aradan sonra bu sayfalarda sizlere seslenmenin coşkusunu yaşıyoruz.

Duygu ve düşünceler paylaştıkça güzelleşir. Biz de bu ilkeyi dergimiz aracılığıyla sizlere ulaştırmak istedik.

Dergimizin gücünü kalıcı kılabilmemizin, sizlerin de katkıları ve desteğiyle olacağına inanıyoruz. Paylaşmak istediğiniz güzellikleri dergimize bekliyoruz.

Biz sınırlarımızı okulumuzla çizmedik. Bütün öğrencilerin, eğitim alanındaki tüm ilgililerin her korudaki duygu ve düşüncelerini de yayınlamak isteriz.

Dergimizin amacı, kültürel, sanatsal ve sosyal nitelikli etkinliklerin yanısıra eğitici, öğretici, aynı zamanda dinlendirici ve eğlendirici nitelikli olmasıdır.

Derginin oluşturulmasında bizleri destekleyen, yardımcı olan idarecilerimiz, öğretmenlerimiz ve öğrenci arkadaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

Yayın Kurulu

## İ Ç İ N D E K İ L E R

DERGİMİZ YENİDEN ÇIKARKEN.....	2
KAYSERİ LİSESİ'NİN YERİ VE ÖNEMİ.....	3
KAYSERİ LİSESİ'100. YILINI KUTLADI.....	11
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE DİLEKÇE.....	12
100.YIL KUTLAMA DAVETİYESİ.....	13
KAYSERİ LİSESİ ŞEHİTLERİNE ANIT YAPILMASI.....	15
GAZETE ALINTILARI.....	17
HOŞÇAKAL KAYSERİ LİSESİ.....	18
SENİ UNUTABİLİR MİYİZ.....	18
BİR RÜYANIN ARDINDAN.....	19
ATAM İZİNDEYİZ.....	20
CEVDET SEZGİN'LE SÖYLEŞİ.....	22
BAŞLARKEN.....	24
ÖĞRETMENİM ÖLMESİN.....	25
EN GÜZEL ÇİÇEK.....	25
DİL NEDİR.....	26

ÖĞRETMEN.....	26
SİGARA VE İNSAN.....	27
SİGARA GÖZLERİ BOZUYOR.....	27
FIKRALAR VE BULMACALAR.....	28
BİR AZ DA DÜŞÜNELİM, GÜLELİM.....	29
FIKRALAR.....	30
NEDEN HEM TEMMUZ HEM AĞUSTOS 31 GÜNDÜR....	31
OKULLARDA DİSİPLİN VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ....	33
DUVAR YAZILARI.....	43
SULTAN SAZLIĞI.....	44
BÜLBÜL.....	44
SANAT KÖŞESİ.....	45
SANATSAL FAALİYETLERİMİZ.....	45
SPORTİF FAALİYETLERİMİZ.....	46
ĞÜN DÖNÜMÜ.....	47
KİTAP TANITIMI.....	48
ÜLKEMİZDE ÇEVRE KORUMACILIĞI.....	Arka İç Kapak

# DERGİMİZ YENİDEN ÇIKARKEN

## Gençosman MART

Kayseri Lisesi Müdürü

Kayseri Lisesi 1893 yılında eğitim ve öğretime başlamış bir Eğitim ve Öğretim Kurumumuzdur. Ancak son yıllarda eğitimin bir parçası olabilecek bir basın ya da yayın organı neşredebememiştir. Bu boşluğu doldurup eğitimimizi tamamlamak için bir dergi çıkarmaya karar verdik.

Eğitimden kastettiğim, şüphesiz insan eğitimidir. Bu eğitimle hasil bir insan istediğimizi önce tesbit etmeliyiz; Türk Milli Eğitimi için bunu, Anayasa, Türk Milli Eğitimi'nin Temel Kanunu açıklamıştır. Milli Eğitimin Temel Kanunu eğitdiğimiz insanımızdan aşağıda sıraladığımız özelliklerin kazanılmalarını istemektedir.

1. Atatürk Milliyetçiliğine bağlı,
2. Türk Milletinin milli, ahlâkî, insani, manevi ve kültürel, değerlerini benimseyerek koruyan ve geliştiren,
3. İnsan haklarını ve Anayasadaki Temel ilkelere dayanan, Cumhuriyete karşı temel görev ve sorumluluklarını bilen ve bildiklerini davranış haline getiren,
4. Allesini, vatanını, milletini seven ve dalma yüceltmeye çalışan,
5. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli, sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir karakter ve kişiliğe sahip,
6. Hür ve bilimsel düşünce gücüne sahip, İnsan haklarına saygılı,
7. Dilini, dinini ve tarihini öğrenen,
8. Milli birlik ve bütünlük içinde iktisâdî, sosyal ve kültürel kalkınmayı destekler; hızlandırır ve nihayet Türk Milletini muasır medeniyetin seçkin bir ortağı yapmanın azim ve kararlılığını taşıyan, nesilleri yetiştirmek için Eğitim ve Öğretim kurumlarımızda eğitim ve öğretim yapılmaktadır.

Aslında bunları Atatürk'ün şu sözleri ile kısaca izah edebildik "Çocuklarımız ve gençlerimiz yetiştirilirken onlara bilhassa varlığı ile birliği ile, hakkı ile bağdaşmayan bütün yabancı unsurlarla mücadele lüzumu ve milli fikirleri mukabil fikre karşı, çöşkunca ve şiddetle müdafâ zarureti telkin edilmelidir".

Kayseri Lisesi'nin bu fikirleri verdiğini zannediyorum. Çünkü, Atatürk 14 Ekim 1924 yılında Kayseri Lisesi'ni eşi Latife Hanımla birlikte ziyaretlerinde "Kayseri Lisesi'ni Müdürü ile, muallimleri ile, bütün talebesi ile, Cumhuriyetin ateşli, feyizli bir ocağı bulduk." demektedir.

17 Eylül 1923 yılında Lisemizi ziyaret eden Kâzım Karabekir Paşa ise şunları söylüyor: "Liseyi ziyaret ettim... Terbiye-i bedeniyyeye ve ruhiyyeye ve terbiye-i iktisâdiyyeye de büyük ehemmiyet her mektebimizde verilmelidir." diyerek mekteplerin görevlerini ifade ediyor. Kayseri Lisesi görevini bugüne kadar yukarıda istenilenler doğrultusunda yerine getirmiştir.

Kayseri Lisesi'nin 1920-1921 Öğretim yılı öğrencileri gönüllü olarak Sakarya Savaşı'na gitmişler, hepsi şehit oldukları için bu öğretim yılı Lisemiz mezun verememiştir. Böylece tarihi ve milli sorumluluğunu yerine getirmiştir.

Kayseri Lisesi 1986 yılında Tek Öğretimden Çift Öğretime geçmiştir. Aynı yıllarda Fen Lisesi ve Anadolu Liseleri'nin Kayseri ili'ne açılması ile zeki öğrenci potansiyeli bu okullara kaymıştır. Bu durumda ister istemez Kayseri Lisesi'ni etkilemiştir. Ancak tecrübeli ve başarılı öğretmen kadromuzla mevcut kapasiteyi en iyi şekilde değerlendiren, her türlü fakülteye il içindeki liselere nisbeten daha fazla öğrenci kazandırmaktadır.

Lisemizde, tecrübeli kadroya sahip olmamızın sebebi, sıralı okul olmamızdır. Yine, Okulumuza tayin olmak isteyen öğretmenlerden puanı en yüksek olanın tayini yapılmaktadır. Puanın yüksekliği ise kıdemle olmaktadır. Kıdemli yüksek olan öğretmen ise dalma tecrübeli öğretmendir.

Kayseri Lisesi bugünkü eğitim ve öğretime 70 Kadrolu, 13 ücretli öğretmen ile hizmet vermektedir. Eğitim ve Öğretim, Ders Geçme ve Kredi Sistemine göre devam etmektedir. 3500 devamlı öğrencisi vardır. Lisemizin 100 öğrenci kapasiteli pansiyonu vardır. Pansiyonumuzda parasız yatılı öğrencilerimizin yanında paralı yatılı öğrencilerimiz de vardır. Pansiyonumuzda bu öğretim yılında 5 adet Türk asıllı Roman öğrenci verilmiş olup, ancak bunlardan sadece bir tanesi gelmiştir.

Kayseri Lisesi fiziki yapı olarak 5 adet irili ufaklı binalardan meydana gelmiştir. Binaların mülkiyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na aittir. Laboratuvar, Kütüphane, Reklam ve Müzik salonu yanında Spor ve Konferans salonumuz da mevcuttur. Okulumuzda her türlü Sosyal faaliyet yapılmaktadır.

Okulumuz bu yapı ve düşünce içerisinde dün olduğu gibi bu gün de eğitim ve öğretimde üzerine düşen görevi yerine getirmektedir.

## Kayseri Eğitim Tarihinin Ulu Çınarı

# KAYSERİ LİSESİ'NİN EĞİTİM-ÖĞRETİM TARİHİNDEKİ YERİ VE ÖNEMİ

Yusuf Özmerdivenli

Kayseri Lisesi Fizik Öğretmeni ve Müdür yardımcısı

Bir millet tarihi ile millet vasfını kazanır ve onun çocukları, tarihleri iyi öğrenmekle milletlerine layık evlatlar olur. 30 Ağustos zaferini hazırlayan, sonra da 9 Eylül'de başkomutanını esir bırakarak kaçacak delik arayan düşmanı İzmir'den denize döken zaferler zincirinin başlangıcı Sakarya muharebesi ve zaferidir. Bu öyle bir destandır ki pek az milletin tarihini süslemiştir. İşte bu zaferin kazanılmasıyla Kayseri Lisesi de: "1920-1921 öğretim yılı mezuniyet defterine lise son sınıf talebeleri Sakarya Savaşı için cepheye gidip her cephede şehit düştüğünden bu öğretim yılında okul mezun vermemiş" ibaresinin yazılmasına vesile olarak, bu uğurda da üzerine düşen görevi yapmıştır.

Tipki insanlar gibi, bütün resmi ve hususi müesseselerin, hatta alalâde evlerin bile kendilerine göre yaşanmış bir hayatları vardır. Hele büyük yatılı Maarif müesseseleri olan okullar, adeta canlı mahluklar gibidir. Onlar da ilk kuruluşlarıyla dünyaya gelmiş olurlar, yaşarlar, büyürler, gelişirler ve bazan da fertler gibi ölürler yok olurlar.

Resmi müesseseler, bilhassa okullar eskidikçe geçmiş zamanların bütün köklü izlerini; taşınlar, olgunlaşmış insanlar gibi bütün fonksiyonlarını yapmış olurlar. Artık ananelerini kurmuşlardır. Ve böyle olunca sonuna kadar yaşarlar.

Bir okul yaşlandıkça, mazisi uzadıkça gelişir ve içtimai hayattaki tesiri ve rolü de o nisbette artar. Bir okulun memleket kültürü alanındaki rolünü ve bu rolün randıman derecesini o yuvadan yetişmiş kimselerin yurda ve millete yaptıkları hizmetleriyle ölçebiliriz. Çok mütevazı asil ve vakur duran, dört duvarı içinde memleketimize asırlarca kaç batırı (küşak) münevver yetiştirmiş olduğu, bu yetişenler arasından Başbakanlığa; Cumhurbaşkanlığına; Millîvekâlliliğine; çeşitli askeri yüksek kademelere; çeşitli dalre müdürlüklerine ve müdür yardımcılıklarına; doktora; avukatlığa; eczacılığa; mühendisliğe; mimarlığa; öğretim üyeliğine; ünlü iş adamlığına; v.b. kademelere yükselmiş olanlara; şair, edip, hattat, musikişinas ve diğer bütün mesleklerdeki kişilere bakarak da anlamak mümkündür.

Kayseri Lisesi'nin Kayseri'nin eğitim tarihinde ne derece önemli bir görevi yerine getirmiş olduğunu daha iyi anlayabilmek için 1900 yılına kadar Kayseri'deki öğrenci ve öğrenim görmüş kişileri belirten bir istatistğe göz atalım. (I)

Bu yıllarda tek resmi idâdi olan Kayseri Lisesi'nde 85 Türk ve azınlıktan da iki öğrenci vardır. Tek kız öğrenci yoktur. Beş öğretmen çalışmakta, Coğrafya, Hesap ve Cebir derslerini azınlıktan bir öğretmen okutmaktadır. Buna karşılık azınlığın (o tarihlerde Kayseri'de yaşayan Ermeni ve Rumların) orta dereceli eğitim kurumları ve öğrenci sayısı şöyledir. 1867-1872 arasında açılmış bulunan 15 orta dereceli okulda 1995 erkek, 993 kız olmak üzere 2588 öğrenci resmi idadideki iki öğrenci ile 2590 dir. ayrıca 55 öğrenci illerde yüksek okulları vardır.

Bitirilen Okul	Mülkiye	Hukuk	Tıbbiye	D.Muallimin	Eczacı	Toplam
Türk	0	1	10	3	0	14
Azınlık(Ermeni-Rum)	5	20	27	0	1	53

İşte böyle özdeş bir tablonun olduğu yıllarda hizmete giren Kayseri Lisesi'nin Kayseri'nin eğitim tarihindeki yeri çok büyüktür.

Eşine rastlanmayacak değer ve güzellikteki tarihi eserleri sinesinde toplayan ve Anadolu'nun bütün özelliklerini taşıyan folklor hazinesinin yanında, büyük ilim adamları, fikir adamları, şairler yetişmesi bakımından "Makarr-ı Ülema" (2) diye adlandırılan Kayseri'mizin "Medarı-İftihar"ı KAYSERİ LİSESİ.

İlim ve İrfan feyiz verdiği bir çok nesil ebediyete intikal etmiş olmasına rağmen, bir çoğu da halen memleketin yüksek kademelerinde söz sahibi olmuş veya olmakta devam eden; ayrıca yeni mezun etmekte olduğu öğrencilerinin de büyük çoğunluğu Üniversite ve yükseköğretim kurumlarını kazanan köklü ve tarihi kültür yuvalarımızdan birisidir.

**Okulumuz 13 Eylül 1893 tarihinde "DERECE-I ULA MEKTEP-I MÜLKİYE İDADİSİ" adıyla kurulmuştur.** İdadînin meydana gelmesinde bir merhale olan Rüştîye kısmı 1870 yılında Kayseri'li Ahmet Paşa tarafından açılmıştır.

"İptidai" denilen, ilkokuldan sonra gidilen İdadî beş sınıflı idi. 1, 2, 3 üncü sınıfları rüştîyeyi (bu günkü ortaokul), 4. ve 5. sınıfları ise İdadiyi (bugünkü liselerin Cumhuriyetten önceki adı) meydana getiriyordu. Öğretim ilk defa Kapan Mahallesinde "Ulu Camii ile Mimarşinan Camii arasında) Seyfullah Efendi'nin konağında başlamıştır.

İlk yıllarda öğrenci sayısı azdı. Zamanla artarak 1895-1896 öğretim yılında 60'a çıktı ve aynı yıl 8 mezun verdi. Okumaya olan ilginin artması üzerine Konak ihtiyacı yetmez olmuştu. Bunun üzerine şimdiki Lise binasının temel atıldı. Ancak çeşitli sebeplerden inşaat sürüncemede kaldı. Birinci katı 1903 te tamamlanabildi. aynı yıl içinde okul yeni binaya taşındı ve öğretim süresi 6 yıla çıkartıldı. Fakat ertesini yıl tekrar beş yıla indirildi.

1908-1909 öğretim yılında öğrenci sayısı 141'e ulaştı. 1915-1916 öğretim yılında ise "İdadî" "Sultani" ye çevrilmek 8., 9. sınıflar meydana getirildi. (3) Aynı yıl okulun ikinci katı da tamamlandı. 1916 yılına kadar öğrenci sayısı gittikçe artmasına rağmen savaşın etkisiyle mevcut 49'a düştü. Ancak 9 mezun verebildi. (4)

1921 Ağustosunda Sakarya Savaşı esnasında her türlü ihtimali düşünen Ankara Hükümeti, bir yenilme meydana geldiği takdirde, Kayseri'ye çekilmek kararını vermiş, hatta Büyük Millet Meclisi'nin toplantıları için şimdiki Kayseri Lisesi ( o zaman Kayseri Sultani'si) binasını uygun görerek burada gerekli tedbirleri almış ve bu maksatla Kayseri Lisesi binası içinde Büyük Millet Meclisi Kürsüsü kurulmuş ve Türkiye Büyük Millet Meclisi'ne ait olan matbaa Makinaları da yola çıkartılmıştı. Halk da bulabildiği araçlarla Çankırı'ya ve Kayseri'ye doğru göç ediyordu. (5)

1921 yılında Kayseri Sultani'si Ankara Sultani'si ile birleştirilerek 12 yıllık tam teşkilatlı yatılı Sultani durumuna getirildi. Üç devreye ayrılıyordu. Birinci dönemi beş yıllık olup bu günkü ilkokulu, ikinci devresi dört yıllık olup orta okul, üçüncü devre üç yıl olup liseyi meydana getiriyordu.

Böylece Anadolu'nun bağrında bir çok fasılalarla terakki adımları atarak ilerleyen müessese genç, körpe Türk di- mağlarına ilim, irfan, vatan, millet sevgisi ile ilgili fikirleri vermeye başladı.

İstiklâl mücadelesinin en karanlık günlerinde büyük önder Mustafa Kemal Kayseri'ye geldi kararlar alındı. Ana- dolu'yu ümitsizliğin, kederin, kara kara bulutların kapladığı bu zamanda bir yuva yine parladı. Türk milletinin kendi benliğini tanıtmaya istediği o meşum yıllarda bu tarihi bina Türk çocuklarına vatan, millet, bayrak sevgisi hislerini yudum yudum içirdi.

1923 yılında Ziya Gökalp'in kanun teklifi ile "Sultani" adı liseye çevrince Kayseri Sultani'si de Kayseri Lisesi ol- du.

Atatürk Kayseri'ye 13 Ekim 1924'te ikinci defa eşi Latife Hanımla Erzurum dönüşünde uğradılar. İki gece Kayse- ri'de kalarak, tarihi Kayseri Lisesi'ne de uğrayıp şeref defterini eşi Latife Hanımla imzaladılar.

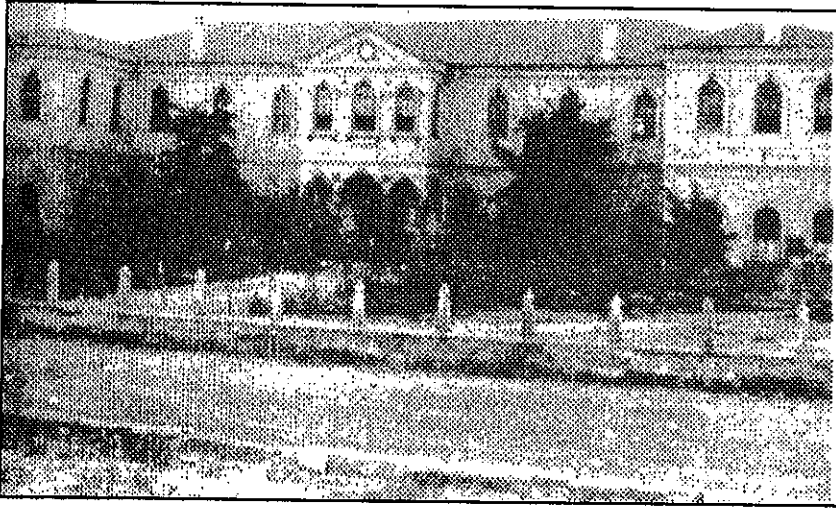
Akşam şereflerine bir fener alayı düzenlenir ve Kayseri Lisesi öğrencisi Behçet Kemal (Çağlar) halkın ve öğrenci arkadaşlarının hislerine tercüman olarak irat ettikleri uzun nutkunu şu sözlerle bitirir:

"Muhterem Paşam, Kutsal arzunuz vechile fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür bir nesil yetiştirebilen, yetişen talebe arkadaşlarımızın ruhlarında kaynaşan hürmeti samimiyet menbalarında sızan şu sözlerime nihayet verirken, bütün Türkiye'nin en büyük emelinin devamlı duasını tekrar edeceğim: Milletle ve orduyla var ol."

O zamanki Kayseri Lisesi öğrencisi Behçet Kemal "Çağlar" ın bu içten gelen samimi duygularla ifade edilmiş nut- kuna Reiscumhur Gazi Mustafa Kemal Paşa teşekkürlerini belirterek kısa bir cevap vermiştir.

Mustafa Kemal Paşa: "Ezcümle: mütereddit çürümüş zihniyeti ölmüştür. Bütün dünya bilmelidir ki, Türk Milleti hakkını, haysiyetini, şerefini tanıtmaya kadirdir."

"Türk vatanının bir karış toprağı için bütün millet bir vücut olarak ayağı kalkar, haysiyetinin bir zerresine, vatanın bir avuç toprağına vuku bulacak tecavüzün bütün mevcudiyetine vurulmuş darbe olacağını artık Türk Milletinin fark etmediğine zehap olmak hatadır. Saygısızlığın, tecavüzün küçüğü büyüğü yoktur" buyurmuşlardır.(6)



T.B.M.M.'nin taşınmasına karar verilen Kayseri Lisesi binası. Bu resim 23 Ağustos 1337 (1921)'de çekilmiştir. Bugün bu açık manzarayı göremezsiniz. Ötündeki çınar ağaçları asırlık bina olduğunu ispatlarcasına altın bir gerdanlık gibi çevirir.

Türk çocuklarının okuma aşkı karşısında iki katlı lise binası da ihtiyaca yetmeyince 1927 yılında Cizvitlerden Kültür Bakanlığınca satın alınan iki parça bina okula ilave edilerek yemekhane ve kütüphane genişletilmiş ve bir de müsamer salonu yapılmıştır.

Kayseri Lisesi kuruluşundan itibaren bölgedeki tarihi eserlerin toplandığı müze görevini de yapmıştır. Kayseri Lisesi Hüsn-i Hat muallimlerinden Ahmet Nazif Efendi'nin gayretleriyle bölgedeki tarihi eserler Kayseri Lisesi'nde toplanmaya başlamış ve Kayseri müzeciliğinin temeli Kayseri Lisesi'nde atılmıştır. Kayseri Müzesi açılıp Lisedeki tarihi eserler müzeye nakil edilmiştir. Ancak 1926 yılında Boğaz Köprü civarında bir mağarada bulunmuş ve 10 kr. fiyatla beledyeye Kayseri Lisesi'ne verilen takriben ikibin yıllık Roma Devrinden kalma bir erkek ve bir kız çocuğu mumyası Tabiat Bilgisi derslerinde faydalanılması için Lise'de alıkonulmuş idi. (1980 yılında resmi formaliteler tamamlanarak Kayseri Müzesine nakledilmiş ve halen Kayseri Müzesinde ziyaretçilerin görüşüne sunulmaktadır.) Şimdi de Kayseri Eğitim Müzesi görevi yapacak "24 Ekim Atatürk Müzesi" okulumuzda açılıp, ziyaretçilerin hizmetine sunulmuştur.

### YILLAR GEÇTİKÇE ÖĞRENCİ SAYISI ARTIYORDU

Okulun açıldığı yıllarda Kayseri'nin hatta Yozgat, Niğde gibi çevre illerin öğrencilerinin gelmesine rağmen gerek toplam öğrenci sayısı, gerekse mezun sayısı azdı.

Bu dönemdeki okulun durumunu o günleri bizzat yaşayan Rahmetli Ahmet Hilmi Kalaç'tan dinleyelim: "Eylül'ün 15 de Mektep-i İdadinin ders yılı açıldı. 18 Eylül 1910 da Mektepteki Tarih Coğrafya hocasına başladım. Şimdiki Kayseri Lisesi'nin birinci katı yapılmış, henüz ikinci katı yapılmamıştı. Beş sınıftan ibaret olan Liva İdadisi'ne burası kafi geliyordu. Talebe ilk sınıflarda 40-50 mevcutlu ise de sınıflar yükseldikçe sayı azalıyor, son sınıflarda 8-10 adede iniyordu. Talebenin azlığı hocaların her öğrenci ile daha yakından uğraşmasını ve iyi yetişmesini mümkün kılıyordu. 6 sene önce bu mektepten çıktığım zaman son sınıfın sayısı ancak 4 kişiden ibaretti. Birinci sınıftaki kırkbeş arkadaşta kala kala iki arkadaş kalmıştık, Develi Rüştüye'sinden gelen bir öğrenci ve bir sene imtihana girmeyerek bize iltihak eden diğer bir arkadaş 1904 senesinde Kayseri İdadisinden ancak dört kişi mezun olmuştu. Altı sene sonra bu sayı bir misli artarak sekiz kişi olmuştur.

Derslerin gruplara ayrılması ve muallimlerin tahsil seviyeleri itibari ile de müsbet farklar vardı. Biz talebe iken Coğrafya dersi, Hesap dersi, bir muallimde, Tarih, Türkçe ve Farsça bir hocada toplanabiliyordu. Müfredat programları da hayli karışık ve lüzumsuz derslerle doluydu. Meşrutiyetle birlikte Mekteplerde az çok islahat yapılmıştı. Programlar daha semereli hale konarak derslerde gruplarda ayrılmıştır. (7)

Savaşların ve karanlık günlerin bitip Türk çocuğuna okuma sahasına yeni ufuklar açılmasıyla öğrenci sayısında da artış görülmektedir.

1932-1933 ders yılında yüzü yatılı olmak üzere 680 öğrencisi vardı. Öğrenci sayısının artması yanında okulun sosyal imkanları da artıyordu. Kütüphanesi zenginleştirildi. Fizik-Kimya, Tabiat Bilgisi Laboratuvarı malzemeleri ile, diğer derslere ait araç ve gereçler çoğaltılarak öğrencilerin pratik alanlarda bilgisinin artmasına; yaparak, yaşayarak öğrenmesine çalışıldı. Kızılay, İzcî teşkilatı ve öğrenci kooperatifi kuruldu.

Kültür Bakanlığı'nca 1935-1936 öğretim yılında kız ortaokulu ile birleştirilerek karışık lise yapıldı. Bu öğretim yılında 12 si birinci devre 7 si ikinci devre olmak üzere 19 şube vardır. Lise son sınıf Edebiyat kolunun 67, fen kolunun 26 mevcudu olmak üzere 2 şubesi vardır.

Okulun 1949-1950 yıllarındaki durumunu Cahit BEĞENÇ'ten dinleyelim: "Kayseri'de on yıl evveline kadar ortaöğretim yapan yalnız lise vardı. On yılda il içinde daha bir çok öğretim müesseseleri açıldı. Kayseri Lisesi'ni gezdim, bu günkü haliyle öğrencilere dar. Bir iki kere fırsat bularak uğradığım bu güzel feyizli irfan yuvasının sınıflarını, idari yerlerini, yemekhane, kitaplık kısımlarını dolaştım. Tertip bakımından çok iyi, bilhassa kitaplığında doğu ve batı dillerinden yazılmış kıymetli eserler mevcut. Lise müdürü Ali Rifat ERGEÇE'e okul, dersler, öğrencilerin bilgi ve inzibat bakımından durumlarını anlattı ve öğrencilerin her bakımdan vaziyetlerini stajişle andı. Okulun hatıra defterini açtı. Atatürk'ün el yazısıyla yazdıkları satırları okuduk.

Lisede 1223 öğrenci var. Çift tedrisat yapılıyor. Yeni ortaokul hemen açılırsa lise nefes alacak Kayseri'de zamanla daha çok öğretim müesseseleri açılacağı tabiidir. Fakat lise, tarihi ve ilk yuva hüviyetini daima muhafaza edecektir." (8)

1965-1966 öğretim yılı güz döneminden itibaren Milli Eğitim Müdürlüğünün 8 Temmuz 1966 tarihi ve 531/39 sayılı emirleri üzerine Ortaokul kısmı kaldırılarak öğrencilerin Nazmi Toker Ortaokuluna nakledilmesinden sonra öğretim yalnız lise olarak devam edilmiştir.

13 Eylül 1993 tarihinde öğretime açılan 20. yüzyılın başlarında bu günkü binası yapılan tarihi okul, zaman zaman ek binalar yapılarak bu günkü hale getirilmiştir. Bunlardan yeni bina olarak adlandırılan kütüphanenin ve laboratuvarların bulunduğu ikinci sınıfların okuduğu ek bina 1956-1957 öğretim yılında hizmete girmiştir. Pansiyon binası olarak adlandırılan yemekhanenin bulunduğu yatılı öğrencilerin kaldığı birinci sınıfların okuduğu bina ise, 1965-1966 öğretim yılında; spor ve konferans salonu binası ise, 1976-1977 öğretim yılında hizmete girmiştir. Müdür ve diğer idarecilerin çoğunluğunun odasının ve "24 Ekim Atatürk Müzesi"nin bulunduğu üçüncü sınıfların okuduğu asıl bina mükeffer son yıllarda onarılmış ve kalıfere kavuşmuştur.

Kayseri Lisesi'ne bağlı olarak kurulan Akşam Lisesi 1959-1960 öğretim yılında M. Tevrik Tarhan'ın müdürlüğü zamanında hizmete girmiştir. Kuruluşundan beri, gündüz okullarında çeşitli sebeplerden dolayı okuyamamış öğrencilere, tahsil imkanı sağlamıştır. Mezunlarından bir kısmı fakülte ve yüksek okullara gittikleri gibi bir kısmı da daha iyi iş imkanlarına kavuşmuştur. Ekim 1980 de müstakil müdürlük emri geliş idari yönden Kayseri Lisesi'nden ayrılmıştır. Ancak Milli Eğitim Bakanlığının 1981-1982 öğretim yılından itibaren kademeli olarak akşam okullarını kaldırma emrinden dolayı kapatılarak demirbaş ve evrakları okulumuza devredilmiş, öğretmenlerinden bazıları okulumuza, bazıları da şehrimizdeki diğer okullara tayin edilmiştir.

Okuldaki öğrenci artışını mukayese için muhtelif yıllardaki liseden mezun sayısına bakalım:

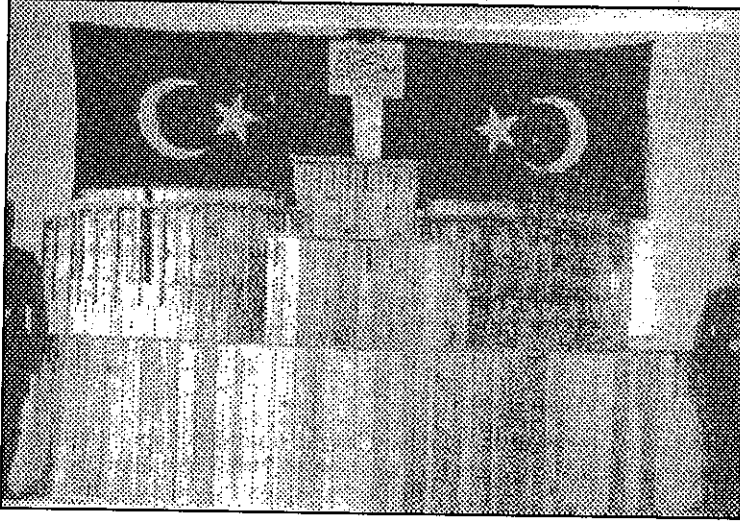
Öğretim Yılı	Mezun Sayısı	Öğretim Yılı	Mezun Sayısı
1927-1928	13	1970-1971	444
1930-1931	23	1980-1981	281
1940-1941	77	1985-1986	531
1960-1961	166	1989-1990	597
1991-1992	915	1992-1993	1485

Kayseri Lisesi'nden 1922-1923 yıllarından 1992-1993 öğretim yılı sonuna kadar 20859 kişi mezun olmuştur.

1985-1986 öğretim yılında Lise üçüncü sınıflardan 1 edebiyat, 10 fen şubesinde 490 erkek, 201 kız olmak üzere 691 kişi öğrenim görmüş, 511 kişi mezun olmuştur. 1986 ÖSYM sonuçlarına göre; lise dengi 2462 okul arasında 150 nci kendi grubundaki 1605 lise arasında ise 40 nci gelmiştir. ayrıca Kayseri 1.si ve Türkiye 56. sırası olan öğrencide,



Kayseri Lisesi'nden mezun olmuştur. Aynı öğretim yılında lise II. sınıfların 1 edebiyat, 10 fen şubesinde 535 erkek, 237 kız olmak üzere 732 öğrenci öğrenim görmüş 634'ü sınıf geçmiştir. Lise 1. sınıflarda ise 17 şubede 959 erkek, 488 kız olmak üzere 1447, öğrenci öğrenim görmüş, 757 öğrenci sınıfını geçmiştir. Okul dışı lise bitirmelere katılan 200 kişiden de 20 öğrenci mezun olmuştur.



Tarihi Kayseri Lisesi binası içinde kurulmuş olan T.B.M.M. kürsüsü 23 Ağustos (1337) 1921.

1986-1987 öğretim yılında 1 edebiyat, 10 fen şubesinde 534 erkek, 234 kız olmak üzere 774 öğrenci, lise II. sınıflarda ise 1 edebiyat II fen şubesinde 514 erkek 301 kız öğrenci olmak üzere 815 öğrenci, lise birinci sınıflarda ise 15 şubede 749 erkek, 763 kız olmak üzere 1512 öğrenci; 1992-1993 öğretim yılında ikili öğretim yapılmakta 52 şubede 1105 kız, 2150 erkek öğrenci olmak üzere 3255 öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca 120 beklemeli öğrenci, 160 da okul dışı lise bitirme sınavlarına giren öğrencisi bulunmaktadır. Bilindiği gibi memleketimizde 1991-1992 öğretim yılından itibaren yeni bir uygulama olan "Kredili Sistem" başlatılmıştır. Kayseri Lisesi de kredili sistemi ilk uygulayan okullardandır. Bu öğretim yılında kredili sistem ilk mezunlarını vermiş olup 1993-1994 öğretim yılı birinci dönemi sonunda (21 Ocak 1994 de) 160 öğrenci mezun olmuştur. Okulumuzda 73 kadrolu 16 öğrenci mezun olmak üzere 89 öğretmen görev yapmaktadır. Okul yönetimi; Müdür Gençosman Mart, Müdür Baş Yardımcısı Ahmet Çakır, Müdür Yardımcıları Yusuf Özmerdivenli, Fevzi Ay, Gülay Bayram, Hayrullah Okyay, Hayrettin Cengiz, Emrullah Karakaya, İbrahim Yalıtıraklı ve İsmail Kaya'dan teşekkül etmektedir. Okulumuzda 6 memur, 14 hizmetli, 1 doktor ve 1 hemşire görev yapmaktadır.

#### **BASIN YOLUYLA VERİLEN HİZMETLER**

Kayseri Lisesi tarihinde mutad her yıl çıkarılan duvar gazeteleri dışında muhtelif tarihlerde çıkarılan dergi ve yıllıkla da kalıcı hizmetler vermeye çalışılmıştır.

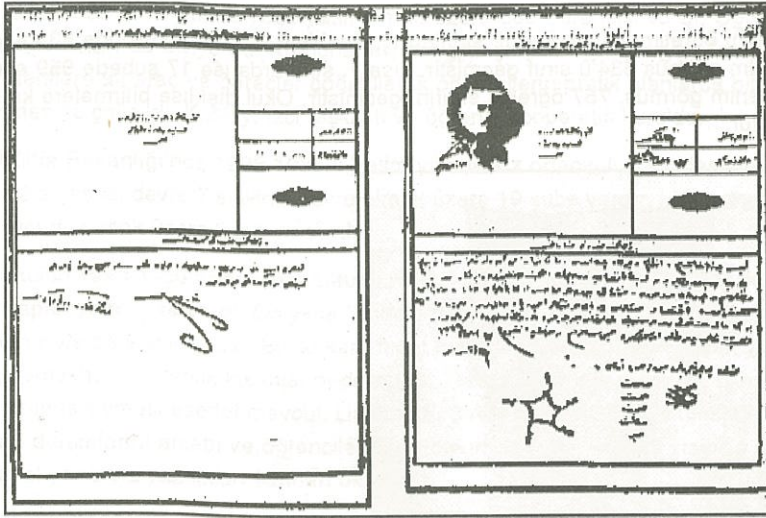
Kayseri Lisesi'nin öğretmen ve öğrencileri tarafından "Kayseri LİSE MECMUASI" 1932-1933 öğretim yılında çıkarılmıştır. 1937-1938, 1938-1939, 1939-1940, ders yıllarının sonlarında birer resimli yıllık çıkarılmıştır. 1939-1940 ders yılında son sınıf öğrencileri "Çuvaldız" isimli bir gazete çıkarmışlardır. (9)

Müdür Mehmet Ateşoğlu zamanında "Kayseri "Lisesi" ismiyle bir dergi çıkarılmıştır. 1975-1976 "Öğretim yılında 6 Ed. A sınıfı öğrencileri kendi sınıflarının küçük bir albümünü çıkarmışlardır, ayrıca 1974 yılında Kayseri Lisesi İzcileri "Barboros" isimli küçük bir dergi, Akşam Lisesi de 1974'de küçük bir yıllık çıkarmıştır.

1940 yılından sonra derli toplu bir yıllık çıkarılamamış iken, okulumuzun kuruluşunun 90. ve 92. yıllarına tesadüf eden 1982-1983 ve 1984-1985 öğretim yıllarında 314 ve 288'er sayfalık; 1986-1987 Öğretim yılında 376 sayfalık, 1990-1991 Öğretim yılında 416 sayfalık, 1992-1993 Öğretim yılında 612 sayfalık; içerisinde faydalı yazıların da bulunduğu lise 1-2-3. sınıfın bütün öğrencileriyle, okulun personelinin tamamını kapsayan 5 adet yıllık, bu satırların yazının öncülüğünde çıkarılmıştır.

#### **KAYSERİ LİSESİ ŞEREF DEFTERİ**

Kurtuluş savaşı yıllarının Kayseri Sultanisi Müdürü Nafi Atuf (KANSU) dan sonra 1923-1926 yılları arasında Kayseri Lisesi müdürlüğü yapan Sadık Bey zamanında "KAYSERİ SULTANISI" nin (Lisenin) muhterem ziyaretçilerine mahsus hatıra defteri" adını taşıyan Şeref Defteri açılmıştır. Bu tarihi defterin ilk on yedi sayfasında izlenimleri eski yazıyla, daha sonrakilere yeni yazıyla yazılmıştır. Birinci guruptan iki örnek sunacağım. Bu "Şeref Defterinin" birinci sayfasındaki ilk yazı Milli Mücadele kahramanlarından Şark Fâtihi General Kazım Karabekir (PAŞA) imzasını ve 17



Kayseri Lisesi Şeref Defteri'nde Atatürk'ün, eşi Latife Hanım ve Kazım Karabekir Paşa'nın yazılarının bulunduğu sayfalar.

Eylül 1339 (1923) tarihini taşımakta ve şu izlenimler okunmaktadır:

“Liseyi ziyaret ettim. İmtizam ve temizlik pek iyidir. Daima mütezait terakki görüleceğine şüphe etmiyorum. Terbiye-i bedeniye ve ruhiyeye ve terbiye-i iktisadiyeye de büyük ehemmiyet her mektebimizde verilmiştir.

Sağlam ve çevik bir vücuda, neşeli bir ruha sahip olmayanların hayatta muvaffak olması mümkünsüzdür. İktisat meselesi bilhassa Türkler için pek hayatidir. Tasarruf nedir iyi bilmelidir. Yerli malı millet kuvvetlidir, düsturunun en ufak çocuğumuz ve en cahil köylümüz de öğrenmelidir. Heyet-i talimiyeye ve talebe evlatlarına samimi selam ve muvaffakiyet temennisi,” 17 Eylül 1339 (İMZA)

Türk Çocuklarına beş (S) arması  
Selâbet (Kuvvet)  
Sihhat  
Samimiyet  
Sadâkat  
Sabır

Eski harflerle kalın (S sesi verilen sat harfi ile başlayan bu beş sözün ortaya çıkardığı “Beş sat arması” nı yıldız biçiminde yazının altına çizmiştir.

Sekizinci sayfada, Gazi Mustafa Kemal Paşa ve Eşi Latife Hanımın birlikte imzaladıkları 14 Ekim 1924 tarihli şu izlenimlerini okuyoruz.

“Kayseri Lisesini müdürü ile muallimleriyle, bütün talebesiyle, Cumhuriyet'in ateşli, feyizli bir ocağı buldum.

GAZİ MUSTAFA KEMAL  
(İMZA)

LATİFE GAZİ MUSTAFA KEMAL  
(İMZA)

“Kayseri Lisesi Şeref Defteri” 1986 yılı Eylül ayına kadar çok kıymetli bir emanet olarak muhafaza edilmiştir. Ancak muhtelif yazışmalarda 1986 yılında “Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi”ne istenmiştir. Müdürlüğümüzce “çiçek dalında güzeldir” denilerek verilmek istenmemiş, fotokopisi gönderilmişse de Bakanlık onayı ile özel kurye gönderilmiş ve bu kuryeye istemiyerek de olsa aslı teslim edilmiş ve Eğitim Müzesi'ne gönderilmiştir. Müdürlüğümüzde, yazılı sayfaların fotoğrafları ile “Şeref Defteri”nin fotokopisi muhafaza edilmektedir.

### KAYSERİ LİSESİ'NE HİZMET VEREN MÜDÜRLERİMİZ

Bütün orta dereceli okulların idari yönetmenliklerinin ortak maddelerinden birisi “OKULU MÜDÜR YÖNETİR” hükmüdür.

İdarecilik; kimine göre bir sanat, kimine göre bir kabiliyettir. İdarecilik; eldeki imkanları amaç için en karlı şekilde kullanmadır. İdarecilik; insanları, zamanı, parayı, aracı ve emeği Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda, en uygun bir şekilde kullanmaktır. Bu görev, müdürlere ve müdür yardımcılara verilmiştir.

Her müdür bu görevi üstlendiği süre zarfında şüphesiz birşeyler yapmış ve yapmaya çalışmıştır. Bunların değerlendirilmesini ve hükmü; tarihe ve devirlerinde yetişen öğrencilerine bırakarak, tesbit edebildiğimiz kadarıyla müdür-

*Kayseri* LİSESİ Sayfa: 7

Fen..... KOLU BİTİRME BELGESİ DEFTERİ

İli: *1944-1945* Devresi: *Kış*

Tarih	Eğretisi	Cebir	Geometri	Aritmetik	Dinî bilgiler	Fıkıh	Kıyâmet	Yabancı dil	Cinasetik	Adanlık	Tıp	Belge			Kıyâmet günü	Belgeyi alanın ismi	Fotoğraf
												Derece	Numarası	Tarihi			
<i>10</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>126</i>						
<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>126</i>						

Soyadı: *Turgut Özal* Babasının adı: *Mehmet*

İbu yer ve yıl: *Malatya* 1927 Okul numarası: *1756*

Kayseri Lisesi kuruluşundan beri devletin her kademesinde görev alan kişiler yetiştirmiştir. VIII. Cumhurbaşkanımız Turgut Özal da Kayseri Lisesi mezunu olup mezuniyet defterindeki notları görülmektedir.

lerimizi isim ve görev süresiyle sunuyoruz. (Okul 1893'te açılmasına rağmen 1911'e kadarki müdürlerini tesbit edemedik.) Bunlar sırasıyla:

Ali Hilmi Bey (1911), Mustafa Bey (1915), M. Ali Bey (1919), Cafer Sadık (Özalp) (1920), Mustafa Nuri Bey (1921), Nafi Atuf (Karsu) (1922), Sadık Bey (1923-1926), Rauf Bey (1. 9. 1927-23. 9. 1928), Ekrem Bey (30.9.1928-24.1.1931), Yunus Kazım Bey (24.1.1931-24.10.1933), Şerif Bey (1933-1934), İmamettin Bey (11.10.1934-10.9.1937), Haydar Niyazi (Dikçeoğlu) (30.9.1937-20.9.1938), Ömer Sıtkı Erdi (26.9.1938-19.9.1943), Mehmet Arsan (19.9.1942-11.9.1944), Reşat Oğuz (19.10.1944-25.9.1947), A. Rifat Ergeçe (20.10.1947-17.10.1956), Reşat Özbayoğlu (27.10.1950- 13.10.1954), Şakir Soykal (12.10.1954-3.10.1956), Ali Tekol (1.10.1956-16.12.1958), M. Tevfik Tarhan (16.12.1958-8.7.1961), Mehmet Ateşoğlu (17.9.1961-11.3.1964), Mahmut Taşkın (29.9.1964-19.2.1980), Mehmet Yontar (19.2.1980-1.10.1980), Tuncer Erten (1.10.1980-15.8.1985), Mehmet Bediz (15.8.1985-7.8.1992), Gençosman Mart (7.8.1992-.....)

### KAYSERİ LİSESİNE HİZMET VEREN ÖĞRETMENLERİMİZ...

Eğitim Öğretim çalışmalarında müfredat programları, ders araç ve gereçleri gerekli olmakla beraber asıl unsur şüphesiz öğretmenlerdir. Bir yabancı eğitimcinin dediği gibi: "Öğretmen ne ise okul odur." Kayseri Lisesi'ni Kayseri Lisesi yapan, memleketin kaderinde söz sahibi olan binlerce kişinin yetişmesinde O'nun O meçhul öğretmenin alın teri vardır. Sayıları az da olsa öğretmenler vardı. Hiç iz bırakmadan unutulup gider; mesleklerine bir türlü ısınamaz. "Ne diye öğretmen oldum" diye yıllarca emekli olacakları günün özlemi ile yaşar ve emekli olunca "Oh kurtuldum" derler...

Yine öğretmenler vardır... Her öğrencinin yüreğinde sınırsız, dipdiri, taptaze boylu boyunca uzanıp yatar, belleğinden sökülüp atılmayan, meslekleri süresince tüm sıkıntılarını, dertlerini, sınıfın dışında bırakabilen, dersleri ve öğrencilerinden başka bir şey düşünmeyen hayatlarının en büyük acısını ise emekliye ayrılırken duyan ama yine öğrencilerinden kopamayan "Tekrar dünyaya gelseydim yine öğretmen olurum" diyebilecek kadar mesleği ile hayatlarını kaynaştıran öğretmenler...

Anadolu aydınlığında emekleri büyük olan öğretmenlerimizi de anmayı "MEÇHUL ASKER" gibi gönüllerimizde taht kurmuş bu ülkü erlerine şükranlarımızı bir kez daha dile getirmeyi bir görev sayıyoruz.

Anadolu, öğretmeni bir başka güzel görür. Onu boş tarlaya bilgi tohumları saçan, etiklerini karşılıksız biçen ve topluma mal eden, bu uğurda ömür harcayan, saç ağartan bir üretici olarak tanır ve saygı duyarlar. Gençecik bir öğretmene:

-Ver elini öpeyim öğretmenim.

diyen yaşlı Anadolu ihtiyarının yüreğindeki asıl sevgidir, üstün saygıdır bu.

Öğretmeni sevmek vatani sevmektir. Öğretmeni sevmek Atatürk'ü sevmektir. Öğretmenlik mesleğini yükseltmek, vatani yüceltmektir. Davranış mimarı, gönüller imarı, hayatın damarı, denizidir öğretmen. Parlayıp sönmeyen, doğrudan dönmeyen, maddeye kanmayan, imardır öğretmen.

Aşk dolu, sevgi dolu, yolu insanlık yolu, gönlünde Anadolu, kervandır ÖĞRETMEN. Türk Milletinin çağdaş uygarlık düzeyine erişmesinde, ilk okuldan Üniversiteye kadar kendilerine emanet edilen çocukları ve gençleri iyiye yöneltmek için özveriye katlanan öğretmenlerin katkısı büyüktür.

Bu yüce özelliğe sahip, gençliğin önderi olmak durumunda olan öğretmenin ve mesleğinin tam anlamıyla önemi

ve saygınlığı belirginlik kazanmaktadır. Oysa çağdaş uygarlığa varmak, öğretmenlerin önderliğinde gerçekleşecektir.

Gelişmiş ülkelerin başarılarının temelinde bu yüce mesleğe ve öğretmene duyulan güven ve saygı yatmaktadır. Sosyal, kültürel, ekonomik alanda gelişmiş bir toplum oluşturanın yolu, eğitime ve ilen değerinde bulunmaktadır.

Bir heykeltraş, mermeri en güzel biçimi vermeye çalışırken yaratıcılığın verdiği hazı tadar. Öğretmen ise di- mağ adı verilen eşsiz bilgisayar'ın sonsuzluğuna, bilginin ve sanatın sihri katarak yeni bir duygu ve düşünce evreni yaratır. bu düşünce evreni içinde sevgi tomurcukları yeşermiştir. O, insana olan sevgiyi Yunus Emre olgusundan almıştır.

Öğretmen, doğruyu, güzeli, iyiyi bilip bunu insanlığa bahşederken, bu uğurda tükenip fizik olarak sonlanır. Fakat bilir ki;

TEK FANIDIR CAN ÖLMEZ

ÇÜNKÜ GİTTİ GERİ GELMEZ .

ÖLÜR İSE TEN ÖLÜR

ÇANLAR ÖLELİ DEĞİL.

Öğretmen hep yapıcıdır. Evreni bir bahçe, insani bir çiçek misali özenle yetiştirmeye çalışır.

HANI TOPRAĞA BİR TOHUM DÜŞER DE,

YAPRAK, TOPRAK, DAL DAL, YEŞERİR,

ÇİÇEK AÇAR YA,

İŞTE

BENDE YETİŞİR ÇİÇEKLERİN EN GÜZELİ,

BENDE YETİŞİR MEYVELERİN EN LEZİZİ,

BEN; İNSANLIĞIN, KÜLTÜRÜN, BECERİNİN ODAĞI

AHLAKIN, İYİLİĞİN, İLMİN, İRFANIN BEŞİĞİ,

GELECEĞİN GÜZELLİKLERİNİ YARATAN BEN,

CEHALETİN KURAKLIĞINDA ÇÖLLEŞEN

İNSANLARA.

TERTEMİZ SULAR GİBİ

CAN VEREN, HAYAT VEREN,

BENDE YETİŞECEK

BENDE YETİŞİR.

BENDE YETİŞTİ MUSTAFA KEMAL.

MUSTAFA KEMAL'ler

Toplumda barışın sembolüdür öğretmen.

BEN GELMEDİM KAVGA İÇİN

BENİM İŞİM SEVGİ İÇİN

GÖNÜLLER DOST EVİ İÇİN

GÖNÜLLER YAPMAYA GELDİM.

Toplumda sevginin rehberidir öğretmen.

KOR ATAŞLAR KÜLE DÖNER

KARA DİKEN GÜLE DÖNER

ALTIN TASTA BALA DÖNER

ZEHİR, SEVGİYLE SEVGİYLE

Öğrencilerini hoşgörü ve özenle kırmamaya çalışır bilir ki;

YUNUS EMRE DER HOCA

GEREKSE VAR BIN HACCA

HEPSİNDEN EYİCE

BİR GÖNÜLE GİRMEKTİR.

Kurtuluş Savaşımızın muzaffer Başkomutanı eşsiz devlet adamı Büyük ATATÜRK, Cumhuriyeti kurduktan sonra, memleketimizin hızla kalkınması ve aydınlatılması için eğitim ve öğretime büyük önem vermiş bunun için de öğretmenlere güvenmiş, daha Cumhuriyetin ilk yıllarında öğretmenlere şöyle seslenmiştir. "Yeni nesil cumhuriyetin fedakar öğretmenleri ve eğitimcileri, sizler yetişeceksiniz. Yeni nesil sizin eseriniz olacak."

Onu harf inkılabından sonra köyden kente, okuma-yazma seferberliği açtığı yıllarda bir baş öğretmen olarak, elinde beyaz tebeşir, kara tahtanın önünde milletimize alfabeyi öğrettiği günleri, her öğretmen heyecanla yaşar. bugün...

Büyük Atatürk'ün sonsuz ümit beslediği, yücelttiği, yücelere çıkarttığı öğretmenler...

NE MUTLU İLMİ KENDİSİNE MÜRŞİT OLARAK KABUL EDEN VE BUNLARA LAYIK OLAN ÖĞRETMENLERE...

Kayseri Lisesi'nde hizmet vermek bahtiyarlığına erişen gelmiş geçmiş bütün öğretmenlerden hakkın rahmetine kavuşanlara, Allâhtan rahmet, yaşayan emeklilere sağlık, uzun ömür, halen görevli olanlara sağlık dolu günler dilerim.

#### KAYNAKLAR:-

1. Atatürk'ün Devraldığı Millî Eğitim-M. Rauf İnan
2. Kayseri Şairleri-Abdullah Sataoğlu
3. Türkiye'de Orta Öğretim-Hasan Ali Yücel
4. Kendi Kitabım-Ahmet Hilmi Kalaç
5. Atatürk ve Kurtuluş Savaşı-Dr. Selahattin Tansel
6. Hakimiyet-i Milliye gazetesininin 15 Ekim 1924 günlü ve 1247 sayılı nüshası-(Atatürk Kayseri de- Ömer Çelöbli)
7. "Kendi Kitabım" sayfa 54-55 Ahmet Hilmi Kalaç
8. "Kayseri" sayfa 84-85, Cahit Beğenç.
9. Kayseri Basın Tarihi 1910-1960, Ali Rıza Önder
10. Kayseri Lise Yıllıkları
11. 1986 Öğretm Armağanı

# KAYSERİ LİSESİ 100. YILINI KUTLADI

Kayseri Lisesi'nin kuruluşunun 100. yıldönümüne ulaşmanın mutluluğu, sevinçli bir bayram havası içinde yaşandı. Şehrimizde 21-22 Ağustos 1993 günlerinde geçmişten günümüze, uzanan 100 yıllık tarihin yaprakları bir bir çevrildi. Hatıralar yenilendi, ulaşılan düzeyin kıvanç verici başarıları dile getirildi. Yapılanlardan yapılacaklara ışık tutulmaya, mesaj verilmeye çalışıldı.

Sadece Kayseri çapında değil, Türk eğitim sistemi içerisinde seçkin yer edinmiş olan Kayseri'nin simgesi Kayseri Lisesi, 100 yıllık mazisi içerisinde binlerce, onbinlerce münevver insan yetiştirerek başbakanlık, cumhurbaşkanlığı yanında devletin her kademelerinde kişiler yetiştirmiştir. Kayseri İdadisi, Kayseri Sultanisi gibi merhalelerden sonra bugünün Kayseri Lisesi'nde ilim öğrenmek için aynı sınıflarda aynı sıralarda omuz omuza çalışanların bugün Kayserimize hizmet, ülkemize hizmet ve insanlığa hizmet yolunda yine omuz omuza el ve gönül birliği içinde çalışmalarını görmenin mutluluğu yaşandı. Çağın şartlarına ayak uydurularak bilgisayarlarla eğitime geçilmesi sonucunda yalnız Türkiyemiz için değil bütün insanlık için yararlı olacak buluşları da gerçekleştirecek, gençlerin de yine Kayseri Lisesi sıralarından geçeceğine inanıyoruz.

Yurdun dört bir yanından gelen aynı sıralarda eğitim öğretim yapmış bazı sebeplerle birbirlerini yıllar boyu görememiş, fiziken birbirlerinden ayrı fakat ruhen birbirlerine çok yakın olan binlerce kişinin bir araya gelmesi, birbirleriyle kucaklaşması hiç bir ressamın çizemeyeceği, hiç bir yazarın anlatamayacağı kadar duygulu, sevinçten göz yaşartıcı tablolar oluşturuldu. Atatürk Anıtı'na çelek konulmasıyla başlayan 100. Yıl kutlama törenlerine Konya Büyükşehir Belediyesi Mehter takımı eşliğinde okula gelinerek Lise bahçesi ve binasında devam edildi. Törene yurdun çeşitli yerlerinden gelen eski mezun valiler, öğretim üyeleri, iş adamları ve her meslekten kişiler katıldı. Öğleğin geleneksel mezuniyet pilavı yenildi. Çeşitli sosyal etkinliklerin yanısıra ikinci günün gecesi düzenlenen baloyla sona erdi.

Mezunlarımızın kimisi şu görevdedir, kimisi bu görevdedir. Ama değişmeyen bir özellikleri vardır. Hepsinde Kayseri Lisesi mezunudur ve bundan da her zaman gurur duymuşlar ve mutlu olmuşlardır. Yeni mezunlarımızın da sizlerin yolunda aynı sorumluluk ve hizmet aşkı ile başarılı olacakları inancımız tamdır.

100. yıl kutlama törenlerinde dostluklar perçinlendi. Bu kutlamalar sonunda herkes yine vatan sathına dağılılarak ömürleri boyunca unutamayacakları bu hatırayı gönüllerinde götürdüler.

Bu mutlu güne çok önemli mazeretleri dolayısı ile katılamayanlar da mektup, telefon ve telgraflarla şanlı Kayseri Lisesi'nin 100 yılını kutlayarak, daha nice yüzyıllar dileğinde bulundular. Hepsine ayrı ayrı teşekkür ederiz.

Bilindiği gibi Kayseri Lisesi'nin kuruluşu 13 Eylül 1893'tür. 100. Yıl kutlama törenleri kutlama komitesince mevsim şartları ve kredili sistemin ilk uygulamaları ve okulların açılış tarihleri nedeniyle 21-22 Ağustos 1993 günleri olması kararlaştırılmıştı. Ancak kutlama törenlerine gelenlerin ortak görüşü: "Bu çeşit kutlama ve anma törenlerinin okulun açılış tarihi yıldönümü olan 13 Eylül tarihinin daha çok kişiye katılma imkanı sağlar." şeklinde idi. İnşallah Kayseri Lisesi daha nice yıllar böyle şanlı şerefli kutlama ve anma yıldönümü ve törenleri idrak edecektir.

**T.C.**  
**KAYSERİ VİLAYETİ**  
**Milli Eğitim Müdürlüğü**

BÖLÜM: KÜLTÜR  
SAYI: 040/ 06743  
KONU: 100. Yıl Kutlama Komitesi

KAYSERİ  
..6.../..4.../1993

**İL MAKAMINA**  
**KAYSERİ**

İlimiz melikgazi ilçesi Kayseri Lisesi'nin 100. Yıl kutlamaları ile ilgili olarak Kutlama Komitesinde aşağıdaki görev yeri ve adları yazılı kişilerin görevlendirilmeleri düşünülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde 100. Yıl kutlama komitesinin aşağıda belirtilen kişilerden oluşturulmasına müsadelerinizi arz ederim.

Uygun görüşle arz.  
**A. Nevzat DALKIRAN**  
Vali Yardımcısı

**Ramazan DURSUN**  
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
6/4/1993  
**Rıdvan YENİŞEN**  
Kayseri Valisi

**Adı-Soyadı:**

1. Niyazi Bahçecioğlu
2. Şevket Bahçecioğlu
3. Ali İhsan Alçı
4. Ramazan Dursun
5. Lokman Koçer
6. Gençosman Mart
7. A.Osman Dağdeviren
8. Dr. İsmail Ulusoy
9. Mustafa Alan
10. Mustafa Çapar
11. Mustafa Büyüknalbant
12. Ömer Gürgen
13. A.Ersin Yaşar
14. Mehmet Kocakahyaoğlu
15. Alim Gerçel
  
16. Yusuf Özmerdivenli
17. İrfan Tekiner
18. Mehmet Okuöcal
19. Atakan Orhan
20. Kadir Özdamarlar
21. Neşe Seyhan
22. İbrahim Dinçer
23. Ömer Ozan

**Görevi:**

- |  |               |
|--|---------------|
| Kayseri Büyükşehir Belediye Başk.              | Kut.Kom. Bşk. |
| Kayseri Melikgazi İlçesi Belediye Başkanı      | Üye           |
| Kayseri Kocasinean İlçesi Belediye Başkanı     | Üye           |
| Kayseri İl Millî Eğitim Müdürü                 | Üye           |
| Melikgazi İlçe Millî Eğitim Müdürü             | Üye           |
| Kayseri Lisesi müdürü                          | Üye           |
| Kayseri Lisesi Koruma Derneği Başkanı          | Üye           |
| Kayseri Lisesi Okul-Aile Birliği Başkanı       | Üye           |
| Kayseri Asnaf ve Sanatkarlar Od. Birl. Başkanı | Üye           |
| Kayseri Sanayi Odası Başkanı                   | Üye           |
| Kayseri Ticaret Odası Başkanı                  | Üye           |
| Kayseri Ticaret Borsası Başkanı                | Üye           |
| Vilayet Basın Yayın Müdürü                     | Üye           |
| Anadolu Ajansı Müd. Yard. ve Mah. Gaz. Tems.   | Üye           |
| 100. Yıl Albümünü Hazırlama Üyesi              |               |
| ve Erciyes Dergisi Temsilcisi                  | Üye           |
| Kayseri Lisesi Müdür Yardımcısı                | Üye           |
| Eczacı, Kayseri Lisesi Koruma Derneği Üyesi    | Üye           |
| Organizatör                                    | Üye           |
| Fuar Müdürü                                    | Üye           |
| Belediye Lisesi Öğretmeni                      | Üye           |
| Belediye Lisesi Müdürü                         | Üye           |
| İl Kültür Müdür Yardımcısı                     | Üye           |
| İl Turizm Müdür Yardımcısı                     | Üye           |

## KAYSERİ LİSESİ MARŞI

Kayseri Lisesi'nin Nura koşan gençleri  
Güzel Anadolu'ya güneşler taşıyacak  
Bu mefkûre oldukça azmimizin rehberi  
Cehâlet boğulacak ilm-ü fen yaşayacak

Güçlüyüz, kuvvetliyiz, imanliyiz hepimiz  
Yaşasın genç Türkiye, yaşasın mektebimiz.

Asrımızda teceddüt nâmına her ne varsa  
Biz ona varacağız, bir hamlede, bir hızla  
Hangi bir mâni bizi bu yolda karşılarsa  
And içtik yıkayacağız milli irfanımızla

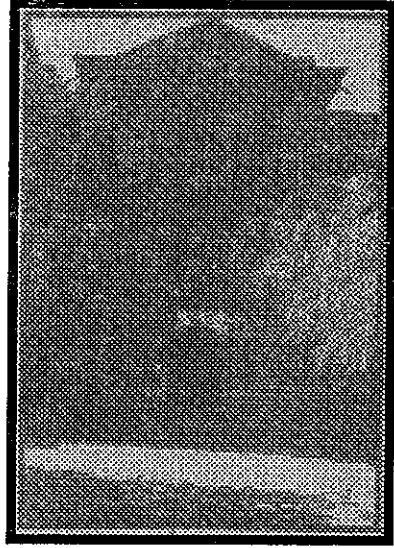
Güçlüyüz, kuvvetliyiz, imanliyiz hepimiz  
Yaşasın genç Türkiye, yaşasın mektebimiz.

Faruk Nafiz ÇAMLİBEL

## KAYSERİ LESESİ MARŞI



## KAYSERİ LİSESİ'NİN 100. YILDÖNÜMÜ KUTLAMA PROGRAMI



21-22 AĞUSTOS 1993

Kayseri Lisesi 100. Yıl kutlamaları program davetiyesinin ön ve son sayfaları.

## KUTLAMA PROGRAMI

### 21 AĞUSTOS 1993 CUMAERTESİ (1. GÜN)

- A) 21 Ağustos 1993 Cumaertesi 8.30-9.30 saatleri arası Cumhuriyet Meydanında Fikri ve Mehmet Fakıoğlu 3001-4101.
1. Könye Zeytinçifti Ekişiyorum Bahar Talanı Hırsızları.
2. Kayseri Lisesi Foklor Ekişimi-yıldırım.
3. Kayseri Lisesi Türkçe Ekişimi-gözetici.
4. Kayseri Ekişiyorum Bataklıkta Halkın Ekişimi-gözetici.
5. Kayseri Lisesi Ben Fıstıkım-gözetici.
- B) 9.30-10.30 saatleri arasında geleneksel köyün ve yayla durumu Beldiye Başkanlığı eşliğinde festival marşı.
- C) 10.30-11.30 saatleri arası Kayseri Lisesi Ekişimi-gözetici.
- D) Mantar İstemi ve köfte eşliğinde eğlence konseri halden-kulüp.
- E) 11.30-12.30 saatleri arası
- 1- Gözetici istemi ve özenli Ekişimi-konuşma (Okul Müdürü Genççemen Akar)
- 2- Okulum İstemi-İstemi-konuşma (Okul Müdürü Özcan Fıstık)
- F) 12.30-13.30 saatleri arası Kayseri Lisesi Ekişimi-gözetici.
- G) AKŞAM PROGRAMI
- 1- Saat 13.30'da Şehir Salonunda öğeleri sanatçıların katılımıyla eğlence programı.
- 2- Tarihî teminli başkanlık konuşması.
- 4- Yeni mezunları teminle 1992-93 öğretim yılı okul Ekişimi-gözetici.
- 5- Edebiyat ve yazma eserleri okuma ve herat verilmesi.
- 6- Kayseri Lisesi Marşı ile kapanış.
- 7- Okul müzesinin açılışı ve camilerin ziyaretleri.
- 8- Gözetici Kayseri Lisesi mezunları pikni (12.00-13.00)

### F) ÖĞLEDEN SONRA

- 1- Okulum İstemi ve herat konseri (14.00)  
Müzikler ve yedekler eşliğinde.
- G) AKŞAM PROGRAMI
- 1- Saat 13.30'da Şehir Salonunda öğeleri sanatçıların katılımıyla eğlence programı.
- 2- Tarihî teminli başkanlık konuşması.

### 21 AĞUSTOS 1993 CUMAERTESİ (1. GÜN)

- 1- Saat 08.00 de okulda toplanma.
- 2- Otobüslerle konvoy halinde Erciyes Dagma hareketi.
- 3- Erciyes'te çay.
- 4- Davetli, Yahyalı, Elbiz, Sultan Saçlığı ve Soganiya gezi.
- 5- Soganiya'da öğle yemeği molası.
- 6- Göreme, Ürgüp, Kapadokya gezisi ve Kayseri'ye dönüş.
- 7- Saat 20.00 de Kayseri Anadolu Fuarı Alti Gazinosunda topla.
- 8- Tarihî Komitesi Başkanının konuşması.

**ÖNEMLİ NOT: Törenlerden sonra Kayseri Lisesi'nin 100 yıllık mezunlarını (Akşam Lisesi ve Okul dışı mezunları dahil) Kayseri Lisesi'nde öğretmenlik yapanları kapsayan "KAYSERİ LİSESİ 100. YIL ŞEREF YILLIĞI" nın basımına başlanacağından halen 100. yıl yıllığı katılım formu dolduramamış olanların okuldan alacakları formu doldurup bir vesikalık resimle okula teslim etmeleri rica olunur.**

Asırlık kültür abidemiz KAYSERİ LESESİ'NİN 100. kuruluş yıldönümü kutlama törenleri 21-22 Ağustos 1993 tarihlerinde yapılacaktır. Kutlama törenimize yurdun her köşesinden gösterilen büyük ilginin gurur ve heyecanını içinde kutlama programı hazırlanmış bulunuyoruz. Bu anlamlı törenimize katılmamız bizleri sevindirecek ve onurlandıracaktır.

KAYSERİ LESESİ 100. YIL  
KUTLAMA KOMİTESİ

Bu program davetiye yerine geçerlidir.

Kayseri Lisesi 100. Yıl kutlamaları program davetiyesinin iç sayfaları.

## Sayın Okuyucular;

Bilindiği gibi Kayseri Lisesi 100. yılını kutladı. Kalıcı bir belgesel niteliğinde KAYSERİ LİSESİ 100. YIL ŞEREF YILLIĞI hazırlanmasına başlanmıştır. Kayseri Lisesi'nden mezun olan herkesin yeri ayrılmış olarak hazırlıklarımız tamamlandı. Mayıs 1994 de ihaleye çıkarılıp kesin baskıya geçilecek. bu bakımdan halâ 100. yıl formu doldurmadıysanız sonunda pişman olmamak için aşağıdaki formu doldurarak en geç 30 Haziran 1994 tarihine kadar P.K. 246 KAYSERİ veya Kayseri Lisesi Müdürlüğü-KAYSERİ adresine gönderiniz.

Lütfen Dergiyi kesmeden aşağıdaki formu fotokopi ile veya elden yazarak çoğaltıp gönderiniz.

# S O N Ç A Ğ R I

## KAYSERİ LİSESİ BÜTÜN MEZUNLARININ 100. YIL YILLIGINA KATILMA FORMU



1- MEZUN OLDUĞU YIL	.....	OKUL NO:	.....
2- MEZUN OLDUĞU BÖLÜM	.....		
3- ADI VE SOYADI	.....		
4- BABA ADI	.....	VEFAT EDENLER İÇİN ÖLÜM TARİHİ:	.....
5- DOĞUM TARİH VE YERİ	.....		
6- LİSEDEN SONRA BİTİRDİĞİ VE HALEN OKUDUĞU FAKÜLTE, YÜKSEK OKUL:	.....		
7- BUGÜNKÜ MESLEĞİ	.....	MESLEKTEKİ HİZMET SÜRESİ :	.....
8- KAYSERİ LİSESİNDE ÖĞRETMENLİK YAPTIYSANIZ KISA ÖZGEÇMİŞİNİZLE BR VESİKALIK FOTOGRAF GÖNDERİNİZ.	.....		
9- İŞ ADRESİ	.....		
	.....	TEL	.....
9- EV ADRESİ	.....		
	.....	TEL	.....

### NOT:

- 1- Yukarıdaki formu fotokopi, elden yazma daktilo vb. yollarla çoğalttıktan sonra doldurup 1 vesikalik fotoğrafınızı ekleyerek PK. 246-KAYSERİ veya Kayseri Lisesi Müdürlüğü-KAYSERİ adresine acele gönderiniz. (Kayseri de olanlar formun boşunu okul idaresinden temin edebilirler.) Fotoğrafınızın çizik, kırık, soluk olmaması baskının kaliteli olmasını sağlar.
- 2- Kayıtlar ve diploma defteri evlilik öncesi kızlık soyadlarına göre düzenlenmiş olduğundan bayan mezunlarımızın parantez içinde kızlık soyadlarını da yazmaları önemle rica olunur.
- 3- Önceki yıllarda form doldurup gönderenlerden durumlarında değişiklik olanlar yeniden doldurabilirler.
- 4- Kayseri lisesi mezunu dostlarımızı da haberdar ederseniz yıllık çıkıttıktan sonra "Keşke bize de haber versedyiniz" sitemi ile karşılığımızdır.

## KAYSERİ LİSESİ MEZUNLARI VE MENSUPLARI DERNEĞİ KURULDU

Yıllardır yokluğu ve eksikliği hissedilen "Kayseri Lisesi Mezunları ve Mensupları Derneği" nihayet kuruldu. Kayseri Lisesi'nden mezun olan, emekli olan..... herkesin bir çatı altında toplanıp geçmiş ile gelecek arasındaki bağları kuvvetlendirecek olan bir kuruluştur. Tüzüğünde belirlenen çeşitli sosyal etkinlikleri gerçekleştirerek Kayseri Lisesi ile bağımlılığını sürdürecektir. İlk faaliyet olarak Kayseri Lisesi'ne hizmeti geçmiş kişilere plaket vermenin yanında, eskileri bir araya getiren 2 Nisan 1994 gecesi Gürsoy Düğün Salonu'nda unutulmayacak saatler yaşandı. 8. Cumhurbaşkanı merhum Turgut Özal'ın eşi Semra Özal ve kızı Zeynep Özal'ın da katılımıyla gece dah da anlamlı oldu.

Eski mezunların yanında eski idareciler ve öğretmenler de geceye katılarak Kayseri Liseli olma ruhunu şahlandırıldılar.

Bundan böyle çeşitli sosyal faaliyetlerle etkinliklerini sürdürecektir olan Muzaffer Çıklabakal'ın başkanlığındaki derneğin irtibat adresi:

Kayseri Lisesi Mezunları ve Mensupları Derneği

Sivas Cd. Stad İşh. No: 603 (Stad Karşısı, Seçkin Erciyes Dersanesi üstü)

Tel: 0.352.232 77 00

KAYSERİ

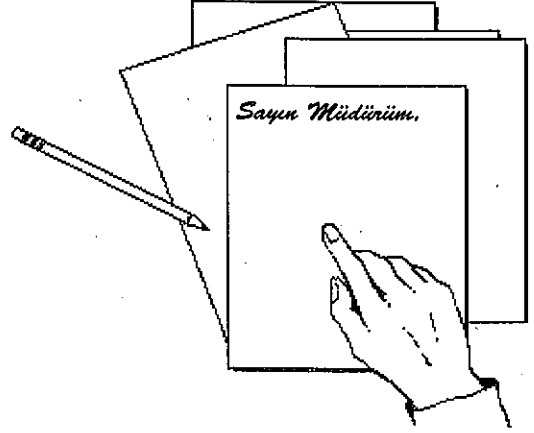


# KAYSERİ LİSESİ ŞEHİDLERİNE ANIT YAPILMASI İSTENİYOR...

## Mektup

Haydar AKSU

Jandarma Kd. Albay  
İl Jandarma Komutanı



*Sayın Müdürüm,*

1958-1964 Yılları arasında "KAYSERİ LİSESİNİN NURA KOŞAN GENÇLERİ"nden biri olmak GURUR VE ŞEREFİNE NAIL OLMUŞ Lise'nin MENSUP VE MEZUNLARINDAN BİRİ SIFATI İLE bu mektubu yazıyorum.

Bu gün bir gazetemizdeki bir makaleden öğrendiğim bir tarihi GERÇEK BENİ GERÇEKTEN SARSTI. Bu tarihi GERÇEK şöyle ifade edilmiş: (Kısaca)



"1920-21 YILINDA KAYSERİ LİSESİNİN SON SINIF TALEBELERİ SAKARYA SAVAŞI İÇİN HEPSİ CEPHEYE GİDİP ŞEHİD DÜŞTÜKLERİNDEN BU ÖĞRETİM YILINDA OKUL MEZUN VERMEMİŞTİR."

SAYIN MÜDÜRÜM;

KAYSERİ LİSELİ OLMAKLA GURUR DUYMANIN YANINDA ACI VE İSTIRAP DA DUYDUM! 6 yıl öğrencisi olduğum, KÜLTÜR EDEBİYAT KOLUNDA, OKUL GÜREŞ takımında karınca kaderince bir takım etkinliklerde bulunduğum okulumun bu özelliğini daha önce bilmemek bunu bir vesile ile bir gazeteden öğrenmek bana acı verdi. Telefona sarıldım. Bizim sınıf arkadaşı Dr., mühendis, avukatları aradım. Onlar da okulun bu işine ender rastladır tarihi ONUR TABLOSUNDAN HABERSİZDİLER.

SAYIN MÜDÜRÜM;

1958-1964 Döneminde KAYSERİ LİSESİNİN ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİ GERÇEKTEN VATAN, MİLLET VE ATATÜRK SEVGİSİ İLE DOLU ÇOK ASİL İNSANLARDI. BU OLAYIN TARİHİ MİRASINI ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE

YARATACAĞI MİLLİ ŞUUR VE HEYECANI GÜNÜMÜZ DEYİMİ İLE MOTİVASYONU HESAPLAYAMAMIŞ OLAMAZLARDI. BELKİDE O YILLAR MİLLİ BİRLİK VE BERABERLİĞİMİZE KAST ETMEKTE OLAN "DAHİLİ VE HARİCİ BEDHAHLAR" Bu günkü kadar cüretkar değillerdi.

Bunun bence en iyi izahını "TÜRK MİLLETİNİN DESTANLAR YARATMAKTAN YAZMAYA VAKİT BULAMADIĞI" gerçeğinde aramak gerekir.

SAYIN MÜDÜRÜM;

Bu durum karşısında sizlere iki önerim var:

a. 1920-21 Yıllarında SAKARYA Savaşında şehit düşen KAYSERİ LİSELİLER ADINA, ANISINA SAKARYA'da bir ANIT MEZAR YAPTIRILMASI. Bunun için tarihi gerçeği tesbit ve Şehitlerin isimlerini, hangi cephelerde savaştıklarını gösterir bilgi ve belgelere ihtiyaç olacaktır.

Sayın Milli Savunma Bakanı malumlarınız olduğu üzere SAKARYA'lı olup, SAKARYA Valisi Erdinç BÜYÜKAKALIN'a bu gün yaptığım bu teklife ikiside çok sıcak bakmışlardır. Eğer önerimi uygun görür Tarihi Gerçeği saptayan belgeler göndermek lütfunda bulunursanız, Belediye, Siyasi Partiler vb. gibi diğer Kamu Kurumları ile çeşitli Dernek ve Projelendirme konusunda Harb Tarihi Dairesinin ve SAKARYA Üniversitesi'nin yardım ve desteklerini sağlayabileceğimi umuyorum.

Kaldı ki siz de ilgili kurumdan temin edebilirsiniz.

b. BU TARİHİ GERÇEĞİN KAYSERİ LİSESİNE GİREN-ÇIKAN HERKESİN GÖREBİLECEĞİ büyüklük şekil ve uygun ebatta BİR TARİHİ KİTABEYE KAZINARAK gelecek nesillere intikali konusunda sizden ayrıca ve özellikle istihanda bulunuyorum. Bu tablo ile her Kayseri Liseli kadar her KAYSERİLİ de GURUR DUYSUN.

Kendinden öncekilerin Şehit olduğu KAYSERİ Lisesinin bir mezunu olarak şu anda KAYSERİLİLER kadar, SAKARYALILAR'ın da bu kahraman Şehidlere sahip çıkacağına inanmaktayım.

Keza 22 gün 22 gece KANLI akan SAKARYA Vadisinde ESKİŞEHİR, BİLECİK ve ADAPAZARI (SAKARYA) illeri bulunmaktadır. O illerin şehir halkı ve yöneticileri de bu tarihi GURUR TABLOSUNUN kendi il sınırları içinde yapılmasını isteyeceklerdir. Bu nedenle belki yer seçimi için de bir takım temaslarda bulunulması gerekecektir. Muhtemeldir ki ADAPAZARI-BİLECİK-ESKİŞEHİR KARAYOLU üzerinde bir yer seçilecektir.

Eğer önerimi benimser uygun görürseniz burada Sayın Valimiz ile muhterem KAYSERİ'li hemşehrilerimizin yardım ve katkılarını temin için bana verilecek her göreve hazırım.

Bu vesile ile en içten saygılarımı arz eder, 100 ncü Yıl hazırlıkları ve 100. YIL ŞEREF YILLIĞI nedeniyle yapılmakta olan çalışmalar için başarılar dilerim.

"BİR LİSE KADROSU ULUSAL HAYATTA EN ÖNEMLİ ROLÜ OYNAYAN EN ÖNEMLİ EKİPTİR."

Ahmet Hamdi TANPINAR

## Eşitlik... Şehitlik...

16 Ocak 1994

Sakarya Meydan Muharebesi, 30 Ağustos Zaferini ve 9 Eylül'deki kurtuluşu hazırlayan desanın birinci sayfasıdır.

Türk milleti özgürlük için katlanabileceği bedelin sınırsız olduğunu orada ispatlamış, bağımsızlığı daha orada, o günden hak etmiştir.

100 yaşına giren Kayseri Lisesi'ni kutluyorum. Okulun 1920-1921 dönemi mezuniyet defterine düşen şu kaydı sevgi, saygı ve minnet duyguları ile aktarıyorum:

"Lise son sınıf talebeleri Sakarya Savaşı için cepheye gidip hepsi şehit düştüğünden bu öğretim yılında okul mezun vermemiştir."

Mehmet Akif'in mısraları, kafiye düşürmek amacı güden söz dizileri değildir.

Gerçeğin ta kendisidir.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda Şuheda fışkıracak toprağı sıksan şuheda...

Bölünme tehdidinin belirttiği günden beri memleket evlatları, toprağından şehit fışkıran bu vatan için yine ölmeye devam ediyor.

Fedakarlıkta ecdadından geri kalmıyor.

Böyle bir millet, böyle bir zamanda askerlikten kaçmaz. Askerlikten soğutulamaz.

Böyle bir hava varsa kusuru Mehmetçikte veya onun kaynağı olan sade vatandaşta aramamak gerekir.

Yöneticilerde aramak gerekir.

Güngör Mengi

# SAKARYA GAZETESİ diyor ki...

**Namuslu insanlar da en az namussuzlar kadar cesur olmak zorundadır.**

21 Ocak 1994

Bir süre önce Sabah Gazetesi'nde, Güngör Mengi'nin bir makalesinde şu tarihi gerçek ortaya konuldu:

"1920-21 Eğitim Öğretim Yılı'nda, Kayseri Lisesi'nin son sınıf öğrencilerinin tümü, Sakarya Savaşı'na katılıp şehit düştükleri için, bu öğretim yılında okul mezun verememiştir..."

Demek ki, o gün de bu ülkenin geleceği için birilerinin fedakarlık yapması gerekmiş...

\*\*\*

Sakarya Vadisi'nde, 22 gün 22 gece bir savaş verildi... Binlerce Türk evladı şehid oldu... Bugün çamur gibi akan Sakarya Nehri, 22 gün 22 gece kırmızı (kan) aktı...

İşte, o 22 gün 22 gece süren kanlı savaş sırasında hayatını kaybeden Kayseri Lisesi'nin son sınıf öğrencilerini, bugün de hatırlamak ve anmak zorundayız...

\*\*\*

Sakarya İl Jandarma Alay komutanı Kd. Albay Haydar Aksu, kayseri Lisesi mezunudur... Kayseri Lisesi mezunu olarak, bu tarihi gerçeği öğrendiğinde, bizim gibi duygulanmıştır... Ve Sakarya'da, şehit Kayseri Lisesi öğrencileri için, bir anıt mezarın yapılması konusunu gündeme getirmiştir...

Diyebilirsiniz, Sakarya ile Kayseri'nin ne bağlantısı var?

Sakin böyle düşünmeyin...

Bugün Sakarya'da özgürlük içerisinde yaşıyorsak... Bugün Sakaryalıyız diyebilmenin gurur ve mutluluğunu duyabiliyorsak, bunu Kayseri Lisesi'nin şehit düşen son sınıf öğrencileri ile onbinlerce vatan evladına borçluyuz.

Gelin birlikte, bu borcumuzu ödeyelim... Gelin birlikte Kayseri Lisesi'nin şehit düşen son sınıf öğrencilerinin anısına, Eskişehir-Adapazarı karayolu üzerinde, Sakarya il sınırları içerisinde sembolik de olsa, bir anıt mezar yaptıralım... En azından bu anıtmezarın önünden geçerken; "Ülkenin selameti için, zamanı geldiğinde fedakarlıkta bulunmak zorunda olduğumuzu" hatırlama şansını yakalayalım...

Necdet Güngörsün

İnsanın emeğinin karşılığını alması kadar güzel birşey olmasa gerek. Mezun olabilmek için çok çalıştım. Birçok alışkanlıklarım, zevklerimden vazgeçmek zorunda kaldım. Şimdi ise mezun oluyorum. Buna sevinmem mi gerekir, yoksa üzülmem mi? Bu sorunun cevabını veremiyorum. Çünkü hayatımın en önemli anlarını bu lisede geçirdim. En önemli tecrübelerimi burada edindim. Her zaman çocuk kalınmayacağını, kimlere güvenileceğini, kimlere güvenilmeyeceğini, hayatın acımasız olduğunu ve birgün tek başıma kalacağımı burada öğrendim.

**E**n önemlisi de çok sevdiğim ve çok değer verdiğim arkadaşlarımı burada tanıdım ve tanıdığım içinde çok mutluyum. Sonuçta burada geçireceğim günlerin sona ereceğini düşünmek, beni üzüyor.

**H**içbir okul yaşantısının, ilse kadar olmayacağını gayet iyi biliyorum. Çünkü liseli olmak, bambaşka birşey. Önceleri giydiğim formadan bile nefret ederdim. Şimdi ise birkaç gün sonra bu formayı bir daha asla giymeyeceğimi bilmek tuhafıma gidiyor.

**H**ani insan öleceği anı bilir de, korkuyla bekler y Ben de öyleyim. Sanki liseyi bitirmekle öğrencilik yaşantımın da biteceğini düşünmek beni çok korkutuyor. İleride öğrencilik yaşantım üniversite ile devam eder mi, etmez mi bilmiyorum. Bildiğim tek bir şey var, o da; burada geçirdiğim günleri, yaşadığım anıları, arkadaşlarımı hatta formamı ve lisemi çok ama çok özleyeceğimdir.

**S**eni ömür boyu unutmayacağım Kayseri Lisesi. Sen ayakta durdukça, bizim anılarımızda ayakta duracak. Nice yüzyıl daha yaşaman dileğiyle.

## Hoşçakal!

## SENİ UNUTABILIR MIYIZ

Kayseri Lisesi,  
Bak görüyor musun nasıl geçti yıllar  
Daha dün girmiştik kapından içeri  
Bu gün çıkıyoruz.  
Daha dün başlamıştık, bu gün mezun oluyoruz  
Birgün tekrar gelsek bile misafir gibi  
Dolaşsak bile bahçende yabancı gibi  
İstesekte olmayacak artık  
Hiçbirşey eskisi gibi

Oysa ne günler geçirmiştik  
Ne anılarımız vardı bu okulda  
Ne dersler yapmıştık bu sınıflarda  
Ne kopyalar çekmiştik yüzümüz kızarak yazılarda  
Şimdiden arıyorum o günleri  
Ama kayıp gitti avucumuzdan  
Bir daha geri dönmek üzere  
Her sabah okula gelmek yok artık  
Renkli kazaklarımızla yaptığımız defileler  
Dağınık saçlarımızla hocaları kızdırdığımız günler yok  
Azar işitmek bile güzelmiş meğer  
Yazılıdan zayıf alıp ağlamak bile güzelmiş  
Zaman çok çabuk geçiyormuşta  
Biz sayıyormuşuz dersin ortasında dakikaları  
Biz bekliyormuşuz zilin çalmasını  
Yıl sonunun bizi beklediğinden habersiz  
İple çekiyoymuşuz hafta sonlarını  
Geldi işte  
Geldi o beklenen gün  
Mutlu muyuz? Hayır.  
En güzel yıllarımız geçip gitmişse  
Mutlu olabilir miyiz?  
Ağlamak istiyoruz, gözlerimiz doluyor da  
Gülebilir miyiz?  
Sana çok şey borçluyuz Kayseri Lisesi  
Seni unutabilir miyiz?

Hacer PEKER

7794 5/N

## BİR RÜYA 'NIN ARDINDAN

*Bir gece rüyamda göründü belli belirsiz.  
Seçemedim!... Kim olduğunu,  
Fakat oydu. "İdealimdeki adam"  
Sonra bir halk görüyorum,  
Hepsi yaşlı, dertli, yorgun ve umutsuz.  
Acıyorum!...*

*Öyle bir acımak ki taa! Derinden.  
Sanki bir senaryo bin dokuz yüz yirmilerden.  
Seni görüyorum gözlerim kapalı.*

*Koşuyorsun yarınlaraya yarı umutlu, yarı acılı.  
Umutlu bir güneşin arkasından,  
Sen canlanıyorsun,  
Kapalı gözlerimde.  
Yaratıcılığını hissediyorum inkılâplarından,  
İnkılâp ki! Yok ediyordu eskileri, kokuşmuşları, yıpranmışları.*

*Bu, bir Cumhuriyet havasıydı!  
Coşuyorum, seviniyorum, övünüyorum.  
Alkışlıyorum bu Büyük Adamı!  
Sonsuz tatlı rüyamda,  
Ve inanıyorum ölümsüzlüğüne!*

Merzuka TORUNOĞLU

Beni görmek herhalde yüzümü görmek değildir. Benim fikirlerimi, benim duygularımı anlıyorsanız ve duyuyorsanız bu kâfidir.

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



# ATAM İZİNDEYİZ\*

**Nurdan KIRAÇ**

Kayseri Lisesi Tarih Öğretmeni

"Vatanın bağına düşman, dayanmış hançerini

Yok mudur kurtaracak, bahtı kara maderini"

diyor Namık Kemal,

Değerli Arkadaşlarım, Sevgili Öğrenciler;

Atatürk'e büyük kurtarıcı dedik. Büyük lider dedik, kimimiz sevdik, kimimiz sever görüldük. Halbuki o her şeyden önce bir fikirdi anlamadık.

"Atatürk bir dağdı, bizi tırmandırarak yükseltti, yükseltti. Bu tırmanışın verdiği yorgunluk gözümüzü pek yıldır-  
mış olmalı ki yeni zirvelere tırmanmaktansa geri dönüşün ve aşağı kayışın kolaylığını tercih ettik."

Ne yazık!.. Türk Gençliği ve Türk Aydınlarına... Atatürk'ten elli altı yıl sonra Atatürk'e yetişmek ödevi düşüyor;  
bu böyle mi olmalıydı?

Bizim için Atatürk tek kelime ile uygarlık isteyen adamdır. Gençlik bu direktifin emrinde oldukça ruhlar onun  
üzerinde bulundukça Türk Milleti ebediyen Atatürk'ün devamı olacaktır. Atatürk'ün gösterdiği bu yolda ilerleyen mut-  
lu sonuca ulaşabilmiş olan Türkiye Cumhuriyetinin görünümü şöyle olacaktır: Siyasal alanda tam bağımsız, ekonomik  
alanda gelişmiş , kültürel alanda evrensel değerler yetiştirmiş ve saygınlık kazandırmış bir ülke.

Kişileri ölümünden sonra yaşatan bıraktıkları eserleridir. Atatürk'ün ölmez eseri de Türkiye Cumhuriyetidir.  
Türkiye Cumhuriyeti var oldukça Atatürk'te yaşayacaktır. "Bugün ülkemizde Atatürk'ün yaşaması konusunun başlıca  
iki biçimde ele alındığını görmekteyiz. Birincisi törenlerde yaşatılan Atatürk'tür. Çıkarları gereği Atatürkçü görünen ya  
da zoru görünce Atatürkçü kesilenlerin içtensiz tören söylevleri "Sen ölmedin, kalbimizde yaşıyorsun" palavraları bu  
kapsamdadır. İkincisi bilimselliği kendisine yol gösterici olarak seçen yaklaşımıdır.

Atatürk bugün "en çok şu yönüyle yaşıyor" diye özel bir durum belirtmeye çalışmak yersizdir. Onun yaşadığını  
kanıtlayabilmek için uzun, sert, çarpıcı sözlere taşkın davranışlara da gerek yoktur. Nereden kalkıp nereye gelmişiz?  
Bundan sonra hangi doğrultuda ve nasıl ilerleyebiliriz? Sorularına aranacak karşılıklar, bize Atatürk'ün nasıl yaşadığını  
en açık biçimde gösterecektir.

Atatürkçülüğün ne olduğunu bugün her zamandan daha kesin, daha aydınlık olarak bilmek zorundayız "keza  
ilkeleri de öyledir."

Atatürk'ün başlangıcı "bir ulusun bağımsızlık isteğidir". Atatürk ilkelerinin ilki de budur. Bağımsızlık İlkesi. Ana-  
dolu'da yer yer bölgesel savunma odakları kurulmuş, kimi Rumlara, kimi Ermenilere, kimi Yunanlılara karşı. Atatürk  
bu bölgesel bağımsızlık hareketlerini birleştirir, bölgelerin değil bir vatanın bağımsızlığını tutar. Misak-ı Milli de budur:  
Tam bir bağımsızlık. Değiş güzeldir. Edirne'den Ardahan'a, Ardahan'dan Edirne'ye kadar, katıksız açık vermeyen bir  
bağımsızlık, Türk yurdunun tam bağımsızlığı.

\* Milli Eğitim Bakanlığınca Mart 1994 tarihlerinde kutlanması emredilen olağanüstü Atatürk Haftası'nda yaptığı konuşma.

Atatürk İlkeleri dediğimiz temeller bu ilkedен doğarlar. Yönetimde bağımsızlık, halk egemenliğine dayalı, halk tarafından, halk adına, halk için kurulmuş yönetim demektir. Bu Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ilkesidir.

Milliyetçilik "Türküm diyebilmenin gururu içinde kardeşçe el ele vererek yurdu kalkındırmanın bayrağıdır." İçinde bulunduğu millete ait olma, kendisi yücelirse, milletinde yüceleceği duygusudur. İşte bu duyguya sahip olma ve geliştirmede Milliyetçiliktir.

Kanun karşısında eşitlik, ulusal egemenlik, Atatürk'ün Halkçılık ilkesidir.

Devletçiliğin geniş ve ekonomik iki anlamı vardır. Geniş anlamda devletçilik, devletin gerekli gördüğü toplum kesimlerine müdahale etmesidir. Ekonomik devletçilik ise devletin ekonomi alanına el atmasıdır. Atatürk, Türk devletinin vatandaşın yücelmesi için ölçülü biçimde toplum ve ekonomi hayatına karışmasını bunu yaparken demokrasi esaslarından ayrılmamasını öngören bir devletçilik anlayışına sahiptir.

Atatürk'ün laikliği kesinlikle dine karşı değildir. Din bir vicdan işidir. Herkes vicdanına uyup uymamakta özgürdür. Atatürk din gerçeğini inkar etmez. Hatta dinin değerini de belirtir. "Din lüzumlu bir müessesedir" der. O ayrıca islam dinini çeşitli konuşmalarında "akla en uygun en mükemmel din" diyerek övmüştür de.

Bugün laikliği dinin asla devlet işlerine karıştırılmaması ve vicdanlar üzerindeki baskısını ortadan kaldırmak amacıyla doğmuştur. Bu prensip Türkiye'de kuşallık ve dokunulmazlık zırhına bürünmüş kişi ve makamların mutlak otoritesine, her türlü bağına, skolastik ve dogmatik zihniyete son vermek için kabul edilmiştir."

Atatürk ilkelerinin resmi sıralamada sonuncusu olan İnkılâpçılığın bu yeri tesadüf değildir. Bütün Atatürk İlkeleri Türk İnkılâbından çıkmıştır. İnkılâp köklü ve büyük bir toplumsal sistem değişikliğidir. Öyleyse İnkılâpçılık, İnkılâbın koruyuculuğu ve sürekli geliştirme biçimidir.

Sözlerimi Prof. Dr. Cihat Abaoğlu'nun bir şiiri ile tamamlamak istiyorum:

"Türk Genci,  
Hudut mu tehlikededir? Asker Atatürk sendedir  
Sulh mu tehlikeye girmiştir? Devlet adamı Atatürk sendedir.  
İlim mi tehlikededir? Başöğretmen Atatürk sendedir.  
Devrimler mi tehlikededir? İnkılâpçı Atatürk sendedir.  
Ve nihayet hürriyet, istiklâl ve batılâşma mı tehlikededir?  
Atatürk bütün heybeti ve ihtişamı ile sende ve her yerdedir.

Sana övgüler kısır  
Duygular güdük  
Destanlar küçük  
Seni anlatacak tek kelime gene sensin ATATÜRK."

ATAMI!

GÜVENDİĞİN, ÖĞÜNDÜĞÜN,  
ÇALIŞKAN TÜRK GENÇLİĞİ

İZİNDEDİR.

# SAYIN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜMÜZ

## CEVDET SEZGİN

### İLE SÖYLEŞİ

Filiz ŞENER, Ayça AKBAŞ, Ebru YAĞMUR

#### 1. Çağdaş eğitim hakkında ne düşünüyorsunuz?

- Çağdaş eğitim, eğitimin düzeltilmesi demek çağdaş eğitimin prensipleri içerisinde karar alarak eğitimi vermektir. Çağdaş eğitim budur. Yani bizim yaptığımız, uyguladığımız hallhazırdaki eğitim sistemimiz çağdaş eğitimidir.

#### 2. Eski klasik sistemin kaldırılmasına neden gerek görüldü? Kredili sistemin avantaj ve dezavantajları nelerdir?

-Bu sistemin avantajları oldukça fazladır. Örneğin öğrenci istediği dersleri alabilecek, istemediği dersleri görmeyecek yani istediği yönde ders alarak eğitimini tamamlayacaktır. Örneğin Sosyal Bilimlere ilginiz var ama temel ders olarak matematikten kalırsanız ve her zaman matematik dersi sizin için problem olur. Bu sözelde de böyle.

#### 3. Okullarda kredili sistemin uygulandığını inanıyor musunuz?

-Kredili sistemin tam olarak uygulanabilmesi için iki temel şart vardır.

1. Derslik sayılarının yeterli olması
2. Öğretmen sayılarının yeterli olması

Şu an ne derslik sayılarımız öğretmen sayımız yeterli değil, noksanlıklarımız var. Mesela öğrenci zorunlu derslerin dışında istediği seçmeli dersi, yani istediğini seçemiyor. Sebep de o branşta öğretmen olmaması ve o branşta derse yardımcı olacak yeterli araç gerecin olmaması. Bunlar bizim alt yapı sıkıntımız, ama zaman içerisinde giderilecektir. Başlangıçla bugün arasında çok büyük fark var ve öğrencinin başarısı da burada gerçek olarak ölçülüyor. Diğer sınıf sisteminde gerçek olarak ölçülüyordu. Sınıf sisteminde sözlüsü var yazılısı var I. dönemi var. Artı bütünlüme sınavı artı öğretmenler kurulu var. Her ne kadar başarılı gözüküyorsa da öğrenci sadece sınıf geçmiş oluyordu. Aslında program açısından eğitimin kalitesi açısından fazla başarılı olmuyor. Bu sistemde öyle değil. Çocuk eğer sevdiği bir dersi alırsa %90 itibarıyla başarılı oluyor. Başaramadığı zaman kendinin başarabileceği başka bir dersi seçebiliyor. Öğrenci mutlaka kendi hakkıyla geçmiş oluyor. Buradaki başarı daha değerli.

#### 4. Biz öğrenciler her dönem istedikleri krediyi alamıyoruz. Yeterli öğretmen olsa dahi her dönem için belirlenmiş kredi barajları var mı?

-Her dönem için belirlenmiş ortak barajlar vardır. Okulların türlerine göre şimdi liseyi bitirmek için 6 dönemde 144 krediyi almak zorundadır. 144'ü 6'ya bölersek ortalama dönem için 24-25 kredi düşer. O zaman 24 krediyi alamazsanız 6 dönemde mezun olamazsınız. Bu Anadolu Lisesi'nde 156'dır. O zaman 29 krediyi almak zorundasınız. Endüstri Meslek Lisesi'nde ise 198 saattir. Buna göre 34 saat olmak durumundadır. Yeterli kredi alınmadığında istenilen dönemde tamamlayamazsınız.

Kredili sistemin diğer bir yanı da başarılı öğrencilerin bir dönem önceden mezun olma imkanları vardır. Yani beş dönemde kredi tamamlayarak mezun olabiliyorlar. Ama sınıf sisteminde böyle bir şey yoktur. Mutlaka sınıfı sonuna kadar okumak zorundaydı. O yüzden bu sistem diğerine göre daha iyidir. Burada öğrencilere düşen görev şudur; kendilerini çok iyi tanımaları lazım ve rehberlik uzmanlarıyla işbirliği yapmak suretiyle çeşitli testlerle hangi dalda kabiliyetlerinin olduğunu önceden tesbit ederek I. dönemden itibaren o dalda yönlendirmeleri gerekir. Kendilerini bu şekilde yönlendirirsek çok daha başarılı olabileceklerdir.

I. dönemde zorunlu olarak almamız gereken dersler var. Bunlar sayısal ve sözel diye ayırt edilmiyor. Yani öğrenci sayısalda da başarılı olsa sözelde de başarılı olsa bu dersleri görmek zorunda ve başaramadığı takdirde 3. veya 4. dönem mecburen o dersleri görüyor.

-Şimdi temel dersler dediğimiz dersleri normal lise düzeyinde ki öğrenciler genel kültür olarak görüyor. Dünyanın neresine giderseniz gidin bu değişmez. Şimdi I. sınıfta temel derslerin verilme sebebi eğer öğrenci bu temel dersleri başaramıyorsa bunları temel derslerin dışında 2. dönem takip ettiği derslerin dışında bir başka dersi seçme şansına sahiptir. Onun için öncelikle I. dönemden başlatılır. 2. dönem başlatırsanız temel derslerin yerini seçmeli dersler



alırsa temel dersler boş kalır ve dönem otomatikman uzar. Ama I. dönem alırsanız diğer dönemlerde bunu telafi etme imkanı vardır. II. dönem temel ders almak zorundasın eğer 2. dönemde de kalırsanız o dersin yükümlülüğü sizden kalkar. Onun yerine bir seçmeli ders alınabiliyor. Şimdi bakanlığımız bu konuda bir çalışma yapıyor. Tahmin ediyorum önümüzdeki yıllarda elsteme geçecektir. Sayın bakanımız Kayseri'ye geldiğinde de bazı öğrencilere sormuştu. T. D. Edebiyatı hariç diğer temel derslerde sadece bir dönem alacak, bir dönem başaramadıysa II. döneme kredilini seçmeli bir dersle telafi edecektir. Yani biraz daha öğrencilerin lehine değişiklikler yapılıyor. Bundan sonra da böyle bir sıkıntı olmayacaktır.

**6. Kredili sistemde her dönem kitap değişikliği yapıyoruz ve bu sene M. E. kitapları çıktı daha önceki dönemlerde özel kitaplar kullanıyorduk ve kitaplarımız M. E. kitapları olmasına rağmen kitaplarımız neden pahalı?**

-Şimdi pahalılık konusu kitaplar malzeme gitmesine rağmen devlet bu konuda bir hayli sübvansiyon yapmıştır. Maliyet bölü kitap sayısı olarak yapmakta ve sizlere sunmaktadır.

**-Şöyle okulumuz devlet okulu olduğu için belirli düzeydeki insanların okuduğu okullar, kitaplarımız pahalı olduğu için almakta zorlanıyoruz. Bu pahalılık için ne düşünüyorsunuz?**

-Şimdi devlet yapabileceği imkanda yapıyor daha çoğunu yapabilmek imkanlarına sahip oldukça yapacaktır. Ama devletin yapamadığı bir kısım fakir öğrencilere kitap konusu Okul Müd. ve koruma derneğinin görevidir. Eğer öğrenci almakta zorluk çekiyorsa yardım etmek koruma derneğine düşer. Koruma derneğinin asıl görevi öğrenciyi kıyafet, ders araç gereçleri gibi yardımlar ama maalesef koruma derneklerinin parası sadece okul tamirlerine gidiyor. Bizim üzerinde durduğumuz konu koruma derneklerinin okul bünyesinde bulunan fakir öğrencilere aile birliğiyle işbirliği yaparak gerek kıyafet gerek okul gereçleri olsun bu yardımı yapıyoruz ama ilk okullarda ama ileride ilk öğretim olan orta okullarda daha ileride lise olarak ilerleyecektir. Ama bu bir zaman meselesidir.

**7. Kayseri Lisesi hakkındaki düşünceleriniz?**

-Benim için Kayseri Lisesi'nin oldukça önemli yanları vardır. Bunlardan bir tanesi 1920-21 yıllarında liseniz mezun verememiştir. Sebabi de Kurtuluş savaşında hepsi vatan uğruna cephede şehid olmuşlardır. Bu şehitlerin taşıdığı milli ruh benim için çok önemlidir. Tıpkı onlar gibi arkadaşlarımız gibi aynı milli ruha sahip olmamız lazım, o ruhu yaşatmamız lazım. Bu konuyu özellikle arkadaşlarına anlatmanı istiyorum.

**8. Okulumuza geldiğinizde görmüşsünüzdür. Tarihi bir yapı olduğu için her sene tadilat yapılması gerekiyor.**

-Biz de her sene yaptırıyoruz.

**-Peki yeterli buluyor musunuz?**

-Şimdi o okul önemli tarihi bir lise olduğu için biz orayı tarih yönüyle de korumak zorundayız. Diğer okullardan farklı olarak geçen sene bir hayli masraf yapılmış bu sene de masraf yapılacak biz bakanlıktan ödenek istediğimiz bir kısım ödeneği de geldi yani tekrar tadilat yapılacaktır. Ama her sene bu tamir gerekir. Bu kadar büyük bir öğrenci kitlesi varolunca 40 kişiden fazlası eğitim, öğretim için her zaman olumsuzluktur. Bunu da zaman içerisinde halledebiliriz. Kayseri'de en çok takdir ettiğim yani 1990 yılında eğitime yaptıkları yardım altını çizerek söylüyorum. Türkiye'nin 10'da 1'ini oluşturuyor.

**9. Kayseri'ye yeni geldiniz sayılır yaklaşık 2 ay oldu. Kayseri'de eğitime, sosyal faaliyetlere, spor alanında yapmak istediğiniz yeni projeleriniz var mı?**

-Var tabii. Bizim en büyük projemiz okul sayısını arttırmak ve kalabalık sınıf sayısını düşürmek için okul sayısını arttırmak. Sadece eğitimi ders olarak düşünmemek lazım. Öğretimi ve sosyal çalışmalara da değer vermek lazım. Okulumuz gereken ilgiyi veriyor ve biz de onlara katkıda bulunuyoruz. Gençliğin daha sağlıklı daha iyi şekilde yetiştirmek için boş zamanlarını değerlendirmek için sosyal faaliyetlere önem vermemiz gerekir.

Kuruluş Savaşı'nda önemli bir yeri var. 1920-21 yılında son sınıf öğrencileri Sakarya Cephesinde çarpışarak şehit olmuşlardır ve okulun o zamanki milli ruhunu duyan hissedilen gençlerimizin şimdi devamı olan sizlerin aynı milli ruh ve milli heyecanla Türk milletine hizmet etmişlerdir. Bunun için de derslerinin çok çalışarak kısa sürede okulu bitirip ve üniversiteyi bitirmek suretiyle devletimizin çeşitli kademelerinde görev almak suretiyle size verilen değeri yerine getirmek zorundasınız. Bundan aldığımız ilim ve irfanla memlekete hayırlı olmanızı istiyoruz. Böylece Sakarya savaşında şehit olan ağabeyleriniz ve büyüklerim yerlerinde rahat uyurlar.

Teşekkür ediyorum.

# B A Ş L A R K E N

Melikgazi İlçe Milli Eğitim müdürlüğü görevine başlayalı yaklaşık on ay oldu. Göreve başladıktan sonra süratle ilçemizin Eğitim-Öğretim durumunu, okullarını ve kurumları tanımaya çalıştım. Nelelerin yapılması gerektiğini tesbit ederek bir plan dahilinde uygulamaya başlamayı hedefledim Bunlardan birisi olan okullardaki sportif ve kültürel faaliyetlerin hızlandırılması çalışmalarının Kayseri Lisesi'nin çıkardığı aylık bir dergi ile başlaması, beni gereğinden fazla sevindirmiştir.

Yüz senedir ülkemize değişik mislik dallarında yetiştirdiği insanlarla eğitim ve öğretimde önemli bir yeri olan Kayseri Lisesi'nin daha ileri seviyeye ulaşması için, bünyesinde süper lise ile ilçemizin nüfus yoğunluğunu dikkate alarak ikinci bir Anadolu Lisesi açma çalışmalarını başlatmış bulunmaktayız.

Bütün bu çalışmalardaki amacımız, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş uygarlık seviyesinin de üzerine çıkma yolunda Melikgazi'miz de üzerine düşen vazifeyi yerine getirmektedir.

Amaç ve ilkelerimizin yerine getirilmesinde önemli görev yüklenecek olan dergimiz diğer okullarımıza örnek olacaktır. Öğretmen ve öğrencilerimizin faaliyetlerini sergileyecek, başarılı ve örnek çalışmalarını teşvik edecektir.

Derginiz Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, vatan ve millet sevgisini kendi menfaatlerinden üstün tutan, Türk Milli Eğitim temel kanunu'nda tarifini bulan yararlı insan yetiştirmeyi hedef tutmaktadır.

Başka ülkelerde uygulanan ve insan doğasına uygun ders geçme ve kredi sisteminin beklenen sonucu verebilmesi için, sistemin özelliklerinin öğrenci ve velilere iyi anlatılması hizmetini de gerçekleştirecek olan dergimizin yayın kurulu üyelerine teşekkür eder, başarılı ve sürekli olması için gerekli ilgiyi gösterecekleri inancıyla tüm öğretmen ve öğrencilerimize sevgi ve saygılar sunarım.

*Mustafa DİKMEN*

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü

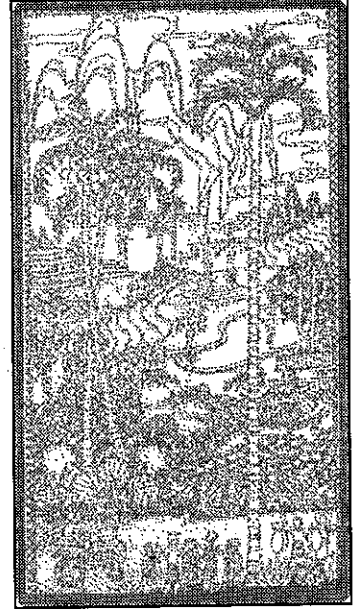
"Ulusları kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden, eğiticiden yoksun bir ulus henüz ulus adını alma yeteneğini kazanamamıştır. Ona geri giden bir kitle denir, ulus denemez. Bir kitle ulus olabilmek için mutlaka eğitimciler, öğretmenlere muhtaçtır. Onlardır ki toplumu gerek ulus haline koyarlar."

*K. Atatürk*

# ÖĞRETMENİM ÖLMESİN

Sibel ŞENGÜL 6 Mat/A

Karanlık bir dünyada aranır ya aydınlık,  
Doğuya güneş olan öğretmenim ölmesin.  
Ülkemin köşesinde mahrum kalan çocuğa,  
Sevgi, bilgi taşıyan öğretmenim ölmesin.  
Ağlayan çocuklara şevkat olan eliyle,  
Küçücük yüreklere umut veren diliyle,  
Gönülleri fetheden, öğretmenim ölmesin.  
Durdurulsun katliam  
Kırılmasın kalemler  
Ölmesin öğretmenim  
Sönmesin tüm güneşler  
Doğudaki çocuklar kalmasın karanlıkta  
Ey canavar PKK!...  
Bir çift sözüm var sana.  
Hiç kimse beceremez,  
Yok etmeyi ülkemi.  
Kalemler hançer olup öldürür katilleri!...



## EN GÜZEL ÇİÇEK

Cengiz AYDEMİR

5/D 8699



Öğretmen bahçelerin en güzel çiçeği olan güldür. Fakat hiç solmadan canlılığını korur ve etrafına güzel kokular saçmaya devam eder. O, toprağa yelken açsa bile bu kokular silsile halinde sürer gider.

Öğretmenin elinde madenler saflaşır, pırlı pırlı gümüşe ve som altına dönüşür. O esrarlı elde en değerli şeyler bile paha biçilmez elmaslar halini alır.

Öğretmensiz hayatı, toplumu hatta ve hatta dünyayı düşünemeyiz. Çünkü küçük bir gelişim ve değişim bir önder ister. İşte o da öğretmendir. Nasıl ki roketin havalanıp uzaya gitmesi o sırlar aleminde bizlere bilgi göndermesi için bir yakıtı ihtiyacı var. Aynı şekilde toplumların her alanda gelişmesi kendini yenilemesi için öğretmene ihtiyaç vardır.

En basitinden giydiğimiz ayakkabının şeklinin iyi olup olmadığını veya ideal ayakkabı niteliklerini anatomi öğretmenleri, nasıl konuşmamız gerektiğini de dil öğretmeni belirler.

İstisnasız olarak tüm milletin doğrudan ya da dolaylı olarak değer yargılarını belirleyen, toplumun temel taşı ve dünyanın güneşi öğretmendir. Abarttığını sanmayın. Tarih canlı misalleriyle buna şahittir.

Çağlarla oynayan Fatih'i, Yavuz'u, Alpaslan'ı ve Atatürk'ü öğretmen yetiştirmiştir. Hayatında yenilgi yüzü görmemiş Büyük İskender'i, Eflatun'u, Sokrates'i, Descartes'i ve onlar gibi nicelerini yetiştiren öğretmendir.

Aynı zamanda Beethoven'i, Mozart'ı, Bach'ı; Micholenjelo'yu, Mimarsinan'ı, Leonardo de Vinci'yi, Salvador Dalı'yi yetiştiren öğretmendir. Pisagor'u, İbni Sina'yi, Hazerfen Ahmed Çelebi'yi yetiştiren de öğretmendir. Daha bir çok alanda sayabileceğimiz nice üstadları ve bir bakıma dünyanın birer fihristesi olan bu insanları yetiştiren öğretmendir.

Öğretmene gül demiştik. Gül olur da diken olmaz mı? Olur elbet. Çünkü sonuç olarak onlar da birer insandır. Dolayısıyla onlar da hata yapabilir. Fakat en az hata yapması gereken insanların başında öğretmenler gelmelidir. Çünkü onlar kadar seri halde ve sistematik olarak çalışan bir müessese yoktur. Bu müessesede çok ufak bir hata olsa bile bunun faturası çok korkunç olabilir. General Tito, Hitler, Mussolini, Mao ... vb.

Günümüzde yatırım ve finansman şirketlerinin reklamları artıyor. Hepsinin de amacı geleceğe yatırım yapmak. Fakat bu arada unutulmuş çok önemli bir yatırım müessesesi var. Facto Öğretmen Leasing. Öğretmenler en iyi yatırım şirketleridir. Çünkü onlar geleceğin bekçileri olan gençleri yetiştirirler. Yerinde iyi veya kötü bir yatırımcı olmaları tamamen kendilerine bağlıdır.

Fakat maalesef toplumda bu kadar önemli yere sahip olan öğretmenlere yılda bir hafta ayrılmıştır. Sadece yılın bir haftasında öğretmenlerimizin sorunları aktif olarak görüşülür, isteklerine çözüm aranır. Bunların dışında öğretmenlerimiz unutulmuş mudur? Kesinlikle hayır. Çünkü onlar artık hayatımızın birer parçasıdır. Fakat bu zaman dışında önem dereceleri azalır. İkinci, üçüncü, hatta ve hatta yedinci ve sekizinci sıralara düşerler. Bu yüzden toplumda öğretmenin önemi daha iyi belirlenmeli ve karşılaştıkları sorunlar en kısa zamanda çözümlenmelidir.

Bir gün gelir de sabah kalktığınızda havanın hala karanlık olduğunu görürseniz, anlayın ki o zaman dünyada hiç öğretmen kalmamıştır.

# DİL NEDİR?

Leman KARASU  
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

İnsanı diğer canlılardan ayıran en belirgin yönü onun dilidir. Dil olmasa, yani konuşma yolu bulunmasaydı, insanlar birbirleriyle anlaşamayacak; duygu ve düşünceler birleşip yayılamayacaktı. Bunun doğal bir sonucu olarak da uygarlık doğmayacaktı.

Dil; duygu, düşünce ve dileklerimizi karşımızdakine anlatmaya yarayan bir işaretler dizisidir. Sesli işaretler dizisidir.

Örneğin; ev, taş, okul, su denince biz Türkler, bu ses işaretlerini tanırlar anlamlandırırız. Bu işaretler hepimize aynı şeyi hatırlatır. Bizim olduğu gibi her toplumun da kendine özgü bir dili vardır. Ancak hiç bir dil tamamlanmış değildir. Değişir, gelişir. Bu dilin ana özelliklerinden biridir.

Dilin bir başka özelliği de kişileri birbirine bağlamasıdır. Yani onları gelişigüzel insan topluluğundan çıkarır, ulus olma katına erdirtir.

Dil insan kişiliğini de biçimlendirir. Aynı dili konuşan insanlar arasında bir iç yakınlığı doğar. Yabancı yurtlarda yaşayanlar bunun çok iyi farkına varanlardır.

"Gözlerinde kuğuları yüzölçür,  
Meşesinde sığırları böğrüşür,  
Güzelleri şarkı söyler çığırışır,  
Dilleri var bizim dile benzemez."

Halk ozanımız Karacaoğlan bu dörtlüğünde bu duyguyu en güzel dile getirenlerdendir. Demek ki dil insanların anlaşmasını sağlayan, onları birbirine bağlayan, canlı, toplumsal bir varlıktır.

S Ü R E C E K . . .

## ÖĞRETMEN

Muhterem KOYUNCU



Yolun düşerse eğer,  
Yağmurun aşındırdığı topraklara,  
Bulutlara değen ağaç ol  
Tut damarlarınla,  
Bırakma sar sımsıkı  
Hala sıcaklığını duyuyorum.  
O sıcaklık sensin sen.  
Sen.  
Geleceğin mimarı öğretmen.

Yolun düşerse eğer,  
Çıkmaz sokaklara,  
Sineklerin kirlettiği isli lambaların  
Karanlıkta bıraktığı sokağa bak.  
Bak karşıdaki binlerce fenerlere  
Bak seni bekliyorlar,  
Koş hadi geleceğe  
O gelecek işte sensin sen.  
Sen.  
Karanlığın aydınlığı öğretmen.

Yolun düşerse eğer,  
Susuz topraklara,  
Çatlamış dudakların,  
Minicik kalplerin atışını duy,  
Yağmur ol ak oluklardan avuçlarına,  
Binlerce dudak,  
Binlerce kalp,  
Okyanuslar kadar sevgiyle.  
Güneşim, geleceğim, umudum.  
Sensin sen,  
Sen.  
Sevgi denizi öğretmen.

Yolun düşerse eğer,  
Serin İodosların yaladığı ovalara,  
Yolunu şaşırma,  
İstikamet, gelecek ve pırıl pırıl nesiller,  
Tuttuğun fenerlerin yol gösterirken,  
O fenerlerin ışığı işte sensin sen,  
Sen.  
Türkiye'nin herşeyi, öğretmen.

24 Kasım 1993

# SİGARA VE İNSAN

Sibel TEMEL 6-M 8147

İnsanlar yüzyıllardır problemlerinden kaçıp, birşeye sığınma ihtiyacı duymuşlardır. Sigara da günümüzde bu sığınaklardan biri görünümünde olsa da, genelde özenti sonucu başlatılan, zararlı bir alışkanlıktır. Günümüz gençlerinin rağbet ettikği bu alışkanlık, aslında boş bir hevesin sürüklediği; bilinçsiz gençlerimizin, anlamsız bir haz duyduğu veya öyle sandığı bir alışkanlıktır.

Sigaranın maddi ve manevi bir çok zararının olduğu, kamuoyunca bilinen bir gerçek olmasına karşın, inanmak istemediğimiz bir olaydır. Özellikle bedene verdiği zararlar kuşkusuzdur. Kanser, verem gibi hastalıkların davetçisi olup bunun yanısıra ölümdü gün be gün yaklaştıran hacmi küçük, verdiği zarar ise bir insan ömrüdür.

Peki, bütün bunları bildiğimiz halde, sigarayı niçin içeriz?

En küçüğümüzden yetmişlik dedelerimize kadar, hepimizin elinde bir sigara, hem de olumsuz yönlerini bildiğimiz halde, elimizdeki küçük fakat haşarı bu bombanın bize vereceği zarar, belki erken gelen ecel veya hastane köşelerinde tekerlekli sandalyede oturup hüznle anıları anmak olacaktır. Maddi zararları ise işin cabası. Çünkü, sigaraya harcadığımız paralar, aynı zamanda erken istenen ölümlü satın almaktır.

Sigaranın körelttiği genç dimağlar ileride cemiyet içinde bir asalak durumuna gelir. Bu asalaklarsa gün geçtikçe artmaktadır. Körpeçik beyinler sigaranın tuşağı olmuşlardır. Şimdi hepimizin gayesi, sigara içenlerin sayısının parmağımızla gösterilecek kadar az olması içindir.



## Sigara gözleri bozuyor

**TIRYAKİLER!** İçilen sigaranın, keyifle tütürülen pipo ve puronun göz sağlığını da tehdit ettiğini biliyor musunuz?... Uzmanlar, yakılan her sigaranın, kısmi renk körlüğü, gece körlüğü, görme alanında boşluklar, merkezi sinir sisteminde meydana gelen düzensizlikler, baş ağrıları, uykusuzluk, el titremesi, sinirlilik, nevroz ve huy değişmelerine davetiye çıkardığını bildiriyorlar. Amerikan Hastanesi doktorlarından Yılmaz Sivrikaya, nikotinin gözün merkezine "toksik" olarak tesir ettiğini belirterek şöyle konuşuyor:

"Bu kişilerde zehirlenmeye bağlı körlük meydana gelir, yani görme onda bir düşer. Sigaranın ve aşırı alkolün gözde meydana getirdiği körlüğün ise tedavisinde gecikildiği zaman geriye dönüş yok..."

İstanbul Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Demir Başar ise günde 2-3 paket sigara içenlerde, "nikotin zehirlenmesi"ne bağlı olarak renk körlüğü, gece körlüğü ve görme alanında boşluklar meydana geldiği belirterek, özellikle alkolle birlikte alınan sigaranın zararına işaret ediyor.

# FIKRALAR ve BULMACALAR

Tuğba TÜMER

4/B 6345

## NASIL BULDUNUZ

Meşhur kimselerin bulunduğu bir davet sırasında, şık giyimli ev sahibi hanım, onu kıskanan bir hanımın yanına yaklaşıp sorar:

- Tuvaletemi nasıl buldunuz?
- Çok kolay.....Koridorun sonunda ve sol tarafta.
- Hayır, onu demek istemedim. Yani biz kadınların tuvaletini diyorum.
- Ha!... Öyle desenize. Kadınların tuvaleti, erkek tuvaletinin hemen bitişiğinde...

## ESAS SUÇLU

Ahmet arkadaşına bağırır:

- Şunun haline bak! Berbat etmişsin! Bilsedyim vermezdim. Zaten suç, kalemi sana verende.
- Madem suç sende ise, bana niye öyle bağırıyorsun?

## KAÇAKLAR

İki deli tımarhaneden kaçmaya karar vermişlerdi. Biri dedi ki:

-Önce parmaklıklara kadar gideriz. Eğer fazla yüksekse altından, yüksek değilse üstünden geçeriz.

Arkadaşı gidip biraz sonra geri geldi.

- Ne yazık ki kaçamayız dostum!
- Neden?
- Çünkü, parmaklık yok?

## 100 SAYISI

1'den 9'a kadar olan rakamların hepsini birer defa kullanarak 100 sayısını elde edebilir misiniz?

Cevap:  $1+2+3+4+5+6+7(8 \times 9)=100$

## BİLMECE

Beyaz tarla,  
Kara tohum,  
Elle ekilir,  
Dille biçilir.  
Cevap: KİTAP

## ATEŞ

Doktor hastaların kontrol ediyordu:

- Nasılsın? Sancın var mı?
- Nasılsın? Kaşıntın geçti mi?
- Nasılsın? Çarpıntın geçti mi?
- O gün yeni gelen hastanın dosyasına bakıp sordu:
- Nasılsın? Ateşin var mı?
- Hasta zorlukla yerinden doğrularak çakmağını çaktı:
- Buyrun Doktor Bey!

# BİRAZ DA DÜŞÜNELİM, GÜLELİM. BİRAZ DA DÜŞÜNELİM, GÜLELİM.

## KARE BULMACA

**SOLDAN SAĞA:** 1. Kible yönünü göstermek için, bulunan yere göre özel işareti olan pusula... 2. Peygamber sopası... 3. Razi olma, isteme, istek... 4. Rafineri... 5. İki sessiz harf-Ekin biçiminde kullanılan alet... 6. Bir şeyin henüz kesim olmamış durumu, kroki-bir hece... 7. (Tersi) Bir anda oluveren, apansız-Herhangi bir şeye belirli bir biçim vermek için kullanılan ve o biçimi taşıyan araç... 8. Bir nota-(tersi) Bir kumar aracı... 9. Kanın yürekte vücudun heryanına gitmesine yarayan ve yüreğin her vuruşunda atar gibi görünen damar...

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2				■					
3					■	■		■	
4									
5			■					■	
6							■		
7				■					
8		■			■				■
9									

**YUKARIDAN AŞAĞIYA:** 1. Hastanede yatacakların kayıt edildikleri yer... 2. Isırgangillerden, her tarafı tüylerle kaplı bir ot... 3. Bir takım, kimi anlamında kullanılır-Bir hastalık... 4. Mercanada-Erken... 5. Bir gıda maddesi-Bir ülke... 6. Kimyada nikelin simgesi-Uzerine iplik, tel, şerit gibi şeyler sarılan, eksenini boyunca delik silindir... 7. Çekingen-Mikroskopla incelenecek maddelerin üzerine konulduğu dar ve uzun cam parçası... 8. Eski dilde su-Bir erkek adı... 9. Sıcak ülkelerde yaşayan çok hızlı koşan ve geviş getirenlerin boynuzlu cinsinden olan bir hayvan.

532 (630) 217 Parantezin içine  
648 ( ) 444 hangi rakam gelmeli?

8 24 12 ——— 18 54

Eksik rakam hangisidir?

132 (834) 285 Soru işaretli yere  
214 ( ? ) 117 hangi rakam gelmeli?

Haz: Merzuka TORUNOĞLU


Yukarıdaki kareleri 5, 6 ve 7 rakamlarıyla doldurun. Ama öyle bir doldurun ki rakamları ne taraftan toplarsanız toplayın sonuç 18 olsun.

BİR KAMAL



...FİKRALAR...

Saf Değil

Müşteri otel müdürüne çıkışır:

-Bu parayla bu küçücük odada yatacağımı mı zannediyorsunuz? Öyle sandığınız kadar saf değilim.

Müdür tebessümle cevap verir:

-Sakin olun lütfen efendim, burası asansördür.

\*\*\*\*\*

-Evladım Temel neden derslerine çalış mıyorsun?

-Ama Hocam, siz çalışmanun soni yoktur, demedunuz mi?

-Evet dedim.

-Öyleyse soni olmiyan bir şey için niye çalışayım.

\*\*\*\*\*

Fizik dersinde öğretmen, anlattığı konuya örnek olsun diye önündeki kağıdı yırttı ve Arife sordu:

-Bu kimyasal bir olay mıdır, yoksa fiziksel bir olay mıdır?

-Öğretmenim bu ne kimyasal, ne de fiziksel bir olaydır. Bu düpedüz idarelik bir olaydır, yırttığınız kağıt yoklama kağıdıydı.

Emel TÜFEKÇİ 5/C 5994



# NEDEN HEM TEMMUZ, HEM DE AĞUSTOS 31 GÜNDÜR

Ebru LÖK / 4-İ 372

((Temmuz) Sezar'ın hatırasına "Julius" adı verilmesi kararlaştırıldı (temmuz kelimesinin, İngilizce'de July, Fransızca'da Juillet olarak kullanılması buradan geliyor.).

Sezar onurlandırılmıştı, ama bir çok lider gibi yanlış anlaşılıyordu. Yılları her 4 yılda bir yerine, 3 yılda bir uzattı Romalılar. 36 yıl sonra, 9 uzun yıl yerine, 12 uzun yıl yaşanmıştı.

İmparator Augustus bu yanlışlığı yakaladı; o da bir emir verdi: "12 yıl boyunca 366'lık yaşamayacak, daha sonra uzatma işlemi yine 4 yılda bir yapılacak, her şey düzene konacaktı.

Roma Senatosu alt da kalır mı? Onlar da hemen kanun kuvvetinde kararname çıkararak, Augustus'un adını da yılın 6. ayına verdiler. Ağustos doğdu.

Bir problem kalmıştı, o da çözüldü. Sezar, yani Julius (temmuz) 31 gün olurken Augustus'un (ağustos) 30 gün çektiği protokole sığmazdı. Gariban şubat ayından 1 gün alınıp ağustosa eklendi, o da 31'e uzadı. Şubat 4 yılda bir 29'a, diğer yıllarda 28'e yetinmek zorunda kaldı.

Neyse ki başka hiçbir Romalı takvimle oynamadı.

Bugün Roma'da, Ankara'da, New York'da temmuz ve ağustos ayları 31'er gün, tek fark yılın ocak ayı ile başlanıp, küçük şubat ayının anlamsız bir ikinci ay olması.

(Basından)

## ÜÇ FİLOZOF PROBLEMİ

Üç filozof Akademi'nin bahçesinde bir ağacın altında uyuya kalmıştı. Bir "şakacı", hepsinin yüzünü ise siyaha buladı. Uyanınca hepsi birbirinin yüzüne bakıp gülmeye başladı. Cin Ruhü'nün dedesi olan filozoflardan biri birden gülmeyi kesti, kendi yüzünün de boyalı olduğunu anlamıştı. Mantığı neydi?

A, B ve C üç filozof olsun. A: "B kendi yüzünü temiz sanıp gülüyor. Eğer benim yüzüm temiz olsaydı, B kendi yüzünü temiz bildiğine göre, C'nin neye güldüğünü ne şaşacaktı. Çünkü C, o zaman karşısında iki temiz yüz gördü. B, C'nin gülmeye ne şaşmadığına göre C bana gülüyor, demek benim yüzümde boyalı".

Cevap:

Figen AKYOL

5/D 6944

# İlk adım ve ilk tadım

Sevgili çocuklar,

Her yıl, 1-8 Mart tarihleri arasında Yeşilay Haftası kutlanıyor. Bugünkü adı Türkiye Yeşilay Cemiyeti olan bu kuruluş, 5 Mart 1920 'de kuruldu. Merkezi İstanbul'da olmak üzere 20 şube 10 temsilcilikle ülke genelinde yılda 200 konferans, 500 bin dö-küman dağıtımı yapan Türkiye Kızılay Cemiyeti, "Yeşilay" isimli bir sağlık ve kültür der-gisi de çıkarıyor.

Alkollü içki ve uyuşturucu maddelerin zararlarına karşı gerekli önlemlerin alınma-sı için hükümet ve ilgili makamlara uyarılarda bulunan Türkiye Yeşilay Cemiyeti, bu amaçla radyo, televizyon konuşmaları, geziler, sergiler, kurslar ve seminerler düzenli-yor. Bölgesel çalışmalar için şubeler açıyor. Türkiye Yeşilay Cemiyeti Genel Başkanı Se-lahattin Kaptanağası, hafta dolayısıyla gençlere ve çocuklara şu mesajı veriyor:

1. Yeşilay'ı tanıyın ve tanıtın.
2. Bütün uyuşturucular (sigara, alkol, beyaz ve uçucular) gram gram zehirlidir. Alışkanlık, İLK ADIM ve İLK TADIMLA başlar. Başlayan bir daha kurtulamaz.
3. Bu zararlı maddeleri öğrenin, kullananlarla dostluk kurmayın. Yeşilay hizmetle-rine katılın.

## MODERN BİLMECELER

1. Türkiye'nin en efendi ilçesi hangisidir?
2. Türkiye'nin en namuslu ilçesi hangisidir?
3. Herkes kimin önünde şapka çıkarır?
4. Bir eliyle 15 tonluk kamyonu kim durdurur?
5. Balıkla mektup arasında ne fark var?
6. Toz şeker kesme şekere ne demiş?
7. Eskimiş postala ne denir?
8. Hangi yazı okunmaz?

Cevap:  
1. Beyşehir, 2. Şereflikoçhisar, 3. Berber, 4. Trafik Polisi,  
5. İkside pulludur, 6. Dört köşe olmuşsun,  
7. Kart Postal, 8. Alın Yazısı.

## NOTLARIN DİLİ

1. Seninle düştüm dile.
2. Ne aşkına muhtaç, ne de senin olacağım.
3. Sen uzaklarda değil, damarımda kanımsın.
4. Başıma gelenler hep senin yüzünden.
5. Kalbimin sahibisin.
6. Sevemez kimse seni benim sevdiğim kadar.
7. Ben seni ellerin olasın diye mi sevdim?
8. Seninle görüşmeyeli aylar, yıllar oldu.
9. Unuttun beni zalim.
10. Seni dün gece rüyamda gördüm.

Sibel AY

# OKULLARDA DİSİPLİN VE DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ

**Yusuf ÖZMERDİVENLİ**

Kayseri Lisesi Fizik Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı

*"Disiplinsiz okul, susuz değirmene benzer."  
Komeninüs*

Her ana-babanın çocuğunu gönderdiği okulun disiplinli olmasını candan arzu etmesi gayet tabii bir keyfiyettir. Çocuklarının okula düzgün kıyafetle, zamanında gidip gelmelerini, okulun emir ve isteklerine itaatli olmalarını, okulda hiçbir hadise çıkaramamalarını, derslerine muntazam çalışmalarını hepimiz isteriz. Bütün bu işlerin istenildiği şekilde yapılabilmesi için, öğrencilerimiz nasıl hareket edeceklerini maalesef ekseriyetle bilmiyorlar. Hangi hareketlerin ise suç olduğunun umumiyetle farkında değillerdir.

Elimizdeki disiplin yönetmeliği, hangi hareketlerin suç olduğunu bize bir bir sayıyor. Şu halde bunları dikkatlice okuyacağız ve velisi bulunduğumuz çocuğun durumunu buna göre takip edip, yerinde lüzumlu ikazlarda bulunacağız. Okul içinde veya dışında öğrencinin aşağıda sayılı hareketlerden birini yapması suç sayılır. Önce disiplini ve önemini kavrayalım.

## **Disiplinin tanımı**

Disiplin kelimesi latince asıllı olup "Disciple" kelimesinden gelmektedir. Karşılığı öğrenci, öğrenim gören'dir. Sözlükde kurumları yöneten kuralları tümü olarak açıklanır.

Disiplini geniş bir tanımlama ile birden çok kişiden oluşan çalışma hayatı veya toplum hayatında, mevcut kurallara, verilen emirlere, yaşayan örf ve adetlere uyarak çalışma veya yaşamasıdır diyebiliriz.

Disiplin ve okul kavramları birbirinden ayrı düşünülemez. Her ne kadar okul genel anlamıyla yetişme çağındaki çocuklara gerekli bilgileri verme, bunları uygulamada beceri kazandırma işini gören kurum olarak düşünülürse de okulun, "eğitim" adını verdiğimiz çok önemli ikinci bir işi vardır. Eğitimin çağdaş ilkelerini benimsemiş okulun bu iki işi bir arada yürütürken başvurduğu düzenleme aracına da "disiplin" diyoruz.

Ancak disiplin, salt okullara özgü bir kavram değildir. Yetişmekte olan kimselerin tutum ve davranışlarına düzen verme işi, daha bebeklik yıllarında başlar. Ana-baba eğitim işine herkesten önce başladığına göre sorumluluğun da en büyüğü kendilerine yüklenmektedir. Gerçekten yanlış anlaşılabilir, yanlış uygulanan disiplinin doğurduğu sakıncalar, çocuğun bütün öğretimi giderek tüm yaşamı süresince düzeltilmemektedir.

Disiplin, kişilerin zamanına ve yerine uygun davranışlar göstermesi demektir. Günümüz eğitim anlayışına göre çevreye uyumda engelleri yenebilmek gücü ancak bilinçli bir disiplinle sağlanabilir.

Disiplin, kuralları ilerleyen pedagoji ve psikoloji bilimlerinin itmeleri ve sosyal yapının uğradığı değişimler karşısında durgun olamaz. Değişmez ve ilerlemek zorundadır.

Başlıca iki türlü disiplin vardır:

1. Kişi disiplini
2. Toplum disiplini

**1. Kişi veya birey disiplini:** Kişinin, sağlık kurallarına, ahlak kurallarına, Türk töresine göre, akıl, vicdan ve iradeye göre davranması, programlı ve düzenli yaşaması demektir. Bu kurallara aldırmadan, geliştiği güzel, keyfinin istediği gibi yaşayan insanlar avaredir, serseridir, başıbozuktur. Bunlar, çoğunlukla, küçükken evde her istekleri yapılan, şımartılan çocukların sonucudur. Bunların iradeleri geliştirilmemiştir, disipline alıştırmamışlardır. Bunlar keyiflerinin, duygularının uşağı, tutsağıdır. Ne kendilerine, ne ailelerine, ne de Türk ulusuna bu disiplinsizlerden hayır gelmez.

**2. Toplum disiplini:** Her toplumun bir başı, başkanı vardır, bir de tüzüğü, yönetmeliği vardır. Tüzük ya yazılıdır, ya değildir, amma mutlaka her toplumun üyelerinin ve Başkanının uyacağı kuralları vardır. Toplum disiplini, üyelerin, tüzüğe göre, Başkanın buyruklarına uyarak hareket etmeleridir. Toplum için disiplin o kadar önemli bir öğedir ki o olmazsa toplum yaşayamaz. Disiplinsiz bireylerle toplum kurulamaz. Hele disiplinsiz ordu hiç olamaz. Bir ordunun

silahları, insan sayısı ne kadar çok olursa olsun, silahı ve insan sayısı daha az fakat disiplini kuvvetli bir ordu karşısında tutunamaz. Türk ordusu, dünya orduları arasında disiplin bakımından ün yapmış bir ordudur. Bu sayededir ki Türk ordusu tarihte büyük zaferler kazanmış, büyük devletler kurmuştur.

Türk çocukları disipline, evde ve okullarda alışırlar. İradeli olanlar disiplinli davranmakta hiç zahmet çekmezler. Gerek evde, gerek okulda kendinizi disiplinli yaşamağa alıştırin, sonunda rahat edersiniz, azar işitmez, ceza almaz aşağılanmazsınız. Kimi yaramaz, haylaz, tembelle, kıskanç çocuklar vardır, sınıfta, derslerde, sırada, törenlerde konuşurlar, gülleri, güldürürler, elle ayakla arkadaşlarına sataşırlar, durmadan disiplini bozarlar, arkadaşlarına da bozdurmağa, ceza aldırmağa çalışırlar Sakin bunlara uymayın, onların yaramazlıklarına, kışkırtmalarına kapılmayın, sabredin, dışınızı sıkın, günün birinde onlar da belki yola gelirler.

Kimileri de, disiplinin karşısında olurlar, onu kınarlar, yererler, özgürlüğü över, göklere çıkarırlar. Bunlar Türk'ün ünlü disiplinini bozmak, zayıflatmak isteyen, gizli komünist dostu, Türk düşmanı casuslar, anarşistlerdir. Adları Ahmet, Mehmet, Ayşe, Fatma da olsa inanmayın, güvenmeyin. Onların Türk adları takmadır, maskedir. Bunlar zamanı gelince Türk ve İslam olmadıklarını söylemekten çekinmezler. Tanrı korusun bunlar başımıza geçerse, övdükleri özgürlüğü kendileri alır, başkalarına tutsaklığı bırakırlar. Yerdikleri özgür insanlar disiplini kaldırır, yerine hayvan, tokat, ahır disiplinini getirirler, hatta disiplinli yaşamayı değil, insanca yaşamayı yok ederler. Bunlar Türk kalesini içinden yıkmak isteyen sinsil bombalardır. Sakin böylelerine yüz vermeyin, inanmayın, kanmayın.

Liseyi bitirince askeri okul, polislik, yurt v.b. yerlere müracaat ettiğinizde okul idaresinden gizli yazıyla disiplin cezası alıp almadığınız sorulur, disiplin cezası aldığınız takdirde disiplin cezasının engel teşkil edeceğini unutmayınız.

## ÖĞRETMENİN YÖNETİM İÇİNDEKİ GÖREVLERİ OKULDA DİSİPLİN

Orta dereceli okullarımızda Müdür başyardımcısının veya bir müdür yardımcısının başkanlığı altında öğretmenler kurulunun kendi aralarından seçeceği iki asil ve yeteri kadar yedek üyeden meydana gelen bir disiplin kurulu vardır. Bu kurulun gayesi, bir topluluk hayatı yaşanan okulda uyulması lazım olan kaidelere öğrencilerin riayet etmelerini sağlamaktır. Esasen disiplin deyince, topluluk hayatı yaşayanlar içinde ileri sürülmüş ve insanlar tarafından kabul edilmiş kaideleri, hükümleri yerine getirmek ve bunları korumak akla gelir. Disiplinin amacı, şüphesiz ki bir topluluğun belirli maksatları gerçekleştirmek için gayret ve vasıtalarını bir araya getirerek topluluk varlığını emniyet altına almaktır. Çünkü okul, onun hayatını emniyet altına alan belirli kaidelere uymadan yaşayamaz. Her şeyden evvel okul resmi bir kurum, bir topluluk olduğuna göre, belirli ve meşru olan bazı esaslara, hükümlere, kaidelere uygun hareket etmek mecburiyeti vardır. Bu mecburiyet ortadan kalkar veya zedelenirse öğrenci-öğretmen-yönetici münasebetleri kargaşalığa uğrar. Eğitim, öğretim görevimiz aksar. Bu sebepten disiplinsiz bir okulu susuz değırmene benzetmek doğrudur.

Yarınımızın teminatı olan genç kuşaklarımızın bedensel ve ruhsal durumlarına şekil vermeyi amaç edinen; öğrencilerimizin şahsiyet ve karakterlerinin teşekkülünde vazife alan insanlar olarak, belirli bir disiplin tanıyarak bu disiplinin şartlarına göre öğrencilerimizi uydurmak mecburiyetindeyiz. Çünkü disiplini olmıyan, belirli disiplin ölçülerine uygun olarak hareket etmiyen okuldan, ideal manada yurttaşlar yetişmeyi beklemek hayal olur. Modern hayatın icaplarına göre okul, yalnız bilgi kazandıran bir yer olmaktan çıkmıştır artık. Okulda çocuğa bilgi vermekle beraber, onların ruhsal, fiziksel, toplumsal alışkanlıklar kazanmasına elden geldiği kadar yardım da edilecektir. Çünkü okuldaki görevimiz öğrencilere yalnız bilgi vermekle yetinen bir insan olmak değildir. Aynı zamanda çocukların terbiyesi ile meşgul olmak da lazımdır.

Tecrübelerimize dayanarak diyebiliriz ki, sınıfta öğrencilerine yalnız ahlaki telkinlerde bulunmak suretiyle onların bir disiplin içinde derslerini dinleyeceklerini sanmak doğru değildir. Öğrencilerin sınıf içi, sınıf dışı özel hayatı beni ilgilendirmez; ben, zamanı geldikçe, telkinlerimi yapar, dersimi verir, namuslu olmalarını, derslerine çalışmalarını, arkadaşlarıyla iyi geçinmelerini, büyüklerine karşı saygılı olmalarını tavsiye eder geçerim demek, makbul bir düşünce şekli olmasa gerektir. Bizim, öğrencilerin okul içi, okul dışı ve özel hayatlarıyla yakından ilgilenmek, onların bu hayatlarına doğru istikametler vermek görevimizdir. Kişisel çıkarlarını düşünen bir öğrenci, saygılı olur, çalışır, birşeyler öğrenir diyerek öğretimin eğitsel durumunu ihmal etmek, okulda disiplini bozar; bu şekilde hareket eden bir öğretmeni çoğu sefer öğrenciler dinlemez.

Büyük bir ciddiyet ve asık bir suratla sınıfa girip adeta eli coplu bir jandarma gibi, sağa sola bakmak isteyen, yerlerinden kıvıldamayan öğrencilere elindeki cetveli veya sopayı indiren öğretmenin sınıfında görünüşte disiplin vardır. Ama, bu disiplin aldatıcı ve asla tasvip edilmeyen bir disiplindir. Böyle bir sistem içinde idare edilen çocukların istikballeri karanlığa gider. Çünkü öğrenciler, öğretmenlerini sevmedikleri için onun dersi ne kadar ilgi çekici ve mühim olsa da bu dersi karşı sempatiyi eksilir. Dayakla bir okulun, bir sınıfın, idare edilebileceğini asla tasvip edemeyiz. Çünkü dayak, sınıf önünde, arkadaşları arasında çocuğun izzeği nefisini, onurunu, kırar. Onun gururunu rencide eder. Dayağa sık sık baş vurmak doğru birşey değildir. Zaten çocuk sık sık dövülecek olursa, artık dayağa ehemmiyet vermez olur.

O halde ne yapacağız? Çocuklarımızın disipline uyan yurttaşlar olarak yetişmelerini nasıl temin edeceğiz? Şunu bileceğiz ki öğretmenler olarak okul disiplini hakkında yeni görüş ve düşünceleri tanımak mecburiyetindeyiz.

Evvela iyi bir öğretmen:

1. Sık sık, otur, konuşma, git, dikkat et, çık... v.s. gibi emirler vermek ihtiyacını duymaz.
2. Öğrencilerine nasihat etmek ihtiyacını da duymaz.
3. Öğrenciyi korkutmak için dayağı, hele notu ve kötü sözü kullanmaya asla rağbet etmez.

Böylesine küçük davranışları yapmadan öğrenciyi, kendi kendine düşünmeye, iyiyi, güzelli, doğruyu aramaya, onu düzenli olmaya alıştırmak; sınıf ve okul-denilen topluluğu kendiliğinden disiplinleştirir. Bu görüş açısından, yönetilen bir toplulukta kargaşalığa tesadüf edilemez. Hiç kimse şahte tavirlara cür'et etmeye yetenemez. Bu şartlar içerisinde öğrenciler ancak iyilik yapmayı severler, derslerine çıkarırlar, belirli yasaklara karşı riayetkâr ve büyüklere saygılı olurlar.

Bu görüş ve düşünüş altında hareket edersek topluma iyi insanlar, iyi yurtaşlar yetiştirebiliriz. Elbette bir öğretmenin otoriter olması arzu edilebilir. Esasen, öğrencilerin disiplin altına alınabilmesinde, okuldaki öğretmenlerin çok büyük bir önemi vardır. Otorite, öğretmenin öğrencilerine bağırıp çağırmasıyla, tokatlamasıyla, kötü söz ve deyimlerle hitap etmesiyle sağlanamaz. Çünkü otorite öğrenciyi dalma çeşitli usullerle baskı altında tutmakla elde edilen bir şey değildir. Öğretmenin dış görünüşü, vücutca sınıfındaki, okuldaki bütün öğrencilere hakim olabilecek durumda olması, gerçek otoriteyi sağlamaya kafidir. Pratikte, zaman zaman meydana gelen olaylar bize göstermiştir ki, vücut yapısı bakımından okuldaki bütün öğrencilerine hakim olabilecek bir öğretmen, eğer öğrencilerine kaba davranıyorsa, onları elindeki çeşitli imkanlarıyla cezalandırmaya başvuruyorsa, bilmelidir ki şeklen var olan disiplini iyi bir disiplin değildir. Ve bu nevi öğretmenler öğrencilerin çeşitli zamanlarda hareketlerine maruz kalmaktadırlar.

Bundan otuz yıl önce ortaokul sıralarında iken, şimdi ismini hürmetle yadettiğimiz Saliha Selen isimli bir Fizik-Kimya öğretmenimiz vardı. Kendisi ufak-tefek orta yaşlı bir kadıncağıydı. Biz, fiziki yapı bakımından bizlerden çok üstün olan başka bazı erkek öğretmenlerimizin derslerinde çeşitli yaramazlığı yapmaya cür'et ederdik. Bazan saygısızlıkta bulunduğumuz da olurdu. Ama, Fizik-Kimya dersi geldiği zaman adeta uslanır, uysallaşır, saygılı olurduk. Çünkü, bu öğretmenimizin sesi, bize hitabı, ders anlatış şekli, jest ve mimikleri, bilgisi, nezaketi bambaşka idi. Biz bildik ki bizim öğretmenimiz geniş bir bilgi, olgun bir kültür sahibidir. O, terbiyelidir. O, herşeyden önce talebik halleti ruhiyesini alan bir öğretmendir. Onda görüş, anlayış, sezgi kabiliyeti vardır. Eğer, onun görmezliğine getirerek hata işlemeye teşebbüs edecek olursak, mutlaka sezeceğine inandığımız için bundan vazgeçerdik. O, bize yüz vermezdi, gevşek ve müsamahacı da değildi. ama biz, bizi sevdiğine inanırdık. Bazan bize çok zayıf not verdiğini de olurdu. Yine biz, bilemediğimiz için zayıf not verdiğine inanırdık.

Demek ki bu öğretmenimiz:

1. Kendi sahasında gerçekten bilgiliydi.
2. Bilgisini bize en iyi metodlarla öğretmesini biliyordu.
3. Genel kültürü iyi idi.
4. Öğrencisinin psikolojik durumuna vakıftı, görüş ve kavrayışı objektifti.
5. Gerçekten bizi seviyordu ve buna bizi inandırmıştı.
6. Daima adil ölçülere göre bizi değerlendiriyordu.

İşte öğretmenler olarak bunları ve daha iyilerini yapabiliyor muyuz? O zaman gerçekten otoriter bir öğretmen olduğumuzu söyleyebiliriz. Ve esasen otorite de böyle sağlanır. Öğrenciler disiplin içerisinde en iyi şekilde normal bir ruh yapısına sahip olarak yetişirler. Okuldan ve öğretmenlerden de istenilen budur. Yoksa kötü sözle, kaba muamele ile, dayakla, sınıfta ve okulda otorite temin edileceğine, okul denilen topluluğun böylece disiplin altında tutulacağına inanmak manasız olur.

## DİSİPLİNİ UYGULAMA TEKNİĞİ

Modern eğitimin amaçları ve çocuğun psikolojik yapısı gözönünde tutularak uygulanacak olan disiplinde benimsenmesi gereken kimi pratik davranışlar vardır ki bunlar "ilke" haline getirilmelidir:

a. Çocuk bir suç işlediği anda yada sınırlı iken onu cezalandırmaya, yaptığının hatalı olduğuna inandırmaya çalışmak boşuna bir çabadır. Bu gibi durumlarda çocuğu yalnız bırakmalıdır. Böylece çocuk kendi davranışını inceleyecek, kendi kendisi ile hesaplaşacaktır. Çoğu kez de pişmanlık duyacak, hatasını kabul edecektir.

b. Yönetici ya da öğretmen sınırlı iken karar vermekten sakınmalı, sakinliğe kavuşmasını beklemelidir.

c. Çocuğa doğru söyleme cesareti verilmeli, dürüst olma alışkanlığı kazandırılmalıdır. Doğru söyledikten sonra ceza gören bir çocuğun bu alışkanlığı kazanamayacağı apaçaktır. Yönetici ve öğretmen çocukta doğru söylemeyi ilke haline getirme çabası gösterirken kendisi de kesinlikle doğru söylemelidir. Aksi durumu çocuk kolaylıkla sezecek ve öğretmenin gayreti boşa gittiği gibi, üstelik zararlı da olacaktır.

d. Öğrenci işlediği suçtan özür dilemelidir. Ancak bu davranışın öğrencinin içinden gelmesini sağlayacak bir durum mutlaka yaratılmalıdır.

e. Öğrenci sık sık suç işliyor ve her defasında özür diliyorsa, bunun nedenleri üzerinde etraflı bilgi toplamalı ve nedenlerin ortadan kaldırılması yoluna gidilmelidir.

f. Ceza verme zorunda kalırsa kin gütme, intikam alma gibi duygusal davranışlardan kaçınmalıdır. Zorunluk olmadan aynı mesele hatırlatılmamalı, aksine yeni ve olumlu bir dönemin başlayabileceğine öğrenci inandırılmalıdır.

g. Sınıfta birkaç kişinin işlediği suç için topluluk zan altında bulundurulmamalı ve tehdit edilmemelidir.

h. Küçük olaylar büyütülmemelidir.

i. Öğrenci bir eşyaya zarar vermişse bu zararı ödemeli ve duyulan üzüntü kendisine belirtilmelidir.

### **Rehberlik Çalışma Programı**

1. Disiplin yönetmenliğinin öğrencileri ilgilendiren maddelerinin okunması, açıklanması,

2. Okulda, sınıfta, geçmiş yıllarda, eğitici yönü ağırlıklı olan disiplin olaylarının örnek olarak anlatılması, disiplin olayı ile ceza konusunun eğitim yönünün ağırlığı üzerinde durulması,

Disiplin, öğrencilerin baskı altında tutulması için bazı yasakları koyma ve öğrencilerin de bu yasaklara uyma önlemlerinin alınması olmadığı bilinen bir gerçektir. Bunun için de:

a. Öğrencilere ders içinde ve ders dışında etkinlikte bulunarak kendi davranışlarından kendilerinin sorumlu oldukları ve okulun aktif bir üyesi oldukları görüşü kazandırılacaktır;

b. Öğretmen-öğrenci ilişkileri rehberlik anlayışına göre düzenlenecektir. Disiplinsizliğe karşı yapıcı ve islah edici yollarla bir öğrenci kamuoyu yaratılacaktır;

c. Okullarda, öğrencilerin ruh sağlığını koruyucu önlemler öncelikle ele alınacaktır. Kişiliklerinin, ÖNLEYİCİ ve YAPICI bir disiplin anlayışı içinde geliştirilmesine yardımcı olunacaktır;

d. Davranış bozuklukları yalın olarak düşünülme, çevreleri, toplumsal yaşamları, eğilimleri ve alışkanlıkları açısından incelenecektir;

e. Öğrencilere, NASİHAT vermek yerine ÖRNEK olunacaktır. Olumsuz yönleri, basit otorite kurallarına göre değil, çağdaş eğitimin gereği olarak güven duygusunu geliştirmek suretiyle giderilecektir;

f. Dokunaklı söz söylemeye, alaya ve acı dil kullanımına baş vurulmayacaktır. İlişkilerde tarafsız kalınacak, kabahatlere karşı yapıcı olduğu kadar, yansız ve objektif bir davranış gösterilecektir;

g. Okullar, çevrenin bir kültür merkezi haline getirilecek, okuldaki etkinliklerden çevrenin de yararlandırılması yoluna gidilecektir;

h. Disipline aykırı davranışların nedenlerini inceleyerek, yok etme çarelerini sağlayıcı genel ve kişisel olmayan toplantılara öncelik verilecektir;

i. Okullararası yakınlaşmayı sağlayacak önlemler alınacaktır. Kültür-Edebiyat ve Temsil kollarının çalışmalarıyla, öğrenciler arasında işbirliği yapılarak, varsa aralarındaki ayrılıkları giderici eğitsel ve yapıcı çalışmalara yer verilecektir;

j. Okul yöneticileri ile öğrenci velileri arasında yakın ilgi kurulacaktır. Öğrencilerin disiplin bakımından uymaları gereken konularda veliler aydınlatılacak ve kendilerinin okulla işbirliği yapmaları sağlanacaktır;

k. Alınacak bütün eğitsel önlemlere rağmen, yasa, yönetmelik ve yönergelere uymayan öğrenciler için, tüm öğretim kurumları, yetkileri kapsamına giren işlemleri kesinlikle yapacaklardır.

Disiplin yönetmeliği'nin öğrencilerin bilmesi gereken kısaltılmış şeklidir. Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan değişiklikler öğrencilere duyurulur. Yerinde açıklamalarla disiplin ve ceza konusu işlenirse, cezayı gerektiren durumlara karşılaşmadan önlemleri alınmış olur.

## **MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI ORTAOKUL VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ**

Disiplin Yönetmeliği'nin öğrencileri ilgilendiren bölümleri 16 Ağustos 1993 tarih ve 2388 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan değişikliklerle alınmıştır.

Öğrencilerimizin Uyacağı Kurallar:

**Madde 3.** Öğrencilerimizden aşağıda yazılı kuralları bilmesi ve bu yolda davranması istenir.

a. Doğru sözlü olmak, yalan söylememek.

b. Türk devleti'nin yasalarına, toplumun ahlâk kurallarına ve okul düzenine içinden gelerek uymak, çevresine iyi örnek olmak.

- c. Her zaman ve her yerde öğretmenlerine, okul yöneticilerine ve diğer görevlilere saygılı olmak.
- ç. Düşünceleri ayrı da olsa bütün okul arkadaşlarının da kendisi gibi milletin ve Cumhuriyet'inin bir ferdi olduğunu unutmamak; onları sevip saymak; onur ve haklarına saygı göstermek.
- d. Milletin malını, içinde yetiştiği kutsal ocak olan okulunu ve eşyasını kendi öz malı olarak korumak.
- e. Sağlığını yıpratıcı keyif verici zehirli ve zararlı maddeleri kullanmamak.
- f. İyi işler başarmak için çok çalışmaya ve zamana muhtaç olduğunu unutmamak; değerlendirilmesi gereken zamanın kaybolmasına neden olan, insanı kötü sonuçlara sürükleyen kumar vb. oyunlardan uzak kalmak.
- g. Okul dışındaki boş zamanını ev ve bahçede yararlı işler yaparak, kitaplara, spor alanlarına devam ederek; sanat değeri olan film ve tiyatro oyunlarını izleyerek ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalara katılarak değerlendirmek.
- İçkili ve uygunsuz eğlence yerlerinden; kahvehane, diskotek ve benzeri yerlerden uzak kalmak.
- h. İyi ve nazik tavırlı olmak, kaba söz ve davranışlardan kaçınmak.
- ı. Zararlı, bölücü, ideolojik amaçlı faaliyetlere katılmamak; bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet, yayın vb. taşımamak ve bulundurmamak.
- i. Okuluna düzenli devam etmek; kendisine verilen görev ve ödevleri zamanında ve özenle yapmak.
- j. Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini uyumlu olarak yönetmek; bedenini, zekasını, duygularını ve bunları verimli ve yararlı kılacak irade yeteneğini geliştirmek; böylece dengeli bir biçimde geliştirdiği varlığını, milleti, yurdu ve insanlık için yararlı bir şekilde kullanmak.

**Madde 4.** Üçüncü maddede belirtilen kurallar öğrencilere, sınıfta, törenlerde, toplantılarda, rehberlik çalışmalarında; okul içi sosyal, kültürel ve benzeri tüm eğitici faaliyetlerde davranış olarak kazandırılır.

## İKİNCİ BÖLÜM

### DİSİPLİN CEZALARI VE BU CEZALARI GEREKTİREN DAVRANIŞLAR

**Madde 5.** (Talim ve Terbiye Kurulu'nun 27.05.1981 gün ve 100 Sayılı Kararı ile değiştirilen şekilde) Öğrencilere verilecek cezalarla her bir disiplin cezasını gerektiren başlıca davranışlar aşağıda gösterilmiştir.

#### A. Uyarma-Mahrumiyet, Kınama:

**Uyarma:** Öğrencinin davranışlarında kusurlu olduğuna sözlü veya yazılı ile dikkatinin çekilmesidir.

**Mahrumiyet:** Öğrencinin belli bir süre için spor çalışmalarına okul gösteri ve gezileri gibi ders dışı eğitici ve toplu faaliyetlere katılmaktan alıkonulmasıdır.

**Kınama:** Öğrenciye, cezayı gerektiren davranışta bulunduğu ve tekrarından kaçınmasının kesin bir dille yazılı olarak bildirilmesidir.

Uyarma mahrumiyet veya kınama cezasını gerektiren davranışlar şunlardır:

a) Önceden izin almadan ve özür bildirmeden kasıtsız olarak ve bir toplu fiille ilişkisi olmaksızın derslere, ders uygulamalarına, kurslara seminer, laboratuvar, atölye çalışmalarına, inceleme gezilerine katılmamak veya geç katılmak,

Ders Geçme ve Kredi sistemini uygulayan okullarda da bu faaliyetlere katılmayanlara yukarıdaki hüküm uygulanır,

b. Arkadaşlarına karşı kaba ve saygısız davranmak,

c. Okulda başkalarını rahatsız edecek biçimde yüksek sesle bağırarak; şarkı söylemek; çalgı çalmak; gürültü etmek,

ç. Okulu ve çevresini kirletmek,

d. Öğretmen veya okul yönetimi tarafından verilen ödevleri ve görevleri yapmamak; bunları yapmamayı alışkanlık edinmek veya başkasına yaptırmak,

e. Kıyafet yönetmenliğine uymamak,

f. Sigara içmek,

g. Üzerinde veya okuldaki eşyası arasında kumar aracı bulundurmak,

h. Açık saçık yayınları, yazılı ve resimleri, ses bandı, film, fotoğraf, diya ve benzeri araçları okula, okula bağlı yerlere sokmak veya yanında bulundurmak,

ı. Okul müdürlüğünün koyduğu kurallar dışında okula misafir getirmek veya kabul etmek,

i. Başkasına ait eşyayı sahibinin izni olmadan almak veya kullanmak,

j. Dersle ilgili araç ve gereçleri yanında bulundurmamak, bu konudaki uyarılara aldırmaz davranmak,

- k. Yalan söylemek veya iftira etmek,  
l. Okul içinde veya dışında görgü kurallarına uymamakta direnmek ve bu davranışları alışkanlık haline getirmek,  
m. Okul kurallarına uymamak,  
n. Duvarlara, sıralara; ahlak kurallarına uymayan ideolojik veya siyasi amaç taşımayan amblem, resim yapmak veya yazılar yazmak.

### B. Okuldan kısa süreli uzaklaştırma:

Öğrencinin bir günden beş güne kadar (beş gün dahil) okula devamına izin verilmemesidir. Pansiyonlu okullarda, bu cezayı alan öğrencilerin disiplin olayının özelliği ve öğrencinin durumuna (cinsiyeti, yaşı, sınıfı, ailesinin durumu ve oturma yerinin okula uzaklığı vb.) göre disiplin kurulu kararı ile cezalı bulunduğu süre içinde pansiyonda kalması ve yemekhaneden yararlanması engellenebilir. Pansiyonda kalması engellenen öğrenci, vellsine teslim edilir. Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezası devamsızlıktan sayılmaz.

### Okuldan kısa süreli uzaklaştırma cezasını gerektiren davranışlar şunlardır:

- a. Arkadaşlarına sözlü sataşmak, sarkıntılık etmek; hakaret etmek; başalarını bu gibi davranışlara kıskırtmak,  
b. Siyasi veya ideolojik olmayan nedenlerle okul içinde kavga etmek,  
c. Okula geldiği halde derslere, törenlere, etüdlere, diğer eğitici çalışmalara, yazılı ve sözlü sınavlara, atölye, laboratuvar ve uygulama çalışmalarına katılmamak; geç katılmak veya katıldıktan sonra özürsüz ayrılmak ve okulu terk etmek,  
d. Ders Geçme ve Kredi sistemini uygulayan okullarda da okula gelip bir veya birkaç derse girdikten sonra o günkü diğer ders ve faaliyetlere izinsiz olarak katılmayanlara yukarıdaki hüküm uygulanır.  
ç. Ders saatleri dışında olmakla birlikte okulda bulunulması gereken zamanlarda okuldan ayrılmak; verilen izin süresini özürsüz olarak uzatmak; yatılı öğrenci ise gece izinsiz veya özürsüz dışarıda kalmak,  
d. sınavda bulunduğu halde sınav kağıdını vermemek,  
e. Kopya yapmak; kopya vermek veya kopya yapılmasına yardım etmek,  
f. Okul müdürlüğünden izin almadan okulun adını kullanarak toplu gezi, çay; eğlence, konser vb. faaliyetler düzenlemek; sergi açmak; yıllık albüm, amblem, rozet vb. bastırarak,  
g. Okul müdürlüğünden izin almadan okul içinde kulüp ve benzerlerini kurmak veya kuruluşlarda faaliyette bulunmak,  
h. Okul kitaplığından, laboratuvarlarından, işliğinden, oyun yuvasında veya spor yurdundan aldığı kitap, araç ve gereçleri geri vermemek; noksan vermek; bunu alışkanlık haline getirmek (Zarar ayrıca ödetilir).  
ı. Okul demirbaş eşyasına (sıra, masa, dolap ve benzeri) ahlak dışı, ideolojik veya siyasi amaç taşıyan resim, amblem vb. yapmak; yazılar yazmak (zarar ayrıca ödetilir),  
i. Yasaklanmış her türlü yayını okula, okula bağlı yerlere sokmak veya yanında bulundurmamak,  
j. Ferdî durumu ve adresi ile ilgili bilgileri okula bildirmemek; yanlış bildirmek; bunlarla ilgili değişiklikleri özürsüz olarak on beş gün içinde duyurmamak veya yanlış duyurmak,  
k. Okulun yetkililerinin veya disiplin kurulunun çağırılmasına uymamak; çağrı yazılarını almaktan kaçınmak,  
l. Okul içinde veya dışında öğretmenlere, yöneticilere, devletin kolluk kuvvetlerine, diğer güvenlik görevlilerine ve okulun hizmetlilerine hangi nedenle olursa olsun kaba ve saygısız davranmak,  
m. Ahlak kurallarıyla bağdaşmayan davranışlarda bulunmak; ahlak dışı yerlere gitmek; arkadaşlarını böyle yerlere gitmeye zorlamak,  
n. Kumar oynamak veya oynatmak,  
o. Dersin ve ders dışı faaliyetlerin akışını ve düzenini bozacak davranışlarda bulunmak,  
ö. Kıyafet yönetmeliğine uymamakta direnmek.

### C. Tasdikname ile uzaklaştırma:

"Öğrencinin bir öğretim yılı veya iki dönem okulla ilişkisinin kesilmesidir.

Bu cezanın uygulanmasında:

1. Okul disiplin kurulunca verilen ceza, ikinci kanaat notlarının okul yönetimine verilmiş tarihinden önce üst disiplin kurulunca onaylanmış ise, bu cezayı alan bu öğrenciye ikinci kanaat notları verilmez. Öğrenci, o öğretim yılını kaybetmiş sayılır ve ertesi öğretim yılında bu sınıfı tekrar eder.

Ders Geçme ve Kredi sistemini uygulayan okullarda ise okul disiplin kurulunca verilen ceza, dönem notlarının okul yönetimine verilmiş tarihinden önce üst disiplin kurulunca onaylanmış ise, bu cezayı alan öğrenciye o dönemin notları verilmez. Öğrenci takip eden dönemde de okula devam ettirilmez.

2. Ceza üst disiplin kurulunca ikinci kanaat dönemi notlarının okul yönetimine verilmiş tarihinden sonra onaylanmış



ve öğrenci doğrudan doğruya sınıfını geçmiş ise, öğrenci o yılı izleyen öğretim yılında okula devam ettirilmez.

Ders Geçme ve Kredi sistemini uygulayan okullarda, ceza üst disiplin kurulunca dönem notlarının okul yönetimine verilmiş tarihinden sonra onaylanmış ise bu cezayı alan öğrenciye o dönemin kanaat notları verilir. Öğrenci takip eden iki dönem okula devam ettirilmez.

Öğrencinin Açık Öğretim Lisesi dışında hiç bir okula devam edemeyecek biçimde okuldan çıkarılmasıdır.

- a. Kendi yerine başkasını sınava sokmak; başkasının yerine sınava girmek.
- b. Uyuşturucu madde kullanmak.
- c. Hırsızlık yapmak,
- ç. Okula içkili gelmek, içki içerek olay çıkarmak,
- d. Okul müdürlüğünden izin almadan okul hakkında bilgi vermek amacıyla basın toplantısı yapmak; bildiri yayınlamak veya dağıtmak,
- e. Okulla ilişkisi olmayan kimseleri okulda veya okula ait yerlerde barındırmak,
- f. Öğretmen veya okul yönetimi tarafından verilen ödevlerin yapılmasına engel olmak,
- g. Okulca verilen kimlik kartında veya başka belgelerde değişiklik yapmak; sahte belge düzenlemek, üzerinde değişiklik yapılmış belgeleri kullanmak; bu belgelerin sağladığı yararları başkalarına yararlandırmak,
- h. Okul yönetimince veya yönetiminin izniyle asılmış duyuruları, program ve benzerlerini kopartmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak ve kirletmek.
- ı. Okul içinde ve dışında öğrencilikle bağdaşmayan açık saçık yayınlarla, yasaklanmış, kitap, dergi, broşür, gazete, bildiri, beyanname, ilan ve benzerlerini dağıtmak; her türlü yazı ve benzerlerini duvarlara ve diğer yerlere yapıştırmak, asmak, yazmak, okul araç ve gereçlerini bu amaçlar için kullanmak. Okul müdürlüğünden izin almadan okul içinde toplantı yapmak; nutuk söylemek; konferans, konser, temsil, tören, açık oturum, forum ve benzeri faaliyetler düzenlemek,
- j. Okul sınırları içinde herhangi bir yeri okul yönetiminden izinsiz olarak eğitim ve öğretim amaçları dışında kullanmak veya kullanılmasına yardımcı olmak,
- k. Ders, sınav veya diğer faaliyetlerin yapılmasını engellemek veya arkadaşlarını bu faaliyetlere katılmaya kışkırtmak,
- l. Okulda bulunduğu halde kasıtlı olarak bayrak törenlerine katılmamak.

#### **Okuldan uzun süreli uzaklaştırma cezasını gerektiren davranışlar:**

- a. Okul içinde siyasi partilerin, bu partilere bağlı yan kuruluşların, ideolojik amaçlı dernek ve kuruluşların veya sendikaların siyasal ve ideolojik görüşlerinin propağandasını yapmak; bu kuruluşlara ait amblem, rozet, yazı, resim, slogan, bildiri, afiş, ilan, broşür ve benzeri propağanda aracını dağıtmak veya asmak.
- b. Okul veya öğrencilerle ilgili dernek (cemiyet), kulüp, birlik, sendike gibi kuruluşları amaç dışı fiillere kışkırtmak veya bu fiillerin hazırlanmasına her ne şekilde olursa olsun katılmak,
- c. Öğrenciler arasında guruplaşmalara, sürtüşmelere, çatışmalara neden olabilecek (ölü veya sağ) kişilerle ilgili olarak, okul içinde veya dışında gösteri veya tören düzenlemek; bu kişilerin yazdıkları yazılar ile haklarında yazılmış yazıları dağıtmak veya propaganda yapmak,
- ç. Tehditle bir kimseyi veya gurubü suç sayılan bir fiili düzenlemeye, böyle fiillere katılmaya, yalan beyanda bulunmaya, yalan delil göstermeye veya suçu yüklemeye zorlamak; zorlanmasını kışkırtmak,
- d. Öğretmenlerle, yöneticilerle, memurlara veya diğer görevlilere hakaret etmek; okulda veya eklentilerinde onların görevlerini yapmalarına engel olmak,
- e. Okul içinde ve dışında öğretmenlere, yöneticilere, devletin güvenlik görevlilerine ve okulun hizmetlilerine karşı koymak,
- f. Herhangi bir kurum, dernek, örgüt veya parti adına zorla üye kaydetmek; her tür kuruluşlar adına isteği dışında para toplamak veya bağışta bulunmaya zorlamak; bu tür kuruluşlarla ilgili kitap, dergi, yıllık, amblem, rozet vb. okulda dağıtmak veya satmak.
- g. Okul içinde veya dışında milli duyguları zedeleyici veya Anayasanın 2. maddesinde yer alan niteliklere aykırı biçimde sözlü, yazılı ve benzeri şekillerde yayın yapmak; yayın yapılmasına yardım etmek,
- h. Türk Bayrağı'na ve Sancağı'na kasıtlı olarak saygısızlık yapmak.

#### **D. Okuldan uzun süreli ve tasdikname ile uzaklaştırma:**

Öğrencinin (Ç) fıkrasında yazılı cezasının gerektirdiği biçimde okuldan uzaklaştırılması ve cezalı bulunduğu sürenin sonunda benzeri başka bir okulda öğrenimine devam etmek üzere okulla ilişkisinin kesilmesidir.

Okuldan uzun süreli ve tasdikname ile uzaklaştırma cezasını gerektiren davranışlar şunlardır:

- a. Okul içinde siyasi partilerin, bu partilere bağlı yan kuruluşların, ideolojik amaçlı dernek ve kuruluşların veya

sendikaların siyasal ve ideolojik görüşleri doğrultusunda fiil düzenlemek; başkalarını bu gibi fiiller düzenlemeye kışkırtmak; düzenlenmiş fiillere etkin biçimde katılmak,

b. Okulda veya bağlı yerlerde yetkisi olmaksızın arama, herhangi bir kimsenin eşyasına el koyma, postalarını açmak vb. fiiller düzenlemek; başkalarını böyle fiillere kışkırtmak; bu gibi fiillerde etkin görev almak,

c. Görevleri, yetkileri ve sorumlulukları kanunlarla belirtilmiş kimselerin görevlerini üslenmek anlamına gelecek kişisel veya örgütsel fiiller düzenlemek; düzenlenmesini kışkırtmak; düzenlenmiş bu fiillere etkin biçimde katılmak,

ç. Kişileri veya grupları dil, ırk, cinsiyet, siyasal düşünce, felsefi inanç, din ve mezheplerine göre ayırmayı, kınamayı, kötülemeyi amaçlayan bölücü, kişisel veya toplu fiiller düzenlemek; düzenlenmesini kışkırtmak; düzenlenmiş bu gibi fiillere etkin biçimde katılmak,

d. Bir kimsenin veya bir grubun vicdan ve dini inanç özgürlüğünü engellemek; inanç ve istekleri dışında tören, toplantı yapmaya veya bu toplantılara katılmaya zorlamak.

#### **E. Okuldan sürekli uzaklaştırma:**

Öğrencinin (Açık Öğretim Lisesi dışında) hiç bir okula devam edemeyecek biçimde okuldan çıkarılmasıdır.

Okuldan sürekli uzaklaştırma cezasını gerektiren davranışlar şunlardır:

a. Zor kullanarak veya tehditle kopya yapmak veya yapılmasını sağlamak,

b. Disiplin kovuşturması ile ilgili işleri veya disiplin kurulunun çalışmasını zor kullanarak veya tehditle engellemek,

c. Uyuşturucu madde ticareti yapmak,

ç. Arkadaşının veya bir başkasının iffet ve namusuna tecavüz etmek veya iffetsizliği sabit olmak,

d. Güvenlik kuvvetleri tarafından aranan kişileri okulda veya okula ait yerlerde saklamak, barındırmak,

e. Okula, derslere veya sınavlara girilmesine, ders veya sınavların yapılmasına herhangi bir şekilde engel olmak; derste öğrencileri dışarı çıkarmak; çıkarmaya kışkırtmak veya zorlayıcı davranışlarda bulunmak,

f. Okula yaralayıcı, öldürücü aletler, silah veya patlayıcı maddeler getirmek; bunları bulundurmak,

g. Okul içinde veya dışında tek veya toplu halde okulun yöneticilerine, öğretmenlerine, memurlarına, hizmetlilerine, kolluk kuvvetlerine, diğer güvenlik görevlilerine karşı "fiili tecavüzde" bulunmak; bu gibi hareketleri düzenlemek veya kışkırtmak,

h. Okulun bina, eklenti ve donanımlarını, okula ait taşınır ve taşınmaz malları kısmen veya tamamen tahrip etmek (meydana gelen zarar ayrıca ödetilir).

ı. Okul içinde veya dışında yaralayıcı, öldürücü her türlü alet, silah veya patlayıcı maddeler kullanmak suretiyle herhangi bir kimseyi veya grubu yaralamaya teşebbüs etmek, yaralamak veya öldürmek; maddi veya manevi zarara yol açmak,

i. Bir kişiye veya bir gruba her ne sebeple olursa olsun maddi ve manevi eziyet ve işkence yapmak; veya yaptırmak,

j. Yol kesmek; adam kaçırmak veya rehin almak; soygunculuk yapmak,

k. Yasa dışı kuruluşlara üye olmak; bu kuruluşlarda faaliyet göstermek; bu gibi kuruluşların propagandasını yapmak,

l. Anayasanın 2. ve 3. maddesine aykırı nitelikte yabancı bayrak, sembol, rozet taşımak veya kullanmak; sözlü, yazılı ve benzeri şekillerde yayın yapmak; bu amaçla marşlar ve sloganlar söylemek; resim, afiş, pankart taşımak veya benzeri hareket ve davranışlarda bulunmak,

m. "Türkiye'nin devleti ve milletiyle bölünmezliği" ilkesine ve "Türkiye Cumhuriyeti'nin insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcında belirtilen temel ilkelere dayalı milli, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti" niteliklerine aykırı miting, forum, direniş, yürüyüş, boykot ve işgal gibi ferdî veya toplu fiiller düzenlemek; düzenlenmesini kışkırtmak; düzenlenmiş bu gibi fiillere etkin biçimde katılmak veya katılmaya zorlamak,

n. Devlet ve rejim aleyhine işlenmiş bir suçtan mahkum olmak (Bu öğrenciler, ilgili mahkemenin veya savcılığın yazısına dayanılarak okuldan çıkarılır.),

**Madde 6.** 5. maddede sayılanlar dışında kalan diğer disiplin olayları da kovuşturmayı gerektirir ve davranışın niteliğine göre disiplin kurulunca cezalardan biri takdir edilir.

**Madde 7.** Aynı disiplin cezasının verilmesine neden olan davranışlardan herhangi birinin öğretim yılı içinde tekrarlanması veya bu davranışın, öğrencisi olduğu okuldan başka bir okulda yapılması halinde bir derece ağır ceza uygulanır.

**Madde 8.** Okuldan uzun süreli uzaklaştırma veya daha ağır bir disiplin cezası alan öğrenciler yatılılık ve bursluluktan çıkarılırlar.

### **Davranış notundan yapılacak indirim:**

**Madde 9.** Öğrencilerin her öğretim yılı başında davranış notu onluk not sisteminde on, beşlik not sisteminde ise beştir. Alınan cezaya göre davranış notundan, beşlik not sistemine göre aşağıdaki şekilde notlar indirilir.

- "Okuldan kısa süreli uzaklaştırma" cezası için bir not,
- "Tasdikname ile uzaklaştırma" cezası için iki not,
- "Okuldan uzun süreli uzaklaştırma" cezası için üç not,
- "Okuldan uzun süreli ve tasdikname ile uzaklaştırma" ile okuldan sürekli uzaklaştırma" cezaları için dört not.

Onluk not sisteminde, davranış notundan yukarıdaki cezalara göre indirilen notların iki katı not indirilir.

**Madde 10.** 5. maddedeki tasdikname ile uzaklaştırma ve daha ağır bir ceza ile okuldan ayrılan öğrencinin aldığı ceza, tasdiknamelerine yazılır. Bu öğrencilerden yeni kaydoldukları okullardan aynı öğretim yılında ayrılmak isteyenlerin tasdiknamelerine geldikleri okullarda almış oldukları ceza aynen yazılır.

**Madde 11.** (Tali ve Terbiye Kurulu'nun 27.05.1981 gün ve 100 Sayılı Kararı ile değiştirilen şekli).

a. "Okuldan uzun süreli ve tasdikname ile uzaklaştırma" veya "okuldan sürekli uzaklaştırma" cezası alan İmam-Hatip Lisesi öğrencileri bir daha bu okullara devam edemezler ve bu okullarda okul dışından bitirme sınavlarına giremezler,

b. Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve ortaöğretim kurumlarının herhangi bir sınıfında bulunduğu sırada "okuldan sürekli uzaklaştırma" cezası alan öğrenciler, sınıf arkadaşları (ortaokulda iken ayrılanların ortaokuldaki ortaöğretim kurumlarındaki) mezun olduktan en az iki öğretim yılı sonra okul dışından bitirme sınavlarına girebilirler.

c. Okul dışından bitirme sınavlarına girenlerden, sınavların normal sürdürülmesine engel olanların sınav komisyonu üyelerini tehdit edenlerin veya saldırıda bulunanların kayıtları silinir.

Disiplin cezaları ertelenmez.

**Madde 12.** Öğrenciye cezayı gerektiren bir davranıştan dolayı birden fazla ceza verilmez.

**Madde 13.** 5. maddede yazılı cezalardan "uyarma" ile "mahrumiyet" cezaları müdür, müdür yardımcısı, öğretmenler ve disiplin kurulu; uyarma cezası onur kurulu; diğer cezalar ise yalnız disiplin kurulunca verilir.

Okul müdürü gerektiğinde yazılı savunmasının alınması şartıyla öğrenciye doğrudan "kınama" cezası verebilir.

**Madde 14.** Disiplin kurulunca verilen cezalarla okul müdürünce verilen kınama cezası öğrencinin dosyasına işlenir.

### **Disiplin kurulunun Görevleri:**

**5. Disiplin Kurulu:** Okul içinde ve dışında milli ve inanın bakımından fazilet olarak kabul edilen iyi hareketleri ve derslerindeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren öğrencileri takdir eder. Bunun için, okul idaresi, her kanaat dönemi veya dönem sonunda:

Hiçbir dersten "5"ten (5'li not düzeninde 2'den aşağı not almayan;

a. Birinci kanaat (dönem) notları ortalaması "7.00" den (5'li not düzeninde "3.50"den) az olmayan,

b. İkinci kanaat döneminde ise, hiçbir dersten "5" ten (5'li not düzeninde 2'den) aşağı not almamasının yanı sıra ikinci kanaat not ortalamasının "7.00" den (5'li not düzeninde "3.50"den) birinci ve ikinci kanaat notlarının aritmetik ortalamasının yıl sonu notunun "5" ten (5'li not düzeninde 2'den) aşağı olmayan ve davranış notu kırılmamış bulunan öğrencilerin adlarını bir liste halinde tesbit ederek disiplin kuruluna verir.

Ders geçme ve kredi uygulamasında ise, hiç bir dersin dönem notunun 2'den ve dönem notlarının aritmetik ortalamasının da 3.50'den az olmaması ayrıca davranış notunun indirilmemiş bulunması gerekmektedir. Altı dönemlik okullarda altıncı dönemden sonra, sekiz dönemli okullarda ise, sekizinci dönemden sonra teşekkür ve takdimame verilmaz.

Disiplin kurulu, bu listeleri inceleyerek her sınıfın kanaat dönemi veya dönem notlarının ortalamasının, onluk not sistemini uygulayan okullarda 7.00-8.49, beşli not sistemini uygulayan okullarda 3.50-4.00 arasında olanların teşekkür; onluk not sistemini uygulayan okullarda 8.50-10, beşli not sistemini uygulayan okullarda ise 4.01-5 arasında olanların takdimname ile taltif edilmelerini kararlaştırır.

Bütün okul için tertip edilecek bir listeyi okul müdürüne verir. Bu öğrencilerin adları özel olarak yapılacak bir toplantıda veya bayrak töreninde disiplin kurulu üyelerinin ve diğer öğretmenlerin önünde öğrencilere duyurulur. Takdir veya teşekkür mektupları yazılı olarak ilgili öğrencilere verilir.

Ders yılının her iki kanaat döneminde veya her iki döneminde "Takdimame" alanlar okulun yıllık iftihar listesine girerler. Bu liste okul idaresinin uygun göreceği bir günde bütün öğrenciler önünde müdür tarafında okunur. Kul idaresi tarafından yazılmış olan takdimameler velilere ulaştırılmak üzere ilgili öğrencilere verilir.

Bu törenlerde okul müdürü, öğrencilere, milli birlik ve beraberlik, sevgi, saygı, hoşgörü, ahlaki değerler ve çalışmanın önemi gibi konularda telkinlerde bulunur.

## PANSİYONDA KALAN ÖĞRENCİLERİN UYMAK ZORUNDA OLDUKLARI KURALLAR

1. Yatakhane dışında pijama, gecelik ve uygunsuz kıyafetlerle dolaşmamak,
2. Yatağını idarenin belirlediği şekilde düzeltmek,
3. Yatakhanelerde kokan veya bozulmaya elverişli yiyecekler, yanıcı, patlayıcı ve parlayıcı maddeler ile ısıtıcı araç ve gereçleri bulundurmamak,
4. Dolap, radyotör, pencere kenarları ile yatak üzerinde ve altında eşya bulundurmamak,
5. Yatakhanelerin kaba temizliğini yapmak,
6. Çamaşırlarını çamaşır kurutmaya tahsis edilen yerler dışında kurutmamak,
7. Yatakhane, banyo ve spor salonlarına girip çıkmada zaman tablosuna uymak,
8. Pansiyondan ayrılırken veya Pansiyon İdaresinde gerekli görülen zamanlarda dolap ve bavul gibi özel eşyalarını, Pansiyon İdaresinin denetimine açık bulundurmamak,
9. Yemekhane veya Pansiyon İdaresinin göstereceği yerlerden başka yerlerde yemek, çay gibi şeyler hazırlamak, ayrılan yerler dışında elektrikli araç ve gereçler kullanmamak,
10. Geceyi izinsiz olarak pansiyon dışında geçirmemek,
11. Öğrenci imza föyünü zamanında imzalamak, başkasının yerine imza atmamak,
12. İdarece belirlenen pansiyona giriş, çıkış saatlerine uymak,
13. Kişilerle olan ilişkilerde kaba ve saygısız davranmamak, kavga etmemek, çevresini temiz tutmak, gürültü etmemek,
14. Ziyaretçilerini bu maksatla ayrılmış yer ve zamanlar dışında kabul etmemek, ziyaret süresini aşmamak,
15. Pansiyonun malzemesini izinsiz olarak dışarı çıkarmamak, pansiyon eşya ve malzemesinin yerlerini değiştirmemek, pansiyon eşyasının temizliğine ve korunmasına özen göstermek,
16. Para karşılığı oyun oynamamak, kumar oynamakta kullanılan araç ve gereçleri bulundurmamak,
17. Alkollü içecek, uyuşturucu ve uyarıcı madde kullanmamak ve bulundurmamak,
18. Etüt yapılması için ayrılmış sınıflardan başka sınıfları kullanmamak,
19. Her türden yasaklanmış, Milli Birliği ve beraberliği bozacak yayın ile genel ahlaka aykırı resim ve afişleri yurda sokmamak, asmamak,
20. Pansiyon binalarında duvarlara, kapılara demirbaş eşya üzerine yazı yazmamak, işaret ve benzeri şekiller çizmemek, yapıştırmamak,
21. Pansiyonun içinde ve dışında iffete aykırı harekette bulunmamak,
22. Her ne sebeble olursa olsun, İdareci ve Görevlilerin görevlerini yapmasına engel olmamak, rencide edici davranışta bulunmamak, tehdit etmemek, fiili saldırıda bulunmamak,
23. Pansiyon İdaresinden izin almadan pansiyon içinde toplantı veya tören düzenlememek, İdare ve İdareciye protesto maksadıyla gösteri düzenlememek, gösteriye katılmamak,
24. Pansiyon içinde veya dışında Devletin Güvenlik Kuvvetlerine karşı gelmemek, hareket etmemek, müessir fiilde bulunmamak veya silah kullanmamak,
25. Yasa dışı örgütlere her ne şekilde olursa olsun katılmamak veya faaliyette bulunmamak.

### FAYDALANAN KAYNAKLAR:

1. Resmi Gazete
2. M. E. B. Tebliğler Dergileri
3. Ortaöğretim Rehberi-Salih kocatepe
4. Gençlerle Başbaşa-Ord. Prof. Ali Fuat Başgil
5. Türklük Bilgileri-S. Nuri Öz
6. K. Koleji Öğretmeni-Celil Altın
7. Rehberlik Uygulamaları-Güven Taneri
8. Ortaokul Velilerine-Şefik Türker
9. Şarkikarağaç O. O. Eğitim Çalışmaları-Tevfik Tortop
10. Öğretmenin El Kitabı-Yusuf Özmerdivenli (basılmamış notları)

# DUYVAR YAZILARI

İnsanlar çiçekleri seviyor, onları koparıyorlar.  
İnsanlar ağaçları seviyor onları yok ediyorlar.  
Bu nedenle biri bana "seni seviyorum" diyecek diye  
çok korkuyorum.

**HAZ:**

**İbrahim Mamak**

**Faruk Özdoğan**

**hah  
hah  
ha!**

**Öğrenciyi altın sıraya  
oturttular, ille de tenefüs  
de miş.**

**Kendimi arıyorum  
Gören oldu mu?**

**Hakkımı istiyorum.**

*Hakkımın karısı*

**Ayda yüz milyon mu  
kazanmak istiyorsun?  
O zaman Aya git.**

**Kaç yaşındasın?  
Bilmiyorum  
her yıl  
değişiyor.**

**Namurlu bir kadın mı istiyorsun?  
Namurlu bir erkek ol**

*Elektrikten laf açıldığında "ev ki su  
Edison elektriği bulmas yoksa televizyonu  
mum ışığında sevmeyerdik."*

**Bizler sade vatandaşız.  
Zenciler ise kakolu!**

**İlahi Azrail! Sen  
insanı öldürürsün.**

**Ayağımın altı kaşınıyor  
galiba okula gideceğim.**

**Çevresi  
çok geniş çin  
gibi çocuk.**

**Ayakkabımın kalleşi  
ayağı  
arkadan vurur.**

# TURİZM KÖŞESİ

## SULTAN SAZLIĞI

İbrahim MAMAK 5/H 5441

Sultan Sazlığı Kayseri'nin 70 km güneyinde Develi Ovası ortasında mevsimlere göre değişerek 8-13 bin hektar alanı kaplayan bir sulak sahadır.

Büyük kısmı sazlarla kaplıdır. Yer yer kamış kindıra bulunur. Açık alanlarda nilüfer, süsen görülür.

Bu saha 1968 yılında İsmet Özer tarafından keşfedilmiştir. Sahanın öneminin ortaya çıkması üzerine Sultan Sazlığı 1971 yılında Kara avcılığı kanununa dayanılarak Tarım Orman ve Köy İşleri Bakanlığı'nca, su kuşları koruma ve üretme sahası olarak, tefrik ve tesis edilmiştir.

1971 yılından bu yana koruma ve üretim orman genel müdürlüğüne sürdürülmektedir. Sahada görevli koruma personeli ve ekipmanı yanında yardımcı binalar ve su kuşları gözletme kulesi bulunmaktadır. Ayrıca Sultan Sazlığı'ndaki su kuşlarının ve bunların yaşama ortamları ile göç yollarının, araştırılması ile problemlerinin tespiti ve üretilmeleri ile İsmet Özer su kuşları koruma gözlem ve üretme istasyonu kurulmuştur. 1986 da yapılan bir araştırmaya göre Sultan Sazlığında 251 tür kuş çeşidi kaydedilmiştir. Bunlardan 80'den fazlasının burada kuluçkaya yattığı saptanmıştır. Sultan Sazlığı kesif sazlarla kaplı besin bakımından oldukça zengin tatlı sulu küçük gözlerle kaplı su kuşlarının yemlenmesi ve barınmaları için ideal bir alandır. Tatlı su göllerinde kurbağa, semender kovaları ve küçük balıklar bol miktadadır. Burada sazlıklar sık ve uzun olur, bazı kuşlar yer yapacak yer ve malzemeyi kolayca bulurlar. Yay gölü ise filamingoların, martıların, kılıç gagaların ve bazı kuşların kuluçka alanıdır. Kuşlar Sultan Sazlığına neden gelirler?

1. Kuluçka alanı olarak çift eko sistem barınak ve yiyecek temini.

2. İstirahat ve kışlama alanı olarak.

3. Ana göç yolu üzerinde bulunması ve iklim şartları.

Kuşların neslinin azalmasını burada da görebiliyoruz. Bunun en büyük sebebi ise yakın bir zamana kadar av yapmanın serbest bırakılması av mevsiminin belirli olmamasıdır. ayrıca Sultan Sazlığı turistik bir yerdir, burayı çok sayıda turist ziyaret eder.

Sultan Sazlığının suyunun çekilmesi ve kuş türünün azalması yöre halkını üzümüştür. Yöre halkı devletin ve ilgili kuruluşların olaya bir an önce müdahale edip Sultan Sazlığının eski güzelliğine kavuşturulmasını beklemektedir.

### BÜLBÜL

Hülya ÇANGA  
4/B 8857

Sabah olmadan  
Güneş doğmadan  
KONU bülbül bir dala  
Öttü sanki ağlarcasına

Dedi: Ey insanoğlu!  
Zarar verme ormana  
Orman benim evim  
Onsuz ben ne ederim.

Huzuru, mutluluğu buldum onda  
Hayatımı değiştirdi bir anda  
Zarar verirsen ormana  
Mutlaka pişman olursun sonunda.

# SANAT KÖŞESİ

*Türkiye Cumhuriyetinin tarihi bir vasfı da, Güzel Sanatları sevmek ve onda yükselmektir.*

**K. ATATÜRK**



*Sanat diğer kültür sahalarına nisbetle fert ve cemiyette, yani insan ile en sıkı münasebeti olan, onunla içiçe, kucak kucağa olan bir canlı kültür dalıdır. Bundan dolaydır ki "Sanat sanat içindir." veya "Sanat cemiyet veya millet içindir." sözlerini kendisine düstur kabul eden okulumuz aşağıdaki etkinlikleri gerçekleştirmiştir.*

## 1993-94 ÖĞRETİM YILINDA LİSEMİZDE YAPILAN SANAT ETKİNLİKLERİ

1. Kayseri Lisesi'nin 100. Kuruluş Yılı nedeniyle "Kültür Edebiyat ve Tiyatro Kolu"nun hazırladığı "TÖRE" isimli oyun, okulumuzda 4 kez öğrencilere, Büyükşehir Belediye Tiyatro Salonu'nda 1 gece velilere, büyük başarı ile sergilendi.
2. 100. yıl nedeniyle "Resim Kolu" nun hazırladığı yazı, resim ve afişler okulda sergilendi.
3. Kayseri Lisesi konulu kompozisyon ve şiir yarışması düzenlendi. Yarışmada derece alan eserler okulumuz yıllığında yayınlandı.
4. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'tü Anma Günü ile ilgili Duvar Gazeteleri hazırlandı. Resim kolu tarafından resimler sergilendi.
5. 24 Kasım öğretmenler Günü ile ilgili, Çocuk Kitapları Haftası ile ilgili yazı, resim ve dövizler okulun çeşitli yerlerinde sergilendi.
6. Olağanüstü Atatürk Haftası'nda "Atatürk" konulu konferans verildi. İlgili yazılar ve Resim Kolunca yapılan resim ve panolar okulumuzun muhtelif yerlerine asıldı.
7. Çanakkale Şehitlerini Anma Günü nedeniyle "Kültür Edebiyat Kolu"nun hazırladığı program sunuldu. "Resim Kolu"nun hazırladığı ilgili yazı ve resimler okulun çeşitli yerlerine asıldı.
8. Okulu güzelleştirme amacıyla Resim Kolu öğrencilerinin yaptığı tablo ve resimler okulun çeşitli bölümlerine asıldı.
9. Önemli gün ve haftaların anma ve kutlama programları zaman zaman yerel televizyon ve basın aracılığı ile Kayseri halkına duyuruldu.

# SPORTİF FAALİYETLERİMİZ

**İBRAHİM YALTIRAKLI**  
Beden Eğitimi Öğretmeni ve Müd. Yard.

1993-1994 ÖĞRETİM YILINDA OKULUMUZDA SPORTİF FAALİYETLERİNİ İKİ BÖLÜMDE İNCELEYEBİLİRİZ.

1. SINIFLAR ARASI FAALİYETLER, YANI OKUL İÇİ.
2. OKULLAR ARASI

OKULLAR ARASI FAALİYETLERİN BİR KISMI BİRİNCİ DEVRE YAPILMIŞ, BİR KISMI DA İKİNCİ DEVRE YAPILMAKTADIR. BİRİNCİ DEVRE BİZ KAYSERİ LİSESİ OLARAK BASKETBOL ERKEK, VOLEYBOL KIZ VE ERKEK, MASA TENİSİ FAALİYETLERİNE KATILDIK. İKİNCİ DEVRE KAYAK VE FUTBOL MÜSABAKALARI YAPILDI. BUNLARA KATILDIK. MAYIS AYINDA YAPILACAK OLAN ATLETİZM FAALİYETLERİNE DE KATILACAĞIZ. ŞİMDİYE KADAR OLAN YARIŞMALARDA KEMAL ÖZCAN OKULUMUZA VE KAYSERİ'YE TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ GİBİ ÖNEMLİ BİR DERECE GETİRMİŞTİR. FUTBOL TAKIMIMIZ MAĞLUBİYETİ OLMAMASINA RAĞMEN GOL AVARAJI İLE GRUP İKİNCİSİ OLMUŞTUR.

NİSAN AYINDAN İTİBAREN BASKETBOL, VOLEYBOL, FUTBOL VE MASA TENİSİNDE SINIFLAR ARASI MÜSABAKALAR YAPILACAK, BİRİNCİ OLAN SINIF TAKIMI ÖDÜLLENDİRİLECEKTİR.

"19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI"NI KUTLAMAK ÜZERE BU YIL DA OKULUMUZ GÖREV ALMIŞTIR. BU BAYRAMI RÜHUNA UYGUN OLARAK KUTLAMAK İÇİN ÜZERİNE DÜŞEN GÖREVİ DE BAŞARIYLA YÜRÜTECEKTİR.

## -KÜTÜPHANE HAFTASI NEDENİYLE-

### KAYSERİ LİSESİ KÜTÜPHANECİLİK KOLU ANKETİ

Okuduğunuz kitaplar içinde zevk ve fayda bakımından arkadaşlarınıza "SEN DE OKU" diye tavsiye edebileceğiniz beş kitap adı yazınız.

Sıra No	Kitabın Adı	Kitabın Yazarı veya Çevireni
1)	.....	.....
2)	.....	.....
3)	.....	.....
4)	.....	.....
5)	.....	.....

Ankete Katılan Öğrencinin

Adı ve Soyadı : .....

Sınıfı:..... No: .....

NOT: Yukarıda formu dergiyi kesmeden fotokopi veya elden doldurarak Kayseri Lisesi 100. Yıl kütüphanesine teslim ediniz. Ankete ilk üç dereceye giren kitapları seçenler kitapla ödüllendirilecektir.

**Kayseri Lisesi Mezunları ve Kayseri Lisesi Davasına Gönül Verenler,**  
**Okulumuz Bünyesindeki KAYSERİ LİSESİ 100. YIL KÜTÜPHANESİ**  
**vasıtasıyla gelecek nesillere bir armağan bırakın ve kitap bağışlayın.**

*İlgileriniz için şimdiden teşekkür ederiz.*



# G Ü N D Ö N Ü M Ü

AYLA ŞEN

6/G Sınıfı Öğrencisi

Demir Kapılar kapandı bir gün dönümü. Özgürlüğüm geldi ak güvercinlerin kanadında; en az onun kanat çırpışları kadar güzel olan özgürlüğüm.

Seher vakti gökyüzünde kül rengi bulutlar hakim ve ayak seslerim arasında yürüyorum. Hava alabildiğince soğuk. Paltoma sarıldım sıkı sıkıya. İçimdeki yangın kar oldu alev alev dışa vuruyor, bir sigara sarıyor benliğimi buram buram. Terminali bulmalıyım evvela. Sağdan geriye sapacakmışım hemen oradaymış. Karşımda yükselen koca bir taş yığınının içine salıverdim kendimi. İnsanlar, bağırışmalar sonunda bir bilet almayı başarabildim. Otobüs gelinceye kadar bir banka oturdum. Yağmur damlaları düşüyordu kirpiklerime. Sonunda otobüs geldi; üçüncü sırada bir koltuğa yerleştim; cam kenarındaydı koltuğum. Yağmur damlaları vuruyordu cama. Sanki o damlalalar cama değil benim yüreğime gelip vuruyordu. Hoyrat bir türka gibi. Yollar hiç bitmeyecek...

Yollar, içimdeki yollar kadar uzun patikalar, virajlar ve hiç bitmeyecek yollar.

Yağmur gittikçe hızlanıyor, bardaktan boşanırcasına yağıyordu o günkü gibi. O gün vuruldu ellerime kelepçe, yer gök o gün bağırdı "suçlu" diye. Suçlu değilim halbuki insan annesi için suçlu olur mu? Ben anemi kurtarmak için aldım o parayı. Sonra ödeyecekti ama yakalaırdım. O zamanlar küçük çitsem o kadar büyük işleri beceremiyordum.

Annem gözü yaşlı kaldı ardında. Katran karası bir gecede, cehennem ateşiyle boğuşarak yummuş gözlerini hayata. Beni görmemiş son arzusu ama olmamış. Gücü dermanı yetmemiş gelmeye. Babam öldüğünde kimimiz kimsemiz kalmamıştı anamdan başka. Bana emanetti o, bana emanet. Lakin ben hiyanetlik ettim emanete. Otobüsün içinde sağır edici bir sessizlik hakimdi herkes gözlerime bakıyordu sanki. Yaşlarla dolu gözlerime... Sonra başımı cama dayadım ve ardı arkası gelmeyen hıçkırıklar içinde boğuldum. Sonunda rahatladım. Bir çocuk gibi nazım kimseye geçmemişti. Belki Gülperi'ye geçirdi. Gülperi küçük yüreğimin büyük sevgisi.

Sonra yollar bitti. Bende ayak seslerim içinde yüreğimdeki tüm sevgiyle ayaklarımı beni ilk götüreceği yere, kerpiç evime yöneldim. Gülperi'nin yanına...



# K İ T A P T A N İ T İ M İ

İbrahim MAMAK 5/H 8441

## MİLLİ MÜCADELEDE KAYSERİ

Bilindiği gibi biz Türklerin önemli özelliklerinden birisi tarihte bir çok devletler kurup ve onları en iyi şekilde yönetmeyi bilmiş olmamızdır.

Bizler Bayrak, dil, din ve bağımsızlık uğruna değil malımızı, mülkümüzü canımızı bile feda etmişizdir. Bu kanıt tarihte bir çok kanlı olayda görüldüğü gibi yakın tarihimizde de görülmüştür. Sömürüye, haksızlığa düşmanlığa karşı Fatma Ananın, Emine Teyzelerin yetiştirmiş olduğu nice devlet büyüklerimiz nice aydınlarımız nice mehmetçiklerimiz bu uğurda hiç çekinmeden canlarını bile vermişlerdir.

Yakın tarihimiz milli mücadele ve onun öncesinde bugün umut kalsın ideolojisinde yola çıkmışlardır.

Milli Mücadele; Osmanlı Devleti'nin en parlak döneminden sonlarına doğru meydana gelen bir hezimetin bir toprak savaşının yanında, kısa bir süre için yok olmak kavgası veya varolma savaşidir.

Size tanıtacağımız kitap Milli Mücadelede Kayseri'nin nedenli bir rolü olduğunu araştırıp en güzel bir şekilde halka sunmuştur.

Her şey dış görünüş itibariyle yargılanmamalıdır. Dış görünüşte Kayseri'nin yeri pek yok gibi görünmesine rağmen milli mücadelede en büyük rolü olan yerlerden bir tanesidir.

Bu kitabı yakından incelediğiniz zaman kararı kendiniz verip diğer yerlerle Kayseri'yi karşılaştırıp Kayseri'yi bulabilirsiniz.

Bu gün bile okullarımızda bir ders olarak okutulan ve bir çok yerlerde sözü geçen milli mücadele tarihe adını altın harflerle yazdıran bir zaferdir.

Bu kitap bence milli mücadelede Kayseri'nin yerini tam anlamıyla anlatan elimizde bulunan en büyük eserlerden bir tanesidir.

Zübeyir KARS tarafından hazırlanan bu kitap Kültür Bakanlığı'nın da katkılarıyla bir eser haline getirilerek 1993 yılında piyasaya sürülmüştür.

Kitap yaklaşık olarak 170 sayfa olup fiyatı 15.000 TL dir. Kitabı kale içerisindeki Kültür Bakanlığı kitapevinden temin edebilirsiniz.

### BİZE GELENLER

**KAYSERİ TARİHİ (Başlangıçtan Osmanlılara kadar):** İl Kültür Müdürlüğü Yayınları'ndan olan eser uzun bir araştırma ürünü olup 280 sayfadır. Yazarı Dr.Halit Erkiletoğlu'ndan temin edilebilir.

**DÜNDEN BUGÜNE KAYSERİ:** Muhsin İlyas Subaşı'nın yazdığı 240 sayfalık bu eserin 2. baskısı Seda Yayınları arasında çıkmıştır.

## KAYSERİ LİSESİ DERGİSİ'NİN DİZGİ&TASARIM&MİZANPAJ&GRAFİK&FİLM İŞLEMLERİ

**Töz** LTD.ŞTİ.

DİZGİ&TASARIM&ORGANİZASYON  
TARAFINDAN YAPILMIŞTIR.

TEL: 0. 352. 222 48 02

# ÜLKEMİZDE ÇEVRE KORUMACILIĞI

Ülkemiz, doğal zenginliklerle dolu. Üç yanı masmavi denizlerle çevrili, kıyıları zümrüt gibi yemyeşil, cennet gibi bir ülke. Bir uçtan bir uca akan ırmakları, birbirinden güzel gölleri, ovaları, sıra sıra dağları, dağları kuşatan ormanları var. Ormanlarında ve çayırlarında, sayıları 400'ü aşkın kuş türü barınır. Nerdeyse, tüm Avrupa'daki kuş türlerine eşittir. Sanki bir kuş cenneti...

Ne var ki, 1960'tan sonra plansız başlayan sanayileşmemiz, köylerde yaşayan büyük nüfusun, sanayileşen büyük kentlere başlattıkları göç dalgası, kentsel yaşamın altüst olması, bilinçsizce kullanılan tarım ilaçları, betonlaşmaya dönüşen turizm patlaması vb. gibi nedenlerle, bu güzellikler de yok olmaya başladı.

Acı ama gerçek: Bugün ülkemizin doğası da gittikçe yoğunlaşan bir kirliliğin ve yozlaşmanın baskısı altındadır. Ormanlar ve bitkiler yok oluyor. Denizler, akarsular, göller, kentler, kasabalar hızla kirleniyor. Yabani hayvanların, kuşların sayısı her gün azalıyor. Kirliliğin ortaya çıkardığı hastalıklar çoğalıyor. Bunlardan ölenlerin sayısı gittikçe artıyor...

Özetle bitmez tükenmez sandığımız doğal kaynaklarımız tükeniyor. Toprağımız, sularımız, havamız, artık "pes" demeye, dalga dalga üzerine gelen kirliliğe yenik düşmeye başladı.

Bu korkunz tehlikeye karşı önlem almakta geç kaldık. Oysa, daha önce sanayileşmiş, kentleşmiş, turizme açılmış ülkelerdeki olumsuz gelişmeleri zamanında görebilir, koruyucu önlemleri, yıllar önce alabilirdik.

Ülkemizde, çevre korumaya yönelik ilk kuruluş, 1 Şubat 1978'de Ankara'da kurulan "Türkiye Çevre Sorunları Vakfı'dır. Ülke düzeyinde araştırma, yayın, kamuoyu eğitimi gibi çalışmalar yapan bu gönüllü kuruluşu, 9 Ağustos 1983'te çıkarılan çevre yasasının getirdiği "Çevre Müsteşarlığı" adındaki devlet kuruluşu izledi. Başbakanlığa bağlı olan müsteşarlık, 1984'ten sonra "Çevre Genel Müdürlüğü" adını aldı.

Tarım, Orman ve Köy İşleri Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Hıfzısıhha Enstitüsü, Tübitak, Üniversitelerin çevreyle ilgili bölümleri vb. de koruma ile ilgili öteki devlet kuruluşlarıdır.

Son yıllarda kurulan Doğal Hayatı Koruma Derneği, Türkiye Çevre koruma ve Yeşillendirme derneği, Türkiye Tabiatını Koruma Derneği, Ankara Hava Kirliliği ile Mücadele Derneği, Türkiye Hava Kirlenmesiyle Savaş Derneği, Kanserojoloji ve Ekoloji Derneği, Ege Çevre Sağlığı Merkezi, Türkiye Doğayı Koruma Vakfı vb. gibi gönüllü kuruluşlar da, bu konuda devlete yardımcı olmaya çalışmaktadırlar.

Ülkemizde çevre sorunlarını artıran nedenlerin başında, sanayileşme ve kentleşmede yanlış yer seçimi, çevrecilik bilgisinin eksikliği gelmektedir. Gönüllü kuruluşların, 1986'dan sonra başlattıkları aydınlatma çalışmalarıyla, halkımız bu konuda epeyce bilinçlenmiştir. elbette bu yeterli değildir. Halkın alınacak her türlü önleme ortak edilmesi gerekir. Çünkü halkın katılımı olmadan hiçbir sorun çözülmez.

Çevre koruma, bir eğitim işidir. Eğitimse, küçük yaşlarda, çocukken başlar. Bu nedenle çocuklara evde, okulda gerekli bilgiyi verip eğitmek gerekiyor.

Çocuklara verilecek ilk eğitim doğa sevgisini aşılamaaktır. Doğayı seven, onu korur. Yaşadığı dünyanın temiz havaya, temiz su ve toprağa gereksinimi olduğunun bilincine varan, çocuk, çevresini kirliletmekten kaçınır. Yaşadığı doğal çevrenin salt kendisine ait olmadığını, pek çok canlının da yuvası olduğunu öğrenen çocuk, hiçbir canlıya zarar vermez.

Sevgi, tanımakla başlar. Çocuklara doğayı tanıtmalıyız. Doğayı tanıyan çocuk, onu korumasını da öğrenir. Zamanla, doğayı korumanın insanı da korumak olduğu bilincine ulaşır.

Unutmayalım:

Hızla değişen dünyamızda yanlış yönlendirilmiş turizm, endüstri, avlanma, yapılaşma vb. gibi nedenlerle hergün 100 civarında bitki ve hayvan türü yok olmaktadır.

Oysa dünyanın yaşanabilir kalması doğanın canlılığını sürdürmesine bağlıdır. İnsanoğlunun varolabilmesinin tek koşulu doğayı korumaktır.

Ünlü Atasözünü unutmayalım: **"Dünya bize atalarımızdan miras kalmadı, O'nu çocuklarımızdan ödünç aldık."**

## KAYSERİ LİSESİ MARŞI

Kayseri Lisesi'nin Nura koşan gençleri  
Güzel Anadolu'ya güneşler taşıyacak  
Bu mefkûre oldukça azmimizin rehberi  
Cehâlet boğulacak ilm-ü fen yaşayacak

Güçlüyüz, kuvvetliyiz, imanlıyız hepimiz  
Yaşasın genç Türkiye, yaşasın mektebimiz.

Asrımızda teceddüt nâmına her ne varsa  
Biz ona varacağız, bir hamlede, bir hızla  
Hangi bir mâni bizi bu yolda karşılasa  
And içtik yıkacağız millî irfanımızla

Güçlüyüz, kuvvetliyiz, imanlıyız hepimiz  
Yaşasın genç Türkiye, yaşasın mektebimiz.

Faruk Nafiz ÇAMLIBEL

