

30/28



KAYSERİ LİSESİ

YIL 11 SAYI 28 NİSAN - MAYIS - HAZİRAN 2003





KAYSERİ LİSESİ DERGİSİ

Kayseri Lisesi Yayın Kolu
Faaliyetidir.

Yıl: 11 Sayı: 28

2002 - 2003 Öğretim Yılı
Sayı: 3

Nisan - Mayıs - Haziran 2003

Sahibi:

Ömer GÜVEN (Okul Müdürü)

Yazı İşleri Müdürü:

Şerife ÖZTÜRK (Md. Yrd.)

Genel Yayın Yönetmeni:

Kâni ÇINAR (Edb. Öğrt.)

Yayın Kolu:

Alper DOĞAN (Edb. Öğrt.)
Şemsettin KAYA (Felsefe Öğrt.)
Seval ÖZKURT (3 - E)
Fevziye Can AMARATLI (9 - İ)

Seçici Kurul:

Celil Pehlivanoğlu (Tarih Öğrt.)
Cemal Çevik (Matematik Öğrt.)
Elvan DOĞAN (Edb. Öğrt.)
Yusuf ÜNSAL (İng. Öğrt.)
Fikri ULUSOY (Rehber Öğrt.)
Erdoğan Özdemir (Almanca Öğrt.)
Seval ÖZKURT (3 - E)
Fevziye Can AMARATLI (9 - İ)

Haberleşme Adresi:

Kayseri Lisesi Dergisi
P.K. 246
Tel: 0 352 222 89 04
Fax: 0 352 231 13 62 KAYSERİ

WEB & MAİL

[Http://www.kayserilisesi.com](http://www.kayserilisesi.com)
info@kayserilisesi.com

Dizgi:

Çınar Bilgisayar & Tasarım

Baskı:

GEÇİT OFSET

Yazıların içeriğinden
yazarları sorumludur.

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	1
Takdim / Yayın Kolu	2
Cumhuriyete Atılan Adım / Ömer Güven	3
İl Milli Eğitim Müdürümüzle Röportaj	4
Kayseri Lisesi Anıtı	7
Atatürk Kayseri Lisesi'nde	8
Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti	9
Atatürk Kurtuluş Savaşında	10
Kayseri Lisesi Marşı	11
Gençliğe Hitabe	12
Gençliğin Ataya Cevabı	13
Atatürk'ün Biyografisi	14
19 Mayıs Gençlik Marşı	16
Atatürk ve Spor	17
Atatürk ve 19 Rakamı	18
Hatıralarla Atatürk	19
Sizin Zekanız Hangisi?	20
Mesnevi'den Seçmeler	21
Mustaf Kemal'in Samsun'a Çıkışı	22
2003 ÖSS Takvimi	23
Rüzgar ve Yağmur	24
19 Mayıs'ın Anlamı	26
Atatürk'ün İlk Meclis Konuşması	28
Tercihlerde Dikkat Edilecekler	29
Kayseri Atatürk Evi	30
Matematik'in Gizemli Dünyası	31
Eksiklik	32
Atatürk'ün Mektupları	33
Gadasın Aldığım	34
İstiğna Makamında Gazel	35
Sınava 5 Kala	36
Zeka Soruları	37
Bilimsel Hikayeler	38
Emre'nin Yazdıkları	39
Okulumuzdan Haberler	40
2002 - 2003 Öğrenci Kurulu	42
2002 - 2003 Koruma Derneği	43
2002 - 2003 Okul Aile Birliği	44
11 - L Sınıfının Halleri	45
Yazın Ortası	46
Bulmaca	47
Reklam	48

Takdîm

Merhaba değerli okurlarımız!

Kısa bir aradan sonra yine beraberiz.

2002 - 2003 Eğitim Öğretim yılının son sayısındayız. Bu yıl mezun olacak öğrencilerimiz dergilerinin son sayısını da alıp önceki sayılarla birleştirip "Geçmiş zaman olur ki hayali cihan değer" misali gelecekte geçmiş olan bu günü dergileri ile yaşamaya çalışacaklar.

Diğer öğrencilerimiz ise gelecekte çocuklarına miras olarak bırakacakları en önemli kaynak kitap özelliği taşıyan dergilerinin bir sayısını daha alacaklar.

Kim bilir belki de bazı öğrencilerimiz okuma alışkanlığını dergilerimiz sayesinde kazanacaklar. Gazeteci, araştırmacı veya yazar olmak isteyen bazı öğrencilerimiz ise ilk çalışmalarını dergilerimizde sergilemeye devam edecekler.

Kayseri Liseli olmak bir ayrıcalıktır. Türkiye’de ulu önder Atatürk’ün ziyaret ettiği kaç okul vardır? Kaç okulda Samsun’dan çıkan 19 Mayıs bayrağı misafir edilir? Veya kaç okulun marşı vardır? En önemlisi de son sınıf öğrencileri Sakarya Savaşı’nda şehit düştükleri için mezun veremeyen okul var mıdır? Evet, Cumhurbaşkanı, Başbakanlar, Bakanlar, Milletvekilleri, bilim adamları, sanatçılar yetiştirmek gibi özellikleri ile gurur duyduğumuz okulumuzun mezunu ve mensubu olmak bir ayrıcalıktır. Bu ayrıcalığın verdiği güçle çalışmaya, çalışırça başarmaya devam ediyoruz. Kayseri Lisesi dergisinin çıkarılması da başarılarımızdan sadece biri.

Dergimizin bu sayısında Atatürk ve Kurtuluş Savaşı konusunu işledik. Tarihimizin en önemli sayfalarından olan bu sayfayı değişik yönleriyle görmeyi istedik.

Severek okuyup yararlanacağınız yazılarımız ilginizi bekliyor.

Yine dergimize yazılarıyla ve reklamlarıyla katkıda bulunan tüm sevenlerimize teşekkür ederek herkesin 19 Mayıs Atatürk’ü Anma gençlik ve Spor Bayramı’nı kutluyoruz.

2003 - 2004 Eğitim öğretim yılında buluşmak umuduyla...

Yayın Kurulu Adına
Şerife Öztürk
Müdür Yardımcısı

Türkiye Cumhuriyeti'ne Atılan İlk Adım



Ömer Güven
Kayseri Lisesi Müdürü

Bugün 19 Mayıs...

Bundan tam 84 yıl önce Mustafa Kemal 16 Mayıs 1919 günü Bandırma Vapuru ile Samsun'a hareket ederken, limanda bulunan işgal kuvvetlerine ait gemilere bakarak, "Geldikleri gibi gidecekler" demişti.

600 yıl dünyada adalet ve barışın sembolü olan Osmanlı Devleti Sevr anlaşması ve ardında işgal edilmiş bir yurt bırakmıştı.

ATATÜRK'ün Gençliğe Söylevi'ndeki gibi; ulusun tüm tersanelerine girilmiş, tüm kaleleri zaptedilmiş, ordusu dağıtılmış ve silahları toplanmıştı. Halk yoksul ve perişan bir durumdaydı. Toprakları İngilizler, Fransızlar, İtalyanlar ve Yunanlılar tarafından paylaşılmış, en kötüsü ise Yunan askeri güçleri İzmir'den başlayarak Anadolu'nun içlerine doğru ilerlemekteydi.

Mustafa Kemal böyle bir ortamda Türk Ulusunun bağımsızlığını yeniden kazanması için 19 Mayıs günü Samsun'a çıkarak, büyük savaşı başlatmıştı.

Önce Amasya'da, ardından Sivas ve Erzurum'da toplanan kongrelerden sonra, Ankara'da kurulan Büyük Millet Meclisi ve Kurtuluş Savaşı...

19 Mayıs, dünyadaki tüm ezilmiş ve sömürülmüş milletlere bir mücadele örneğidir.

19 Mayıs, zulme ve emperyalizme başkaldırışın sembolüdür.

19 Mayıs, çağdaş Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş müjdecisidir.

19 Mayıs, yenilenmedir, Türk insanının kendini bulması, ümmet yerine birey olma erkini kazanmasıdır.

19 Mayıs, özgürlük ve bağımsızlıktır.

16 Mayıs 1919 günü başlayan 19 Mayıs 1919 günü Samsun'dan Anadolu'ya yayılan Türk halkının bağımsızlık savaşı 30 Ağustos 1922'de sona erer. 1923'te Cumhuriyet ilan edilerek yeni Türk Devleti kurulmuştur. Türk ulusunun bu günlere ulaşmasında bir başlangıç olan 19 Mayıs'ı Mustafa Kemal Atatürk Türk gençliğine Gençlik bayramı olarak armağan eder.

Bununla da kalmayarak, Türkiye Cumhuriyetini çağ gerisine götürecek unsurları aşip gelişme ve değişme yolunda çok büyük adımlar atılmıştır.

Ne mutlu, bizlerin bugünlere gelmesini sağlayan Mustafa Kemal'e ve bu ulusun özgürlük ve bağımsızlığı için canlarını verenlere.

Sevgili Gençler, büyüklük herkes tarafından aşılamayan zorlukların aşılması ve başarılabilen işlerin başarılması ile orantılıdır. Atatürk ve kurduğu Cumhuriyetimiz bunun için büyüktür. Dünya tarihinde de yerini almıştır. Bugün dahi ülkemizin önünde duran gelişme ve değişme engelleri karşısında yüce Türk Milletinin Atatürkçü genç nesli olmak ümidimiz sizleri büyük insan yapabilmektir. Bunun için gücünüzü büyük önderimiz Atatürk'ün işaret ettiği "Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur" ifadesinde bulacaksınız.

Tüm okuyucularımızın Atatürk'ü Anma gençlik ve Spor Bayramını kutluyorum.

İl Milli Eğitim Müdürümüz ile Röportaj

Meltem Şen
Çağlar Dölek
Seval Özkurt

Osman Nuri Gülay'ı bize tanıtır mısınız?

1955 Kayseri doğumluyum. Aydınlık Evler İlkokulu, Aydınlık Evler Ortaokulu ve Sümer Lisesi'ni bitirdim. İlkokula giderken bir çantayı ablamla ortak kullanıyorduk. Sabahdan öğleye kadar çantayı ablam kullanır, öğleden sonra aynı çantayı ben kullanırdım. Altı kardeşiz. Ankara Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kimya Bölümü mezunuyum. Develi İmam hatip Lisesinde göreve başladım. Burada 3 yıl Kimya öğretmenliği yaptım. Şeker Lisesinde müdür yardımcılığı ve müdür baş yardımcılığı yaptım. 60. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu'nda Müdür yardımcılığı ve Müdür baş yardımcılığı yaptım. Argıncık Lisesi müdürlüğü yaptım. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde 8 yıl Şube Müdürlüğü, 8 yıl da müdür yardımcılığı görevlerinde bulundum. Şu an İl Milli Eğitim Müdürlüğü görevini devam ettirmekteyim.

Uzun zamandır iyi bir yöneticisiniz? Size göre iyi bir yönetici nasıl olmalıdır?

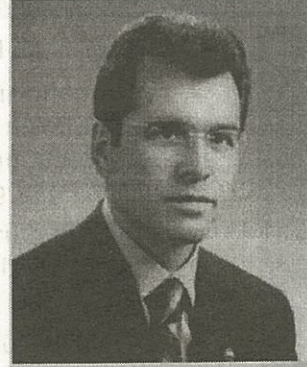
Bir kere insanları sevmeniz gerekir. İşinizi seveceksiniz. İnsanları seveceksiniz. Öğrencileri daha çok seveceksiniz. Milli Eğitim Müdürlüğü görevinde öğretmenleri ve öğrencileri sevdiğiniz zaman işinizi yaparken daha mutlu oluyorsunuz. Bulduğumuz görev insanlara hizmet makamı olduğundan insanları ve işinizi sevdiğiniz zaman daha başarılı oluyorsunuz.

Eğitim alanında Kayseri tarafından tanınıyorsunuz. Belli bir vizyonunuz var. Bu vizyondan bahseder misiniz?

İdarecilikten de basamak basamak geldiğim için Kayseri'nin her yöresini, her köyünü çok iyi bilirim. Bu yüzden hem ben şanslıyım hem Kayseri şanslı. Her şeyden önce idealim normal öğretimi oturtmak, sınıf mevcutlarını 30'a çekmektir. Bunun çalışmaları şu an devam ediyor. Bu sene 399 derslik bitirdik. Yeni yaptığımız planlama ile Bakanlığımızın sağladığı ödeneğe göre İlimizde kalabalık olan yerlere ek derslik yapacağız. İl merkezinde İlköğretimde derslik başına 44 öğrenci, liselerde ise 40 öğrenci düşüyor. Bu sayıları 30'a çekeceğiz. Buna tedbir olsun diye idareci odalarını birleştirerek derslikler oluşturma projemiz vardı. Bunu da gerçekleştirdik. Her türlü kararını çıkartıp okullarımıza duyurduk. Bu çalışma neticesinde Melikgazi, Kocasinan ve Talas İlçelerimizde toplam 139 derslik oluşturduk. Bu da 10 tane yeni okul demektir. Bunun da devlete maliyeti 6,9 trilyon eder. Bu maliyetleri daha da azaltma yönünde çalışmalarımız var.

Köy ve kasabalarda okuyan öğrencilerimiz ile şehir merkezinde okuyan öğrencilerimiz arasında eğitimde bir eşitlik yok. İl merkezinde özel okullar ve dershaneler var. Velinin maddi durumu iyi. Gerektiğinde özel ders bile alabiliyor. Ancak Yahyalı'da, Sarız'da, Yeşilhisar'da veya bunların köy ve kasabalarında okuyan çocuğumuzun böyle bir imkanı yok. Bu durumu değiştirebilmek için en modern okulları köy ve kasabalarda yapmaya başladım. Çünkü çocuk evinde görmediğini okulda görecektir ki okula daha sıkı bağlansın. Ayrıca 6 bin civarında köyde okuyan çocuğumuza ücretsiz olarak Fen Lisesi, Anadolu Lisesi,

Osman Nuri:GÜLAY Kimdir?



1955 Kayseri doğumluyum Aydınlık Evler İlkokulu, Aydınlık Evler Ortaokulu ve Sümer Lisesinin ardından Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Bilgisi Bölümünü bitirdim.

1977 yılında Develi Lisesi'nde Kimya öğretmeni olarak göreve başladım. 1979

yılında Kayseri Şeker Lisesine atandım. Kimya Öğretmenliği ve Müdür yardımcılığı görevlerinde bulundum. Yedek subay olarak geçen askerlik dönüşü Kayseri 60. Yıl Cumhuriyet İlköğretim Okulunda görev yaptım. Burada devam eden Müdür Başyardımcılığı ardından 1986 yılında Argıncık Lisesi Müdürlüğüne ve daha sonra da İl Milli Eğitim Şube Müdürlüğü görevlerinde bulundum. 1994 yılında Müdür Yardımcılığı görevine atandım. Halen Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü görevini Bakanlık Onayı ile yürütmekteyim

parasız yatılı ve üniversiteye hazırlık kursları verdiriyorum. Bu da benim ve daire arkadaşlarımla beraber hazırladığı bir proje idi. Buralarda 2 ayda bir seviye tespit sınavları da yaptırıyoruz. Kayseri ilinin eğitim haritasını çıkarttık. Sarız İlçesinde Fizik dersinde seviye nedir, Develi'de nedir, Kayseri Lisesi'nde nedir? Eğitim haritası yoluyla bunları da birbirine yaklaştırmaya çalışıyoruz. Bu anlamda ilçelerde ikinci dönem zümre öğretmenler toplantısı yaptık. Eğitime yönelik bizden kaynaklanan eksiklik varsa, örneğin öğretmen eksikliği gibi, bunları giderme yoluna gittik. Tabii bunların verimini 3 5 yıl içerisinde alacağız. Doktorlarda olduğu gibi hemen teşhis koyup ardından ilaç tedavisine geçilmesi mümkün iken eğitimde tedavi daha uzun vadede gerçekleşmektedir.

4600 civarında taşınan öğrencimiz var. Bunları da en az yarıya düşüreceğiz. Bunun için Develi'ye yatılı bir İlköğretim okulu açtık. Sarız'a yatılı bir ilköğretim okulu planladık. Bunlar da faaliyete geçtiğinde taşınan öğrenci sayımızı yarıya indireceğiz. Halihazırda 8 ilçemizde yatılı ilköğretim okulu var. Milli Eğitim Müdürü olarak bunlar benim gözbebeğim. Buradan mezun olacak öğrencilerimizden çok büyük gelecek bekliyorum. Hepsi de köylerdeki fakir ailelerin çocukları. Yahyalı'nın Mustafabeyli köyüne hayırseverimiz tarafından pansiyonlu ilköğretim okulu yaptırıldı. Yahyalı'nın çok uzak köylerinde, Torosların üzerindeki köylerde aileler kız çocuklarını okutmuyordu. 4 - 5 yıl bunlarla mücadele ettik. Aynı köye Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 297 kız öğrencimiz için pansiyon binası yaptırıldı. 26 yıllık meslek hayatım boyunca en zevk aldığım olay budur.



İl Millî Eğitim Müdürümüz Osman Nuri Gülay ve Öğrencilerimiz

Bunların dışında Yahyalı'da boş bulunan bir binayı yatılı Anadolu Öğretmen Lisesi'ne çevirdik. Kız öğrencilerimiz sınava giriyor ve kazananlar Anadolu Öğretmen Lisesi'ne yerleşiyor. Şu anda Mustafabeyli pansiyonlu ilköğretim okulundan mezun olan 7 kız öğrencimiz yatılı Anadolu Öğretmen Lisesi'ni kazandı. O çocukları da gittim, ziyaret ettim. Benden spor ayakkabı istediler. 271 tane spor ayakkabısı aldım. Götürdüm bu ayakkabıları ve elimle dağıttım. Çok ilginç olaylar gerçekleşti. Herhalde isteklerini yerine getirince kendilerine yakın hissettiler. Kayseri'den, hem onlar hem de diğer yatılı okuyan öğrenciler için kuaför gönderiyor, her ay tıraşlarını yaptırıyorum. Çocuklar medya ile tanışsın diye yerel tv. Kanallarını gönderip müzik eğlence programları yaptırıyoruz. 8. sınıflardan bir kız öğrenci: "Hocam, biz burayı bitirdikten sonra tekrar köye mi göndereceksiniz?"

diye sordu."Köyde okul yok. Zaten ailemizin maddi durumu iyi değil ama biz okumak istiyoruz." Zor bir soru. Bu parayla olabilecek bir şey. Öncelikle o çocukları sevmeniz lazım ki çocukların dilinden anlayasınız. İlimizde 375 kız öğrencimiz yatılı kalabiliyor. Bir yıldır da 3 kız lisesi yapmaya çalışıyoruz. Özellikle köylerden mezun olan erkeklerimiz için var ama kız çocuklarımız için yatılı okul yok. Okulu yaptıran hayırseverle görüştüm. O da benim okulla ilgilendiğimi duymuş. Oraya 300 yataklı Ortaöğretim kız pansiyonu yaptıralım deyince mantıklı karşıladı. O gün protokolünü yaptırдыm. 950 milyara mal olacak. Pansiyonu yaptırdığımız zaman o kız çocuğumuzun sorusuna cevap vermiş olacağız. Çocuklarımız köye dönmeyecek, orada liseyi okuyacak. Onlara da ücretsiz üniversiteye hazırlık kursları açacağız. Akabinde de inşallah üniversiteyi kazanacaklar.

Bir eğitimci olarak elinizden geleni yapıyorsunuz. Biliyorsunuz dergimiz velilerimize de ulaşıyor. Dergimiz aracılığıyla velilere mesaj vermek ister misiniz?

Ben de veliyim. Bu sebeple velilerimizden öncelikle şunu bekliyorum: Mutlaka okulla çok iyi bir işbirliği kursunlar. Öğrencilerimizi okul dışında veli takip etsin. Öğretmenlerimizin çocuklarımızı dışarıda takip etmesi mümkün değil.

Milli Eğitim Müdürü olarak Büyükşehir Belediye Başkanına, Kocasinan Belediye Başkanına, Melikgazi belediye başkanına teşekkür ediyorum. Eğitime o kadar destek çıkıyorlar ki. Büyükşehir Belediye Başkanımızla yaptığımız görüşmelerde 100 tane okulumuzun yazın bahçe düzenlemesini yapma kararını aldık. Bu şu anlama geliyor: Yazın okullar tatil olunca siz gençler kahveye, internet kafeye veya olumsuz diğer ortamlara gitmemeniz için okul bahçelerine voleybol, basketbol sahaları, parklar oluşturulacak. Veli gelecek oturacak tıpkı park gibi. Sizler voleybol, basketbol oynayacak zamanınızı buralarda geçireceksiniz. Enerjinizi buralarda azaltacaksınız. İşte bu projeleri sizler için gerçekleştiriyor, sizler için yapıyoruz. Burada velilerden benim isteğim okulla iyi işbirliği kurmalarıdır. Öğrenci Veli Öğretmen üçgenini tamamlasınlar. Eğer çocuğunun okuldaki durumunu takip edip öğretmenlerin görüşlerine uyar ve okul dışında da gerekli kontrolleri yaparsa çocukların daha iyi bir eğitim alacağı kesindir.

Bu çalışmaların meyvesi de son yıllarda Kayseri'nin ÖSS'de gösterdiği başarı olsa gerek. Bunu nasıl başardınız ve daha ileri götürmek için neler planlıyorsunuz?

Kayseri ÖSS 2002 Sayısalda Türkiye 13. oldu. Bunu gerçekleştirirken idarecilerimize, öğretmenlerimize çok güvendiğimizi söyledim. Soruşturmayı yarıya düşürdük; ödüllendirmeyi ikiye katladık. Öğretmenlerimiz kendilerine güvenildiğini görünce onlar da bize güvenmeye başladı ve verim daha da arttı. Bu arada Kayserimizi fiziki yapı yönünden daha modern okullara kavuşturduk. Renklerine kadar değiştirdik. Öğrencilerimize tek kişilik sıralar verdik. Kendilerine sorumluluk verdik. Rehber öğretmenlerimiz büyük gayretler sarf ettiler; öğrencilerimizle birebir ilgilendiler. Rehberlik Araştırma merkezimizde gençlerimizi üniversiteye yönlendirmek için ekipler oluşturduk. TV. Programları yaptık, üniversiteleri tanıttık, meslekler hakkında bilgilendirdik. Norm kadro gereği öğretmen açığımız kalmadı. Mutlaka her okulda branş öğretmenimiz oldu. Açık ders geçmedi. Bunlar sayesinde de ilk 13'e girdik. Ama hedefim ilk 10'dur. Onun için de mutlaka dershanelerle işbirliği yapmamız gerekli. Onlar da bizim kurumumuz. Okul - dershane işbirliğinden sonra ilk 10'a yerleşeceğimize inanıyorum. Tabi bunlarla bitmiyor. Fakir öğrencilerimiz var. Kitap konuları var; eğitim malzemeleri sorunları var. Onlara yetişmeye çalışıyoruz. Yine dershanelerimizle yaptığımız işbirliği çerçevesinde onların yayınlarından üniversiteye hazırlık, Anadolu Liselerine hazırlık kitapları aldık, fakir öğrencilerimize ulaştırdık. Bununla ilgili bir genelge hazırladım, okullarımıza göndereceğim. Okullarımızda bulunan kitapları okul idarecileri, öğretmenler toplayacak. Tamir ve bakımı yapıldıktan sonra fakir öğrencilere dağılacak. Bu şekilde onların eğitim

malzemelerini şimdiden hazırlamış olacağız.
Üniversiteden mezun oluyor ama çoğu mezun iş bulamıyor. Onlara alternatif sunabilir misiniz? Bu yönde çalışmalarınız var mı?

Her çocuğumuzun üniversiteyi bitirmesi diye bir kaide yok. Türkiye tarım ülkesi olduğu kadar sanayi ülkesidir. Endüstri Meslek Liselerine, Ticaret Meslek Liselerine yönelmelerini bir eğitimci olarak daha doğru buluyorum. Niçin bugün Mesleki Teknik Eğitimi bitiren bir çocuğumuz anında iş bulabiliyor da liseyi bitiren bir çocuğumuz iş bulamıyor. Şimdi herkes düz liseye gittiği takdirde hem üniversite kapısında yığılma oluyor hem de buradan mezun olanlar iş bulamıyor. Bunun yerine İlköğretim 8. sınıftan itibaren yetenekleri doğrultusunda Endüstri Meslek Liselerine, Ticaret Liselerine, kız meslek Liselerine giderlerse burayı bitirdiklerinde 4702 sayılı yasa gereği 2 yıllık Meslek Yüksek Okullarına zaten sınavsız giriyorlar. Üniversite imkanı onlara hazırlanmış oluyor. Buradan mezunlar Türkiye'nin ara eleman ihtiyacını karşılamış oluyor, iş bulmaları kolaylaşıyor. Üniversitenin diğer bölümlerinde de böylece yığılma olmaz ve iş bulmaları kolaylaşacaktır düşüncesindeyim.

Öğrenci yönlendirmesi Lise 1'de başlıyor. Biraz geç değil mi? Daha erken olamaz mı?

Şu anda bizim eğitim sistemimiz bu. Velilerimizin okulla işbirliği içinde olmalarını isterken bunları düşünerek söyledim. Şimdi 8. sınıfta okuyan bir öğrencinin velisi okulla işbirliği yapıp çocuğunun ilgi ve yeteneklerini öğrenebilir. Mesela çocuk matematikte başarılı ise liseye gitsin, bilgisayarda yetenekli ise Endüstri Meslek Lisesi bilgisayar bölümüne gitsin diye okulla işbirliği neticesinde sağlıklı bir karara ulaşılabilir. Velinin okulla işbirliği yapmasını istememizdeki amaç erken dönemlerde çocuğun yeteneğine göre karar vermelerini istememizdendi.

Maddi durumu iyi olmayan öğrenciler dershaneye gidemiyor. Dershanelerde ise öğrenci yönlendirmesi yapılıyor. Okullarda, okul dershanesi olursa yönlendirme başlayabilir mi?

Bununla ilgili il merkezinde Halk Eğitim merkezlerine bağlı ücretsiz üniversiteye hazırlık kursları açtık. Ayrıca 102 okulda yetiştirme kursu oluşturduk. Buradaki rehber öğretmenlerin, okuldaki öğretmenlerimizin, Rehberlik Araştırma Merkezinde görev yapan öğretmenlerimizin görevi zaten öğrenciyi yönlendirmektir. Yeter ki öğrencilerimiz bu öğretmenlerimizle işbirliği kursunlar ve onlara güvensinler. Onlar en doğru şekilde öğrencilerimizi yönlendirmeye hazırdırlar.

Kayseri Lisesi Dergimiz aracılığıyla öğrencilere neler söylemek istersiniz?

Öğrencilerin mutlaka öğretmenlerini ve diğer büyüklerini saymalarını istiyorum. İyi ders çalışmalarını, çok kitap okumalarını tavsiye ediyorum. Eğer arkadaşlarının içinde kendilerini kötü yola, değişik yönlere çekmek isteyenler varsa onların istediği yöne değil de kendilerinin istediği iyi yöne çekerek arkadaşlarına yardımcı olmalarını istiyorum.

Bize zaman ayırdığınız için çok teşekkür ederiz.

Kayseri Lisesi Anıtı

Kayseri Lisesi'nin son sınıf öğrencileri de Sakarya Savaşı sebebiyle cepheye gitmiş, vatan için şehit düşmüş ve Kayseri Lisesi 1920 - 1921 öğretim yılı mezuniyet defterine son sınıfların karşısına: "**Lise son sınıf talebeleri Sakarya Savaşı için cepheye gidip hepsi cephede şehit düştüğünden bu öğretim yılında okulumuz mezun verememiştir.**" ibaresi yazılmıştır.

Bu olayın ansına okulumuzun ön bahçesine Kayseri Lisesi Mezunları Derneği tarafından bir anıt yaptırılmıştır.

Anıtın açılış 23 Nisan dolayısıyla düzenlenen Milli Egemenlik Sempozyumuna katılmak üzere Kayseri'ye



gelen TBMM Başkan vekili sayın Nevzat Pakdil tarafından yapılmıştır. Açılışa Milletvekillerimiz, Valimiz, İl Milli Eğitim Müdürümüz, Emniyet Müdürümüz, Erciyes Üniversitesi Rektörümüz ve Daire

Müdürlerimizin yanı sıra ilimizdeki pek çok Kayseri Lisesi mezunu da bu mutlu günümüzde bizleri yalnız bırakmamışlardır. Halkımızın da katılımıyla açılış görkemli bir törenle yapılmıştır.

Asırlık okulumuz 16 Mayıs günü bir mutluluğu daha yaşayacak. Samsun'dan çıkarılacak 19 Mayıs'ta Ankara'da bulunacak şekilde izciler tarafından taşınacak olan bayrağımızı her yıl olduğu gibi bu yıl da konuk etmenin onurunu taşıyoruz.



MUSTAFA SELÇUK

Hükümet ile millet arasında geçmişteki ayrılık kalmamıştır. Hükümet millet ve millet hükümetidir. (1925)

ATATÜRK KURTULUŞ SAVAŞI'NDA

Cahit Külebi

*Bir gemi yanaştı Samsun'a sabaha karşı
Selam durdu kayığı, takası,
Selam durdu tayfası.*

*Bir duman tüterdi bu geminin bacasından bir
Duman değildi bu
Memleketin uçup giden kaygılarıydı.*

*Samsun limanına bu gemiden atılan
Demir değil
Sarılan anayurda
Kemâl Paşa'nın kollarıydı.*

*Selam vererek Anadolu çocuklarına
Çıkarken yüce komutan
Karadeniz'in hâlini görmeliydi.*

*Kalkıp ayağa ardısıra baktı dalgalar
Kalktı takalar,
İzin verseydi Kemâl Paşa
Ardından gürleyip giderlerdi
Erzurum'a kadar.*



Kayseri Lisesi

Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı

Yeni Devletin kuruluşu hazırlıkları diğer deyimle teşkilât-landırma çalışmaları karar sahibi, büyük yapıcı ve yürütücü Mustafa Kemal, Samsun' a ayak basması ile başlar. millî mücadelenin Mustafa Kemal Paşa tarafından dile gelen hikâyesinin ilk cümlesi, "1919 senesi Mayısın 19 Mayıs bir başlangıçtır. Fikir ve karar sahibi Mustafa Kemal Paşa'nın hedefine varan yolda ilk adımdır. Şevket Süreyya Aydemir'in diliyle "Mustafa Kemal'in yeni hayatı, yeni âlemi, onun, 1919 mayısın 19'uncu günü Samsun kıyısında Anadolu karasına ay-ak basmasıyla başlar, yani onun zuhurunun, hem kendi kaderine, hem milletimizin tarihine, hem çağımızın akışına, çeşitli yönlerden yön ve şekil veren safhası o gün, orada ve Mustafa Kemal'in samsun kıyısına ayak basmasıyla başlamıştır.

Özellikle Rum çetelerinin Pontus hülyalarına kapılarsam- sun ve dolaylarında mal ve can güvenliğini ihlâl edici tarzda faaliyet-leri Mustafa Kemal Paşa'nın, Samsun'da asayişini düzeltilmesi için ki- sa zamanda gerekli tedbirleri almasını zorunlu kılmıştır.

Mustafa Kemal Paşa'nın samsun'avarır varmaz, müfettişliğin kendisine yüklediği vazifeleri yerine getirmek amacıyla hazırladığı 22 Mayıs 1919 tarihli rapor, ordu müfettişinin birçok noktalarda, talimat'ın sınırını da aşarak, bütün memleket kaderi ile ciddi bir şekilde uğraştığını göstermektedir. Millî Mücadelenin ilk ana programını teşkil eden rapor, özetle şu fikirleri kapsamaktadır:

- Samsun bölgesi Rumları siyasi emellerinden vazgeçerlerse, asayiş kendiliğinden düzelir.
- Türklüğün yabancı mandasına ve kontrolüne tahammülü yok-tur.
- Yunanlıların izmir'de hakları yoktur. İşgal geçicidir.
- Millet, millî hakimiyet esasını ve Türk milliyetçiliğini kabul etmiştir. Bunu gerçekleştirmeye çalışacaktır.

Tevfik Bıyıklıoğlu'na göre, "bu rapor, gerçekte, bir ihtilâl programından farksızdır" demiştir.

MUSTAFA SELÇUK
9/1 5917



Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti



Cumhuriyetçilik İlkesi

Cumhuriyet bir devlet biçimidir. Cumhuriyette esas olan ilk öge, devlet başkanının belli bir süre için seçilerek iş başına gelmesidir. Bu bakımdan cumhuriyet, başta bir hükümdarın bulunduğu devlet biçimlerinden (monarşilerden) ayrılır. Monarşilerde devletin başı, belli bir aile içinden çıkar, normal koşullar altında, ölünceye kadar iş başında kalır. Yerine gene aynı aileden bir başkası gelir. Her monarşide, aile içinden kimin hükümdar olacağı belli bazı kurallara göre saptanır. Cumhuriyette devlet başkanı belli bir süre içinde seçimle iş başına gelince, ileri gelen diğer kişilerin de seçimle belirlenmesi gerekir. Bunlar genellikle o toplumda yasa koyacak kimselerdir.

Gerek devlet başkanının, gerek yasa koyma yetkisine sahip olanların seçimle iş başına gelmesi şartının kabulü ile cumhuriyet tam anlamıyla belirmiş sayılmaz. Şimdi sorun seçim üzerinde düşünülmenecektir. Seçime kimler katılacaktır? Belli bir grup vatandaşa seçme ve seçilme hakkı verilirse belki dış görünüşü bakımından bir cumhuriyetle karşılaşırlar. Böyle cumhuriyetler ilkçağ Yunan kent devletlerinde, bazı ortaçağ İtalyan ve Alman bölgelerinde (Venedik, Ceneviz cumhuriyetleri, Hansa kentleri gibi) görülmüştür. Bu tür eski cumhuriyetlerde seçime katılma hakkı sadece belli bir grup vatandaşa verilmişti. Onlar, yaptıkları seçimle iş başına gelen kadroya dayanarak tüm toplumu yönetiyorlardı. Bugünkü anlayışımıza göre bu tür cumhuriyetler amaca uygun birer rejim değillerdir. Onlara aristokratik veya oligarşik cumhuriyetler denilir.

Demek ki, cumhuriyet biçiminin amaca uygun olarak gerçekleşmesi için, belli bir olgunluk yaşına gelmiş her vatandaşın seçime katılması gerekir. Bu anlamıyla cumhuriyetler Amerika Birleşik Devletleri'nin kurulması ile doğmaya ve ancak büyük Fransız inkilâbından sonra yayılmaya başlamıştır. Gerçi ünlü düşünürler cumhuriyeti çok önceden kafalarında kurmuş ve tanımlamışlardır. Ancak uygulama XIX. yüzyılın sonuna doğru ortaya çıkmıştır. Seçme ve seçilme hakkının tüm vatandaşlara tanınması ve uygulamaya geçilmesiyle gerçek cumhuriyet kurulması ve işlemeye başlamıştır. Ancak bu devlet biçimini daha iyi ve köklü olarak yaşatmak, seçimin demokrasi şartları içinde yapılması ile mümkündür. Yukarıda demokrasinin tanımı görülmüştü, işte gerçek cumhuriyet demokratik hayatla gerçekleşir.

Osmanlı Devleti, bir cumhuriyet değildi. Padişahlar Osmanlı Ailesi içinden çıkarlardı. Devleti ve milleti yönetme yetkisi kesinlikle padişahındı. Gerçi meşrutiyet döneminde halkın oyu ile seçilmiş meclisler vardı. Ancak bu meclisler padişahın üstünde değildi, tersine, padişah bunların, yani millet isteğinin üzerinde idi. Son karar, son söz kesinlikle padişahındı.

Bu yönetim biçiminin sakıncalarını yaşanan türlü olaylar göstermiştir. Atatürk, cumhuriyet ilânı ile devlet içinde karar verecek en yetkili ve son makam olarak milletin tanındığını belirtmiştir.

Atatürk, bir cumhuriyet âşığı idi. Daha kimse bu kelimeyi ağzına alamazken, genç Mustafa Kemal, padişahlık rejimine karşı çekinmeden saltanatın kaldırılıp cumhuriyetin kurulması gereğini söyleyebiliyordu. Hele millî mücadeleye başlarken bunu açıkça belirtmişti. Erzurum Kongresi'nin açılacağı günlerde yakın arkadaşlarına cumhuriyetin kurulacağını anlatıyordu. Nihayet bilinen aşamalardan sonra cumhuriyet rejimine kavuştuk. Kişisel saltanata son verildi.

Atatürk, cumhuriyeti demokrasi içinde işleyen en ideal bir

rejim olarak görmektedir. O şöyle söylüyor: "Demokrasinin bütün anlamıyla ideali, milletin tamamının aynı zamanda yöneten durumda bulunabilmesi, hiç olmazsa devletin son iradesini yalnız milletin ifade etmesini ve belirtmesini ister. Ne yazık ki, milletlerin nüfus çokluğu, düşünce eğitimi düzeyleri, idealin uygulanmasında, idealden büsbütün yoksunluğa yol açacak ihtiyatsızlıklardan kaçınmayı gerektirmektedir. Şu duruma göre demokrasi ilkesinin en modern ve mantıksal uygulamasını sağlayan hükümet biçimi, cumhuriyettir. Cumhuriyette son söz, milletçe seçilmiş meclisindir. Millet adına kanunları o yapar. Hükümete güven oyu verir, ya da vermez, onu düşürür. Millet vekillerinden hoşnut kalmazsa başkalarını seçer. Cumhuriyette meclis, cumhurbaşkanı ve hükümet bilirler ki, kendilerini iktidar ve yetki yerine belli bir zaman için getiren, irade ve egemenliğin sahibi olan millettir. Gücünün ve yetkisinin Tanrıdan geldiğini ve yalnız ona karşı ahirette hesap verebileceğini varsayan ve devleti, ülkeyi kendine mirasla kalmış bir malikane kabul eden bir hükümdar, kendini her türlü sınırlamadan uzak görür. Böyle bir yönetimde milletin benliği, özgürlüğü söz konusu dahi olamaz. Şu duruma göre, yetkileri sınırlı dahi olsa, hükümdarlık biçimi demokrasiye, millî egemenlik ilkesine uygun değildir".

Pek iyi anlaşılıyor ki, Atatürk, halkın kendini doğrudan doğruya yönetmesi demek olan demokrasiyi en ideal devlet biçimi kabul etmektedir. Ancak bütün bilgilerin de söyledikleri gibi, halk kendini doğrudan doğruya yönetemez, çünkü bugün milyonlarca kişinin bir araya gelerek her zaman devlet işlerini yürütmeleri mümkün değildir. Öyle ise demokrasiyi gerçekleştirmek ancak cumhuriyetle mümkündür. Cumhuriyette millet, yöneticileri belirli bir zaman için seçer, belli bir süre geçince, hoşnut kalmamışsa, onları görevden uzaklaştırır, işte cumhuriyet demokrasisi budur. Bu rejimin kişisel saltanattan çok daha iyi olduğu kuşkusuzdur. Atatürk, belli kişilerin seçimle iş başına gelip, bir daha iktidardan ayrılmaması demek olan Faşizm ile, milletin tümüne değil de, sadece birkaç tabakaya dayanarak millet egemenliğini reddeden Bolşevizm'e karşı çok açık bir cephe almıştır. Her iki rejimin geliştiği bir dönemde millet egemenliğine dayalı cumhuriyete sıkı sıkıya bağlı kalması, yalnız bizim için değil, tüm insanlık için bir kıvanç kaynağıdır.

Atatürk'e göre, "Türk Milletinin tabiatına ve geleneklerine en uygun olan yönetim, cumhuriyet yönetimidir". Atatürk, demokrasinin Osmanlı Saltanatı içinde yereremediğini açıkça görmüştür. Demokrasi ancak cumhuriyetle kökleşip gelişebilirdi. Bunun içindir ki, Türk inkilâbının baş ilkeleri arasında cumhuriyetçilik sayılmıştır. Millet kendi yönetimi olan cumhuriyete içten bağlılık, yücelme yolunu aşmanın baş şartıdır.

Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ile İlgili Bazı Sözleri

Türk milletinin karakterine ve adetlerine en uygun olan idare, Cumhuriyet idaresidir. (1924)

Cumhuriyet rejimi demek, demokrasi sistemiyle devlet şekli demektir. (1933)

Cumhuriyet, yüksek ahlaki değer ve niteliklere dayanan bir idaredir. Cumhuriyet fazilettir. (1925)

Bugünkü hükümetimizin, devlet teşkilatımızın doğrudan doğruya milletin kendi kendine, kendiliğinden yaptığı bir devlet ve hükümet teşkilatıdır ki onun adı Cumhuriyettir. Artık hükümet ile millet arasında geçmişteki ayrılık kalmamıştır. Hükümet millet ve millet hükümettir. (1925)

Atatürk Kayseri Lisesi'nde



KAYSERİ 27-28-9-1928 YINİ HARF
MÜDÜRÜ İLE MUALLİMLERİ İLE
BÜTÜN TALEBESİ İLE
CUMHURİYETİN ATEŞLİ,
FEYZİLİ BİR OCAĞI BULDUK."

**"Kayseri Lisesi'ni
müdürü ile muallimleri ile
bütün talebesi ile
Cumhuriyetin ateşli,
feyizli bir ocağı bulduk."**

M.Kemal Atatürk

Kuruluşunun 110. Yılında Kayseri Lisesi



Kayseri Lisesi Marşı

**Kayseri Lisesi'nin Nura koşan gençleri
Güzel Anadolu'ya güneşler taşıyacak
Bu mefkûre oldukça azmimizin rehberi
Cehalet boğulacak ilm-ü fen yaşayacak**

**Güçlüyüz kuvvetliyiz, imanliyiz hepimiz
Yaşasın Genç Türkiye, yaşasın mektebimiz**

**Asrımızda teceddüt namına her varsa
Biz ona varacağız bir hamlede bir hızda
Hangi bir mani bizi bu yolda karşılarsa
And içtik yıkacağız milli irfanımızla**

**Güçlüyüz kuvvetliyiz, imanliyiz hepimiz
Yaşasın Genç Türkiye, yaşasın mektebimiz**

Faruk Nafiz Çamlıbel

Faruk Nafiz Çamlıbel: 18 Mayıs 1898'de İstanbul'da doğdu. Tıp Fakültesi'ndeki yüksek öğrenimini bitirmeden Kayseri Lisesi'nde öğretmenliğe başladı. (1922). 1946'da politikaya atıldı. 1973 sonbaharında bir gemiyle çıktığı Akdeniz gezisi sırasında kalp krizinden öldü. En ünlü şiiri, Ulukışla yoluyla Kayseri'ye giderken edindiği izlenimleri anlattığı Han Duvarları'dır. Anayurt (1933) adlı bir dergi de çıkarmış olan Faruk Nafiz, Akbaba, Karikatür gibi mizah dergilerinde mizahi şiirlerde yayımladı. Şarkın Sultanları (1919), Gönülden Gönüle (1919), Çoban Çeşmesi (1919) eserlerinden bazılarıdır. Han Duvarları şiiriyle ünlü şair Faruk Nafiz Çamlıbel 8 Kasım 1973 öldü.

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

GENÇLİĞİN ATATÜRK'E CEVABI



**Ey Büyük Ata,
Varlığımızın en kutsal temeli olan, Türk İstiklâl ve Cumhuriyetinin sonsuz bekçisiyiz. Bu karar, değişmez irademizin ilk ve son anlatımıdır. İstikbâlde, hiçbir kuvvet bizi yolumuzdan döndürmeyecektir. Bizler, bütün hızımızı senden, ulusal tarihimizden ve ruhumuzdaki sönmez inanç ateşinden alıyoruz. Senin kurduğun güçlü temeller üzerinde attığımız her adım sağlam, yaptığımız her atılım bilinçlidir. En kıymetli emanetimiz olan, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti, varlığımızın esası olarak, eğilmez başların, bükülmez kolların, yenilmez Türk evlatlarının elinde sonsuza dek yaşayacak ve nesillerden nesillere devredilecektir. İstiklâl ve Cumhuriyetimize kastedecek düşmanlar, en modern silahlarla donanmış olarak, en kuvvetli ordularla üzerimize saldırsalar dahi, ulusal birliğimizi ve yenilmez Türk gücünün zerresini bile sarsamayacaktır. Çünkü, bu aziz vatanın toprakları üzerinde yetişen azimli ve inançlı Türk gençliği, dökülen temiz kanların ve Cumhuriyet devrimlerimizin aydın ürünleridir. Vatanın ve milletin selameti için her zorluğa iman dolu göğsümüzü germek, gerçek amacımızı olacaktır.**

**Ey Türk'ün büyük Ata'sı !
İstiklâl ve Cumhuriyetimizi korumak gerektiği zaman, içinde bulunacağımız durumlar ve şartlar ne olursa olsun, kudret ve cesaretimizi damarlarımızdaki asil kandan alarak, bütün engelleri aşip her güçlüğü yenmek azmindeyiz.**

Türk gençliği olarak özgürlüğün, bağımsızlığın, egemenliğin, cumhuriyet ve devrimlerin yılmaz bekçileriyiz. Her zaman, her yerde ve her durumda Atatürk ilkelerinden ayrılmayacağımıza, çağdaş uygarlığa geçmek için bütün zorlukları yeneceğimize, namus ve şeref sözü verir, kendimizi büyük Türk ulusuna adarız.

Türk Gençliği

ATATÜRK'ÜN BİYOGRAFİSİ

Mustafa Kemal ATATÜRK (1881-1938)

Mustafa Kemal Atatürk 1881 yılında Selânik'te Kocakasım Mahallesi, Islâhâne Caddesi'ndeki üç katlı pembe evde doğdu. Babası Ali Rıza Efendi, annesi Zübeyde Hanım'dır. Baba tarafından dedesi Hafız Ahmet Efendi XIV-XV. yüzyıllarda Konya ve Aydın'dan Makedonya'ya yerleştirilmiş Kocacık Yörüklerindedir. Annesi Zübeyde Hanım ise Selânik yakınlarındaki Langaza kasabasına yerleşmiş eski bir Türk ailesinin kızıdır. Milis subaylığı, evkaf katipliği ve kereste ticareti yapan Ali Rıza Efendi, 1871 yılında Zübeyde Hanım'la evlendi. Atatürk'ün beş kardeşinden dördü küçük yaşlarda öldü, sadece Makbule (Atadan) 1956 yılına değin yaşadı.

Küçük Mustafa öğrenim çağına gelince Hafız Mehmet Efendi'nin mahalle mektebinde öğrenime başladı, sonra babasının isteğiyle Şemsi Efendi Mektebi'ne geçti. Bu sırada babasını kaybetti (1888). Bir süre Rapla Çiftliği'nde dayısının yanında kaldıktan sonra Selânik'e dönüp okulunu bitirdi.

Selânik Mülkiye Rüştiyesi'ne kaydoldu. Kısa bir süre sonra 1893 yılında Askeri Rüştiye'ye girdi. Bu okulda Matematik öğretmeni Mustafa Bey adına "Kemal" i ilave etti. 1896-1899 yıllarında Manastır Askeri İdâdi'sini bitirip, İstanbul'da Harp Okulunda öğrenime başladı. 1902 yılında

teğmen rütbesiyle mezun oldu., Harp Akademisi'ne devam etti. 11 Ocak 1905'te yüzbaşı rütbesiyle Akademi'yi tamamladı. 1905-1907 yılları arasında Şam'da 5. Ordu emrinde görev yaptı. 1907'de Kolağası (Kıdemli Yüzbaşı) oldu. Manastır'a III. Ordu'ya atandı. 19 Nisan 1909'da İstanbul'a giren Hareket Ordusu'nda Kurmay başkanı olarak görev aldı. 1910 yılında Fransa'ya gönderildi. Picardie Manevraları'na katıldı. 1911 yılında İstanbul'da Genel Kurmay Başkanlığı emrinde çalışmaya başladı.

1911 yılında İtalyanların Trablusgarp'a hücumu ile başlayan savaşta, Mustafa Kemal bir grup arkadaşıyla birlikte Tobruk ve Derne bölgesinde görev aldı. 22 Aralık 1911'de İtalyanlara karşı Tobruk Savaşını kazandı. 6 Mart 1912'de Derne Komutanlığına getirildi.

Ekim 1912'de Balkan Savaşı başlayınca Mustafa Kemal Gelibolu ve Bolayır'daki birliklerle savaşa katıldı. Dimetoka ve Edirne'nin geri alınışında büyük

hizmetleri gördü. 1913 yılında Sofya Ateşemiliterliğine atandı. Bu görevde iken 1914 yılında yarbaylığa yükseldi. Ateşemiliterlik görevi Ocak 1915'te sona erdi. Bu sırada I. Dünya Savaşı başlamış, Osmanlı İmparatorluğu savaşa girmek zorunda kalmıştı. Mustafa Kemal 19. Tümeni kurmak üzere Tekirdağ'da görevlendirildi.

1914 yılında başlayan I. Dünya Savaşı'nda, Mustafa Kemal Çanakkale'de bir kahramanlık destanı yazıp İtilaf Devletlerine "Çanakkale geçilmez!" dedirtti. 18 Mart 1915'te Çanakkale Boğazını geçmeye kalkan İngiliz ve Fransız donanması ağır kayıplar verince Gelibolu Yarımadası'na asker çıkarmaya karar verdiler. 25 Nisan 1915'te Arıburnu'na çıkan düşman kuvvetlerini, Mustafa Kemal'in komuta ettiği 19. Tümen Conkbayırı'nda durdurdu. Mustafa Kemal, bu başarı üzerine albaylığa yükseldi. İngilizler 6-7 Ağustos 1915'te Arıburnu'nda

tekrar taarruza geçti. Anafartalar Grubu Komutanı Mustafa Kemal 9-10 Ağustos'ta Anafartalar Zaferini kazandı. Bu zaferi 17 Ağustos'ta Kireçtepe, 21 Ağustos'ta II. Anafartalar zaferleri takip etti. Çanakkale Savaşlarında yaklaşık 253.000 şehit veren Türk ulusu onurunu İtilaf Devletlerine karşı korumasını bilmiştir. Mustafa Kemal'in askerlerine "Ben size taarruzu emretmiyorum,

ölmeyi emrediyorum!" emri cephenin kaderini değiştirmiştir.

Mustafa Kemal Çanakkale Savaşları'ndan sonra 1916'da Edirne ve Diyarbakır'da görev aldı. 1 Nisan 1916'da tümgeneralliğe yükseldi. Rus kuvvetleriyle savaşarak Muş ve Bitlis'in geri alınmasını sağladı. Şam ve Halep'teki kısa süreli görevlerinden sonra 1917'de İstanbul'a geldi. Velihat Vahidettin Efendi'yle Almanya'ya giderek cepheye incelemelerde bulundu. Bu seyhatten sonra hastalandı. Viyana ve Karisbad'a giderek tedavi oldu. 15 Ağustos 1918'de Halep'e 7. Ordu Komutanı olarak döndü. Bu cepheye İngiliz kuvvetlerine karşı başarılı savunma savaşları yaptı. Mondros Mütarekesi'nin imzalanmasından bir gün sonra, 31 Ekim 1918'de Yıldırım Orduları Grubu Komutanlığına getirildi. Bu ordunun kaldırılması üzerine 13 Kasım 1918'de İstanbul'a gelip Harbiye Nezâreti'nde (Bakanlığında) göreve başladı.



Düşman çıkarmasını önledikten sonra Anafartalar kahramanı Mustafa Kemal, Grup karargâhi önünde arkadaşları ile birlikte.

Mondros Mütarekesi'nden sonra İtilaf Devletleri'nin Osmanlı ordularını işgale başlamaları üzerine; Mustafa Kemal 9. Ordu Müfettişi olarak 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktı. 22 Haziran 1919'da Amasya'da yayımladığı genelgeyle "Milletin istiklâlini yine milletin azim ve kararının kurtaracağını " ilan edip Sivas Kongresi'ni toplantıya çağırdı.

23 Temmuz - 7 Ağustos 1919 tarihleri arasında Erzurum, 4 - 11 Eylül 1919 tarihleri arasında da Sivas Kongresi'ni toplayarak vatanın kurtuluşu için izlenecek yolun belirlenmesini sağladı. 27 Aralık 1919'da Ankara'da heyecanla karşılandı. 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulması yolunda önemli bir adım atılmış oldu. Meclis ve Hükûmet Başkanlığına Mustafa Kemal seçildi Türkiye Büyük Millet Meclisi, Kurtuluş Savaşı'nın başarıyla sonuçlanması için gerekli yasaları kabul edip uygulamaya başladı.

Türk Kurtuluş Savaşı 15 Mayıs 1919'da Yunanlıların İzmir'i işgali sırasında düşmana ilk kurşunun atılmasıyla başladı. 10 Ağustos 1920 tarihinde Sevr Antlaşması'nı imzalayarak aralarında Osmanlı İmparatorluğu'nu paylaşan I. Dünya Savaşı'nın galip devletlerine karşı önce Kuvâ-yi Milliye adı verilen milis kuvvetleriyle savaşıldı. Türkiye Büyük Millet Meclisi düzenli orduyu kurdu, Kuvâ-yi Milliye - ordu bütünleşmesini sağlayarak savaşı zaferle sonuçlandırdı.

Mustafa Kemal yönetimindeki Türk Kurtuluş Savaşının önemli aşamaları şunlardır:

- Sarıkamış (20 Eylül 1920), Kars (30 Ekim 1920) ve Gümrü'nün (7 Kasım 1920) kurtarılışı.
- Çukurova, Gazi Antep, Kahraman Maraş Şanlı Urfa savunmaları (1919- 1921)
- I. İnönü Zaferi (6 -10 Ocak 1921)
- II. İnönü Zaferi (23 Mart-1 Nisan 1921)
- Sakarya Zaferi (23 Ağustos-13 Eylül 1921)
- Büyük Taarruz, Başkomutan Meydan Muhaberesi ve Büyük Zafer (26 Ağustos 9 Eylül 1922)

Sakarya Zaferinden sonra 19 Eylül 1921'de Türkiye Büyük Millet Meclisi Mustafa Kemal'e Mareşal rütbesi ve Gazi unvanını verdi. Kurtuluş Savaşı, 24 Temmuz 1923'te imzalanan Lozan Antlaşması'yla sonuçlandı. Böylece Sevr Antlaşması'yla paramparça edilen, Türklere 5-6 il büyüklüğünde vatan bırakılan Türkiye toprakları üzerinde ulusal birliğe dayalı yeni Türk devletinin kurulması için hiçbir engel kalmadı.

23 Nisan 1920'de Ankara'da TBMM'nin açılmasıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu müjdelenmiştir. Meclisin Türk Kurtuluş Savaşı'nı başarıyla yönetmesi, yeni Türk devletinin kuruluşunu hızlandırdı. 1 Kasım 1922'de hilâfet ve saltanat birbirinden ayrıldı, saltanat kaldırıldı. Böylece Osmanlı İmparatorluğu'yla yönetim bağları koparıldı. 13 Ekim 1923'te Cumhuriyet idaresi kabul edildi, Atatürk oybirliğiyle ilk cumhurbaşkanı seçildi. 30 Ekim 1923 günü İsmet İnönü tarafından Cumhuriyet'in ilk hükûmeti kuruldu. Türkiye Cumhuriyeti, "Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir" ve "Yurtta barış cihanda barış" temelleri üzerinde yükselmeye başladı.

Atatürk Türkiye'yi "Çağdaş uygarlık düzeyine çıkarmak" amacıyla bir dizi devrim yaptı. Bu devrimleri beş başlık altında toplayabiliriz:

1. Siyasal Devrimler:

- Saltanatın Kaldırılması (1Kasım 1922)
- Cumhuriyetin İlanı (29 Ekim 1923)
- Halifeliğin Kaldırılması (3 Mart 1924)

2. Toplumsal Devrimler:

- Kadınlara erkeklerle eşit haklar verilmesi (1926-1934)
- Şapka ve kıyafet devrimi (25 Kasım 1925)
- Tekke zâviye ve türbelerin kapatılması (30 Kasım 1925)

Soyadı kanunu (21 Haziran 1934)
Lâkap ve unvanların kaldırılması (26 Kasım

1934)

Uluslararası saat, takvim ve uzunluk ölçülerinin kabulü(1925-1931)

3. Hukuk Devrimi :

Mecellenin kaldırılması (1924-1937)
Türk Medeni Kanunu ve diğer kanunların çıkarılarak laik hukuk düzenine geçilmesi (1924-1937)

4. Eğitim ve Kültür Alanındaki Devrimler:

Öğretimin birleştirilmesi (3 Mart 1924)
Yeni Türk harflerinin kabulü (1 Kasım 1928)
Türk Dil ve Tarih Kurumlarının kurulması (1931-1932)
Üniversite öğreniminin düzenlenmesi (31 Mayıs 1933)
Güzel sanatlarda yenilikler

5. Ekonomi Alanında Devrimler:

Aşârın kaldırılması
Çiftçinin özendirilmesi
Örnek çiftliklerin kurulması
Sanayiye Teşvik Kanunu'nun çıkarılarak sanayi kuruluşlarının kurulması
I. ve II. Kalkınma Planları'nın (1933-1937) uygulamaya konulması, yurdun yeni yollarla donatılması
Soyadı Kanunu geçince, 24 Kasım 1934'de TBMM'nce Mustafa Kemal'e "Atatürk" soyadı verildi.

Atatürk, 24 Nisan 1920 ve 13 Ağustos 1923 tarihlerinde TBMM Başkanlığına seçildi. Bu başkanlık görevi,

Devlet-Hükümet Başkanlığı düzeyindeydi. 29 Ekim 1923 yılında Cumhuriyet ilan edildi ve Atatürk ilk cumhurbaşkanı seçildi. Anayasa gereğince dört yılda bir cumhurbaşkanlığı seçimleri yenilendi. 1927,1931, 1935 yıllarında TBMM Atatürk'ü yeniden cumhurbaşkanlığına seçti.

Attürk sık sık yurt gezilerine çıkarak devlet çalışmalarını yerinde denetledi. İlgililere aksayan yönlerle ilgili emirler verdi. Cumhurbaşkanı sıfatıyla Türkiye'yi ziyaret eden yabancı ülke devlet başkanlarını, başbakanlarını, bakanlarını komutanlarını ağırladı.

15-20 Ekim 1927 tarihinde Kurtuluş Savaşı'nı ve Cumhuriyet'in kuruluşunu anlatan büyük nutkunu, 29 Ekim 1933 tarihinde de 10. Yıl Nutku'nu okudu.

Atatürk özel yaşamında sadelik içinde yaşadı. 29 Ocak 1923'de Latife Hanımla evlendi. Birçok yurt gezisine birlikte çıktılar. Bu evlilik 5 Ağustos 1925 tarihine dek sürdü. Çocukları çok seven Atatürk Afet (İnan), Sabiha (Gökçen), Fikriye, Ülkü, Nebile, Rukiye, Zehra adlı kızları ve Mustafa adlı çobanı manevi evlat edindi. Abdurrahim ve İhsan adlı çocukları himayesine aldı. Yaşayanlarına iyi bir gelecek hazırladı.

1937 yılında çiftliklerini hazineye, bir kısım taşınmazlarını da Ankara ve Bursa Belediyelerine bağışladı. Mirasından kızkardeşine, manevi evlatlarına, Türk Dil ve Tarih Kurumlarına pay ayırdı. Kitap okumayı, müzik dinlemeyi, dans etmeyi, ata binmeyi ve yüzmeyi çok severdi. Zeybek oyunlarına, güreşe, Rumeli türkülerine aşırı ilgisi vardı. Tavla ve bilardo oynamaktan büyük keyif alırdı. Sakarya adlı atıyla, köpeği Fox'a çok değer verirdi. Zengin bir kitaplık oluşturmuştu. Akşam yemeklerine devlet ve bilim adamlarını, sanatçıları davet eder, ülkenin sorunlarını tartışırdı. Temiz ve düzenli giyinmeye özen gösterirdi. Doğayı çok severdi. Sık sık Atatürk Orman Çiftliği'ne gider, çalışmalara bizzat katılırdı.

Fransızca ve Almanca biliyordu. 10 Kasım 1938 saat 9.05'te yakalandığı siroz hastalığından kurtulamayarak İstanbul'da Dolmabahçe Sarayı'nda hayata gözlerini yumdu. Cenazesi 21 Kasım 1938 günü törenle geçici istirahatgâhı olan Ankara Etnografya Müzesi'nde toprağa verildi. Anıtkabir yapıldıktan sonra nâşi görkemli bir törenle 10 Kasım 1953 günü ebedi istirahatgâhına gömüldü.

19 MAYIS GENÇLİK MARŞI

YAŞADIĞIM YER

Bir şerefli milletin şanlı çocuklarıyız.
Kalplerimiz, nabzımız, vatan diyerek atar.
Ayrılmadan yürürüz, aynı yolda erkek, kız.
Ruhumuzda ateş var, göğsümüzde iman var...

Vücudumuz yay gibi, bacaklarımız çevik,
Kalplerde cumhuriyet, başımızdadır bayrak,
Bir emanet taşıyoruz, Ata'mıza söz verdik.
Kuvvetimizi, gücümüzü, kanımızdadır kaynak...

Bilgi ile sporu, yürütürüz atbaşı,
Çalışkanlık, çeviklik atalardan mirastır.
Türk olmanın amacı kazanmaktır savaşı...
Bize ülkü yaraşır, bize hamle yaraşır.

19 Mayıs bizim en kutsal bayramımız.
Tarihlerde var mıdır, böyle bir günün eşi ?
Bu pınardan içiyor, alıyoruz kuvvet, hız,
Bu ocaktan yakıyor bütün gençlik ateşi...

İ. Hakkı TALAS

Yaşadığım yer 19 Mayıs'tan ve daha öncelerinden
kalmazdır,

19 Mayıs ruhumun taa derinliklerinden gelen bir
hasreti barındırır,

Yüce Türk'ün ruhunu dinlemekten,
Yüce Türk'ün hayalini görmekten,
Yüce Türk'ün resmini, kendini bilmekten...

Her zaman baslar ya şüirler
"Yıl 19 Mayıs..." bu şüirler o günleri yaşatır bize.

Yaşadığım yer zamanında dünyanın en ormanlık
alanlarından,
Yaşadığım ülke zamanında ve şimdide en iyi savaşan
gelen bir hükme sahip...

Benim yaşadığım yer de böyledir:
Vatan Sevgisi, Millet Sevgisi, İnsan Sevgisi...
Benim yaşadığım yer böyledir ya!
Askeri, Polisi, Erkeği ve Kadınıyla böyledir...

Mustafa KÜCEN 11 - H



ATATÜRK'ün SPOR Hakkındaki Görüşleri

Buket Yangın 9 - İ



- Türk sosyal bünyesinde spor hareketlerini düzenlemekle görevli olanlar , Türkçocuklarının spor hayatını yüceltmeyi düşünürken sadece gösteriş için herhangi bir yarışmada kazanmak azmiyle spor çizmezler. Esas olan bütün yaştaki Türkler için Beden Eğitimi sağlamaktır.
- Spor yalnız beden kabiliyetinin bir üstünlüğü sayılmaz. İdrak ve ahlâk da bu işe yardım eder. Zekâ ve kavrayışı kısa olan kuvvetliler , zekâ kavrayışı yerinde olan daha az kuvvetlilerle başa çıkamazlar. Ben Sporunun zeki ,çevik aynı zamanda ahlâklısını severim.
- Büyük olmak için hiç kimseye iltifat etmeyeceksin ; hiç kimseyi aldatmayacaksın ; memleket için hakiki mefkûre ne ise onu göreceksin , o hedefe yürüyeceksin. Herkes senin aleyhinde bulunacaktır; herkes seni yolundan çevirmeye çalışacaktır. Fakat sen buna mütehammil olacaksın; önüne nihayetsiz manialar yığılacaktır. Kendini büyük değil, küçük zayıf ,vasitasız , hiç telâkki ederek , kimseden yardım

gelmeyeceğine kani olarak bu maniaları aşacaksın. Bundan sonra sana büyüsun derlerse, bunu söyleyenlere güleceksin.

- Her çeşit spor faaliyetini Türk gençliğinin milli terbiyesinin ana unsurlarından saymak lâzımdır. Bu işte hükümetin şimdiye kadar olduğundan daha çok ciddi ve dikkatli davranması , Türk gençliğinin spor bakımından da milli heyecan içinde , itina ile yetiştirilmesi önemli tutulmalıdır.
- Türk milleti anadan doğma sporcudur. Henüz yürümeye başlayan köy çocuklarını bile harman yerinde güreşirken görürsünüz. Ata en çok , ve iyi binen yalnız Türk erkekleri değildir. Türk kadını da bu işi iyi bilir.
- Türk çocuklarına sporun bu günkü tekniğini öğretmek ve bunların bir kısmını bazı törenlerde ve bayramlarda dekor ortaya koymak gerekir. Buna lüzum var mı, yok mu ? gibi soruya söyle cevap verilebilir. Esasen yoktur ; fakat hakikati ufak bir örnekle ispat edebilmek için gereklidir.
- Müspet bilimlerin temellerine dayanan , güzel sanatları seven , fikir terbiyesinde olduğu kadar beden terbiyesinde de kabiliyeti artmış ve yükselmiş olan erdemli, kuvvetli bir nesil yetiştirmek ana siyasetimizin açık delilidir.
- Tatbik eden , icra eden, karar verenden daima kuvvetlidir. · Hakikati konuşmaktan korkmayınız.
- Açık ve kat' i söyleyeyim ki , sporda muvaffak olmak için her türlü muavenetten ziyade, bütün milletçe sporun mahiyeti ve kıymeti anlaşılmalı ve ona kalpten muhabbet ve onu vatani vazife telâkki eylemek lâzımdır.
- Dünyada spor hayatı, spor alemi çok önemlidir. Bu kadar önemli olan spor hayatı bizim için daha önemlidir.
- Her boy ölçüşmede arkalarında Türk Milletinin bulunduğu ve Millet şerefini düşünmelerini Türk sporcularına meslek düsturu olarak kaydediyorum.
- Türk sosyal bünyesinde spor düzenlemekle vazifeli olanlar, Türk çocuklarının spor hayatını yüceltmeyi düşünürken sadece gösteriş için herhangi bir yarışmada kazanmak azmiyle spor yaptırmazlar. Esas olan bütün yaştaki Türkler için beden eğitimi ve terbiyesini sağlamaktır.

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

ATATÜRK ve 19 RAKAMI

1. 1881'de 19. yüzyılın bitimine 19 yıl kala doğmuştur
2. Sağlığında, İngiliz İmparatorluğu Hükümeti Atatürk' ün doğum gününü tebrik için Türk Hükümeti'nden sormuş, ATATÜRK 19 Mayıs 1881 diye yanıtlamış ve kayıtlara böyle geçmiştir.
3. 1900'de 19 yaşında Harbiye' ye girmiştir.
4. 19 Aralık 1904' de bağımsız düşüncelerinden ötürü yıldız sarayına çağrıldı.
5. Harb akademisinden aldığı sicil 317-8 dir. Bu rakamların tek tek toplamı 19 eder.
6. Çanakkale Savaşının zaferle sonuçlanmasında 19' uncu firka' yı (tümen) kurmuş ve ona komuta etmiştir.
7. 19 Mayıs 1915' de albay oldu.
8. Mahiyetindeki komutanlara: "Ben size, taarruz edin demiyorum, ölmeyi emrediyorum. Biz ölünceye kadar yerimize başka kuvvetler gelebilir" demiş elindeki çok az kuvvetle 19 Mayıs 1915' e kadar oyalama muharebesi ile düşmanı tutmuştur. Düşmanın yine Çanakkale' deki başarısızlıkları sonucunda 10 Aralık 1915' te Gelibolu Yarımadası boşaltılmıştır.
9. Zor bir duruma düşen 7. Ordu' ya komutan tayin edilen M.Kemal, bir düşman saldırısını seziyor ve hazırlanıyor. Nitekim 19 Eylül sabahı düşman harekete geçiyor, hem de kat kat üstün kuvvetlerle. Sağındaki ve solundaki kuvvetler epeyce kayıp verdikleri halde M.Kemal zamanında aldığı tedbirlerle kayıp vermekten kurtuluyor.
10. 19 Mayıs' ta Samsun' a çıkacak olan Atatürk' ün bindiği vapurda 19 yolcu vardı. 19 Mayıs 1963 tarihli Cumhuriyet gazetesinde Prof.Dr. Tarık Zafer Tunaya' nın 19 Mayıs ve ötesi adlı makalesinden.
11. 19 Mayıs 1919' da Samsun'a çıkıyor. Bu tarihte 3 tane 19 rakamı vardır ki Atatürk' ün ömrü de zaten 3x19 dur. 19 Mayıs 1919' da iki ondokuz=38 yaşındaydı.
12. 19 yıl Türk Milleti' nin hakimiyetine bilfiil hakim olmuş, Türk Milletine Baş Komutan ve Devlet başkanı olarak hizmet etmiştir. (1919-1938)
13. Milli Mücadele' ye fiili olarak başlaması için komutanlara yaptığı konuşma ve Meclis' te Milli davanın gerçekleşmesi yolunda güdülecek siyasetin karara bağlanma tarihi de 19 Kasım 1919 'dur.
14. Sakarya Meydan Muharebesi' ni kazandıktan sonra, başarısına karşılık TBMM kendisine olan minnet ve şükranını belirtmek için 19 Eylül 1921' de kabul ettiği özel bir kanunla Mareşallik ve Gazilik ünvanı vermiştir.
15. Millete yayınladığı bir beyanname ile Osmanlı Devleti'nin hayat ve egemenliğinin sona erdiğini belirterek Türk Milleti'ni hayat ve bağımsızlığa kavuşturmak için, Ankara'da olağanüstü bir Meclis toplantısı ve Türk Milleti' nin iradesini bu Meclise devretmeyi 19 Mart 1920 'de kararlaştırmıştır.
16. Hitabet sanatının bir şaheseri olan Büyük Nutuk' un sonundaki Türk Gençliği'ne Hitabesi de başlangıç cümlesiyle beraber 19 cümledir.
17. Büyük devlet adamı ve eşsiz kahramanın adı ve soyadı "MUSTAFA KEMAL ATATÜRK" 19 harftir.
18. "NE MUTLU TÜRKÜM DİYENE ". Bu saheler cümle 19 harftir.
19. "İSTİKLAL GÖKLERDEDİR" Ne rastlantıdır ki, Atatürk' ün bu sözleri de 19 harftir.
20. 10 Kasım 1938 (19x2x19) (10 Kasım günü saat 9 da 10+9=19) 3x19 =57 yaşında ölümlü yaşama gözlerini kapamıştır.
21. Cenazesi büyük bir merasimle 19 Kasım 1938 günü Yavuz zırhlısı ile İzmit' e götürülmüştür.
22. En Büyük Kahraman' ın ebediyete intikali üzerine arkadaşı ve halefi İsmet İnönü' nün Türk Milletine beyanamesi 19 cümledir.
23. Doğum ve ölüm yılları (1881 ve 1938), 19 sayısının katlarıdır.
24. 1919 rakamında 101 tane 19 vardır.
25. İlk 19 yılda hazırlandı, ikinci 19 yılda siyaset ve askerlik alanında savaştı, üçüncü 19' uncu yılda devlet başkanı sıfatı ile hizmet etti.

Kaynak: www.mustafakemal.net

HATIRALARLA ATATÜRK

Kadir Can Gökalp 9 - C

Atatürk'ün bahçe mimarı Mevlüt Baysal anlatıyor:

Çankaya Köşkü'nün bahçesini yapıyordum. Bir gün Atatürk, yaveri ve ben bahçede dolaşıyorduk. Çok ihtiyar ve geniş bir ağaç Ata'nın geçeceği-yolu kapatıyordu. Ağacın bir yanı dik bir sırt, diğer yanı suyu çekilmiş bir havuzdu. Ata, havuz tarafındaki kısma yaslanarak karşıya geçti. Derhal atıldım:

- Emrederseniz derhal keselim Paşam!

Bir an yüzüme baktı, sonra:

- Yahu, dedi, sen hayatında böyle bir ağaç yetiştirdin mi ki keseceksin!

Atatürk, 1936'da bir lise öğrencisine şunları yazdırmıştır: "Garb senden, Türk'ten çok geriydi. Manada, fikirde, tarihte bu böyleydi. Eğer bugün garb, nihayet teknikte bir tefevvuk gösteriyorsa ey Türk çocuğu, o kabahat da senin değil, senden evvelkilerin affolunmaz ihmalinin bir neticesidir."

Birgün Müslüman memleketlerinden birinde (Mısır'da) bağımsızlık davası için çalışan liderlerden biri, Mustafa görmeye gelmişti. Kendisine:

"Bizim hareketin de başına geçmek istemez misiniz?" diye sordu.

Olabilecek şey değildi ama insan yoklamalarını pek seven Mustafa Kemal:

"Yarım milyonuz bu uğurda ölü mü?" diye sordu.

Adamcağız yüzüne bakakaldı.

"Fakat Paşa Hazretleri yarım milyonumuzun ölmesine ne lüzüm var? Başımızda siz olacaksınız ya..."

"Benimle olmaz beyefendi hazretleri, yalnız benimle olmaz. Ne vakit halkınızın yarım milyonu ölmeye karar verirse, o zaman gelip beni ararsınız."

Düşman 18 Mart 1915'te donanma saldırısında başarısızlığı uğraması üzerine karadan zorlama yapmak üzerine boğaziçi dışındaki adalara yığınak yapmaya koyuldu. Bu haber alındıktan sonra 22 Mart 1915'te Çanakkale bölgesinde beşinci ordu kuruldu. Bütün kuvvetler ordu emrindeydi. Ordu onbeşinci kolorduyu Maydos çevresinde bırakarak 19. tümeni 19 Nisan'da yedek alarak Biga'ya geldi. 25 Nisan 1915'te tanyeri ağarırken Arıburnu ve Seddülbahir bölgesine ilk düşman birlikleri çıktı. Arıburnu'na çıkan kuvvet gözetleme taburunu püskürterek, sonradan Kemalyeri adı verilen yere kadar ilerlediler. Burada arkasından koşup gelen 27. Türk alayı ile karşılaştı. Düşman çıkarmasını haber alan Mustafa Kemal, Conkbayırı yönünde yürüyen düşmana karşı ordudan emir almayarak beklemeyen kuvvetlerini harekete geçirdi. Birliklerine

bu yol bularak Kocaçimen tepesine vardı. Askerlerine orada kısa bir dinlenme vererek, Alata gidilmediği için yanındakilerle yaya olarak Conkbayırına geldi. Orada cephaneleri bittiği için ve düşmanca kovalanan bir gözetleme bölüğüne rastladı: - Niçin kaçıyorsunuz? Dedi. - Efendim düşman... - Nerede düşman? - İşte... diye 261 rakımlı tepesi gösterdi. Gerçekten de düşman birinci avcı hattı 261 rakımlı tepeye yaklaşmış, serbestçe ilerliyordu. Askerleri dinlenmeleri için bırakmış ve düşman da bu tepeye gelmişti. Düşman ona kendi askerlerinden daha yakındı. Bulduğu yere gelseler kuvvetleri pek kötü duruma düşeceklerdi. O zaman bir mantıkla mı yoksa içgüdüsel olarak mı bilinmez kaçan erlere: - Düşmandan kaçılmaz, dedi. - Cephanemiz kalmadı, dediler. - Cephanemiz yoksa süngümüz var, dedi. Ve bağırarak: - Süngü tak! Dedi. Yere yatırdı. Aynı

zamanda Conkbayırı'na doğru ilerleyen piyade alayı ile Cebel bataryasının erlerini marş marşla bulunduğu yere gelmeleri için emir subayını yoladı. Erler yere yatınca, düşmanda yere yatmıştı. İşte savaşın kazanıldığı an bu andı...

YENİ TÜRK ALFABESİNİN KABULU Atatürk 1928 yılı Haziran'ında, yeni Türk Alfabesi'nin tespiti ile ilgili bir komisyon kurulmasını istedi. Çalışmaların sonucu olan alfabeyi Ata'ya Falih Rıfkı Atay getirdi. Atatürk bunları uzun uzun inceledi ve sordu:

- Yeni yazıyı uygulamak için ne düşündünüz?

Falih Rıfkı: - Bir onbeş yıllık uzun, bir de beş yıllık kısa süreli iki öneri var dedi.

Öneri sahiplerine göre ilk zamanlar iki yazı bir arada öğrenilecekti. Gazeteler yarım sütundan başlayarak yavaş yavaş yeni yazılı kısmı artıracaklardı. Daireler ve yüksek okullar içinde bazı yöntemler düşünülmüştü. Atatürk Falih Rıfkı'ya baktı: -

Bu, ya üç ayda olur ya da hiç olmaz, dedi.

Hayli radikal bir devrimci iken Falih Rıfkı dahi şaşırılmış ve bakakalmıştı. Atatürk devam etti ve:

- Çocuğum, dedi, gazetelerde yarım sütun eski yazı kaldığı zaman dahi herkes bu eski yazılı parçayı okuyacaktır. İşte bu yüzden olmaz, dedi.

ÇANAKKALE GEÇİLMEZ

10 Ağustos 1915. Conkbayırı'nı almak ve bütün boğaza hakim olmak için İngilizler 20.000 kişilik bir kuvvetle günlerce kazdıkları siperlere yerleşmişler, hücum anını bekliyorlardı. Gecenin karanlığı tamamen kalkmış, tan ağarmak üzereydi. 8. tümen komutanı ve diğer subaylarını çağırdım:

- Mutlaka düşmanı yeneceğinize inanıyorum ancak siz acele etmeyin, evvela ben ileri gideyim, size ben kılıbımla işaret dediğim zaman hep birlikte atılırsınız. Bu durumdan askerlerinizi de haberdar etmelerini istedim. Hücum baskın şeklinde olacaktı. Sakin adımlarla ve süzülerek düşmana 20-30 metre yaklaştım. Binlerce askefin bulunduğu Conkbayırı'ndan ses çıkmıyordu. Dudaklar sessizce bu sıcak gecede dua ediyordu. Kontrol ettim. Kılıbımı başımın üstüne kaldırıp çevirdim ve birden aşağı indirdim. Saat 4.30 da kıyametler kopmuştu. İngilizler neye uğradıklarını şaşırılmıştı. ^^Allah Allah^^ sesleri bütün cephelerde, karanlıkta gökleri yıkıyordu.

Her taraf duman içinde ve heyecan her yere hakim olmuştu. Düşmanın topçu ateşi büyük çukurlar açıyor, her tarafa şarapnel ve kurşun yağıyordu. Büyük bir şarapnel parçası tam kalbimin üzerine çarptı, sarsıldım, elimi göğsüme götürdüm, kan akıyordu. Olayı Yarbay Servet Bey'den başka kimse görmemişti. Ona parmağımla susmasını emrettim. Çünkü vurduğumun duyulması bütün cephelerde panik yaratabilirdi. Kalbimin üzerinde bulunan saat param parça olmuştu. O gün akşama kadar birliklerin başında daha hırslı olarak çarpmıştım. Yalnız bu şarapnel vücudumla kalbimin üzerinde aylarca gitmeyen derin bir kan lekesi bırakmıştı.

Aynı günün gecesi, yani 10 Ağustos günü, beni mutlak ölümden kurtaran ve parçalanan saatimi Ordu Komutanı Liman von Sanders Paşa'ya hatıra olarak verdim. Çok şaşırılmış, heyecanlanmıştı. Kendisi de alıp cep saatini bana hediye etti. Bu hücumlarda İngilizler binlerce ölü bırakarak tamamen geri çekildi ve Çanakkale'nin geçilmeyeceğini iyice anlamış oluldu.

Sizin Zekânız Hangisi?



H. Fikri Ulusoy
Psikolojik Danışman

Zekanın tek tip olduğunu, doğuştan sabit bir düzeyde olduğunu ve hep aynı düzeyde kaldığını savunan eski inançlar, artık "Çoklu Zeka Teorisi" ile yıkılıyor. Gardner'a göre sekiz tip zeka doğuştan her çocukta değişik düzeylerde bulunuyor ve küçük yaşlardan başlayarak yaşam boyu bütün zeka tipleri geliştirilebiliyor. 'Çok yönlü zeka' teorisi ile sadece dil ve matematik zekasını göz önünde bulandıran okullardaki klasik eğitim sistemi, buna dayalı klasik zeka testi ve zekanın eski tanımı tarihe karışıyor.

Gardner, 8 tip zekayı, dilsel zeka, görsel zeka, matematik zekası, harekete dayalı (bedensel) zeka, müzik zekası, kişiler arası (sosyal) zeka, kişinin kendine dönük zekası ve doğacı - varoluşçu zeka olarak adlandırıyor. Bu 8 zekanın ne olduğuna bir bakalım :

Dilsel - Sözel Zeka : Konuşma ve yazma dilinde kelimeleri etkili ve akıllıca kullanma kapasite ve yeteneğidir (Edebiyat, yazarlık, şair, arşivcilik, dil bilim, hukuk, siyaset)

Görsel - Mekansal Zeka : Etrafındaki nesnelere hayalinde canlandırma ve görme yeteneğidir (Ressam, tiyatro, fotoğrafçı, mühendis, kameraman, mimar, heykeltıraş, tasarımcı, dekoratörlük, izci)

Mantıksal - Matematik Zeka : Numaraları akıllıca kullanmak ve sebep sonuç ilişkisi kurabilme yeteneğidir (Muhasebecisatın alma, matematik ve mühendislik bilimleri, bilim adamı, istatistik, bilgisayar, ekonomi ve fen bilimleri)

Bedensel Kinestetik Zeka : Kişinin kendisini ifade etmesinde bedenini (dans, mimik, pandomim) kullanma kapasitesi ve kişinin ellerini bir şeyler üretmede (heykel ya da seramik çalışmaları) kullanma yeteneğidir (Spor, dans, heykeltıraş, teknik direktör, aktör).

Müzik - Ritmik Zeka : Seslere hassaslık gösterme kapasitesi ve kendisini müzikle ifade etme yeteneğidir (Ses sanatçısı, besteci, müzisyen, orkestra şefi, müzik eleştirmeni) .

Kişiler arası (Sosyal) Zeka : Başkalarının duygularını, benliklerini algılama empatik olabilme kapasitesi ve yeteneğidir (Öğretmenlik, yönetim, işletme, politika psikolojik danışman) .

Kişisel - İçsel Zeka : kendini yönlendirme, idare etme ve kendini tanıma kapasitesidir(Psikolojik danışman, psikiyatrist, yazar, sosyal hizmet uzmanı, din, sanatçı, iş adamı, ressam, heykeltıraş) .

Doğacı - Varoluşçu Zeka : Doğadaki tüm canlıları tanıma, araştırma ve canlıların yaratılışları üzerine düşünme becerisidir (Zooloji, botanik, organik kimya, biyoloji, jeoloji, meteoroloji, arkeoloji, çiçekçilik, tıp, fotoğrafçılık, dağcılık, izcilik) .

KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Dilsel zeka : Bu tip çocukların kelime hazineleri çok geniştir. Masal, hikaye ya da fıkra anlatmaktan zevk alırlar. Okumayı, kelime oyunlarını ve bulmaca çözmeyi çok severler. Küçük çocuklar kendilerine kitap okunmasından ya da hikaye anlatılmasından hoşlanırlar. Kafiyeli kelimeleri bulup bunları kullanmaktan ve tekerlemeleri hızla söylemekten hoşlanırlar.

Görsel zeka : Bu tip çocuklar yaşitlarından daha çok hayal kurarlar. Yap-boz, labirent gibi görsel faaliyetlerden hoşlanırlar. Yaşıtlarına kıyasla çizimleri ve resimleri çok güzeldir. Film, slayt gibi görsel gösterileri çok severler.

Mantıksal-Matematik zekası : Her şeyin nasıl çalıştığını merak eder ve sorular sorarlar. Matematik en sevdikleri derstir. Matematikle ilgili oyunlar oynamak onlara çok zevkli gelir. Dama, satranç gibi düşündürücü oyunları oynamaktan zevk alırlar. Mantığa dayalı yap-boz ya da matematik yetenek soruları çözmek çok hoşlarına gider.

Harekete dayalı (bedensel) zeka : Bu tip çocuklar çok hareketlidirler. Koşmayı, zıplamayı, güreşmeyi çok severler. Mimik ve hareketleri çok iyi taklit ederler. Eşyaları ya da benzer şeyleri parçalara ayırıp tekrar birleştirmeyi severler. Tahta oyma, dikme dikme, örgü örme gibi el becerileri isteyen işlerde yeteneklidirler.

Müzik zekası : Pek çoğunun güzel sesi vardır ya da güzel şarkı söylerler. Müzik aleti çalmaya heveslidirler ya da çalıyorlardır. Müzik dinlemeyi sever, okul dışında öğrendikleri şarkıları söylemekten çok hoşlanırlar. Koro ya da buna benzer faaliyetlere katılmaktan zevk alırlar.

Kişiler arası (sosyal) zeka : Liderlik özelliklerine sahip olan bu çocuklar arkadaşları arasında en popüler olan çocuklardır. Sosyal faaliyetlere katılmaktan zevk alırlar. Etkinliklerde, organizasyonlarda yer almayı severler. Birden fazla yakın arkadaşları vardır. Başkalarına önem verir ve onlar için endişelenirler.

Kişinin kendine dönük zekası : Bağımsız ve kendi başlarına buyrukturlar. İlgilendikleri şeyler ya da hobiler hakkında pek fazla konuşmazlar. Hislerini eksiksiz, abartmadan olduğu gibi söylerler. Genelde tek başına çalışmayı ve oynamayı tercih ederler.

Doğacı - Varoluşçu Zeka : Farklı canlı türlerinin isimlerine karşı dikkatlidirler, çiçek türleri hayvan türleri onlar için çok çekicidir. Kendilerine özgü etkinlikler düzenlerler. Doğadaki bitki türlerine karşı duyarlıdır.

ÖĞRENME BİÇİMLERİ

Yukarıda tanımları ve karakteristik özellikleri belirtilen zeka tiplerine baktığımızda hepsinin birbirinden farklı olduğunu görürüz. Herkesin birbirinden farklı algılama ve anlama, olaylara birbirinden farklı yaklaşım ve problem çözme yetenek ve tarzları vardır. Herkesin öğrenme şekilleri de birbirlerinden farklıdır.

Görsel zekası gelişmiş olan çocuklar resimlerle ve video filmlerle daha zevkli öğrenirken, bedensel zekası olan çocuklar dokunarak, deneyerek ve uygulayarak daha iyi öğrenirler. Matematik zekalı çocuklar mantığa dayalı, sebep sonuç ilişkileriyle rahatça öğrenirken, müzik zekalı çocuklar müzikle, dilsel zekası olan çocuklar ise dinleyerek ve okuyarak öğrenmede daha başarılı olurlar, sosyal zekalı çocuklar konuşup, iletişim kurarak, kendine dönük zekası olan çocuklar tek başına çalışarak öğrenmekten zevk alırlar. Doğacı - varoluşçu zekaya sahip çocuklar ise, doğayı ve doğada olup bitenleri gözlemleyebilme yeteneği kazanarak, kendisinin de bu dünyanın bir parçası olduğunun farkına vararak öğrenirler.

SONUÇ

Önemli olan insanın ne kadar zeki olduğu değil, hangi konuda zeki olduğu ve bunu ne kadar uygulayabildiğidir...

NOT : Gelecek yazımız : Çoklu zeka teorisine göre okullarda eğitim .

MESNEVİ'DEN SEÇMELER

Hazırlayan: Cengiz Ateş 1 - A

Kötülük yaptın mı kork, çünkü o bir tohumdur Allah yeşertir karşına çıkartır.

Cennet aletle yapılmadı .Orayı inşa eden amel ve niyetlerdir.

Gönül evine bak. Gamla tozlandı mı tevbe süpürgesi ile süpür.

Kendine gel. Sakın arşın nurundan ümit kesme.

Miraç edenlerin yanında dur. Yokluk seni burak gibi göklere çıkarırsın.

Mal mülk,altın, cana yoldaş olmaz. Sen altın ver sürme alda gözün açılınsın.

Biz hepimiz Adem den parça idik. Cennette o ebedi nağmeleri duyduk,
dinledik. Güzel sesi kuş sesini sevmemiz o ebedi sese hasretimizdir ,

Edep; edepsizlerin edepsizliğine sabretmektir.

Şikayetçi kötü huyludur.İyi huylu şikayet etmez. Tahammül eder.

Şehvet pak kişilere köle olur. Çünkü halis altını ateş yakmaz.

Muhammed halkın gözü önünde idi, ama manası gizli idi. Halkın çoğu sakal
ve hırkaya takıldı. Manaya göremedi.

Akıl varsa başka bir akılla dost ol.

Lakap ve ünvanndan kaç, manaya yürü.

Kargaya benzer nefsine uyma, o seni çöplüğe götürür.

Gönlün bitkisi fikirdir. Fikir kalpteki sırrı açık eder.

İyi bilmedikçe kötüyü bilemezsin. Zıt, zıttı ile anlaşılabilir.

Bedenin secdegahtı olan mescit gönüldür. Kötü dost insanın mescidinde
biten keçi boynuzudur.

Akıl ve zeka taslamak şeytandan aşk Adem dendir.

Merhamet gönlü kırıkların acizlerin nasibidir.

Gökler ve yeri elma farz et ki Allah'ın kudret ağacından yetişir. Sen elmanın
içindeki kurt gibisin. Ne ağaçtan haberin var ne bahçivandan. Elmayı del çık
da etrafına bak.

Nur, gözsüz de görür.

MUSTAFA KEMAL'ın SAMSUN'a ÇIKIŞI

1919 yılı başlarında İngilizler, Türklerin Pontusçulara karşı geliştirmiş oldukları direnişlerden rahatsız olmaya başlamışlardı. Damat Ferit Paşa, Sadrazam olduktan sonra sorunun çözümü için yollar aramaya başlamıştı. 30 Nisan 1919'da 9. Ordu Müfettişliğine atanan Mustafa Kemal, Samsun'a, görev bölgesindeki iç huzuru sağlamak, silah ve cephaneleri toplamak, vatandaşlara silah dağıtılmasını engellemek ve bunu yapan kuruluşları ortadan kaldırmak üzere gönderildi. 16 Mayıs 1919'da Samsun'a hareket eden Mustafa Kemal 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktı. İngilizlerin denetiminde olan Samsun'da milli mücadele hareketi için istediklerini gerçekleştiremeyeceğini anlayan Mustafa Kemal, 25 Mayıs'ta Havza'ya geçti. Samsun'a çıkışını Mustafa Kemal, Nutuk'ta şu şekilde anlatmıştır:



askerleri İstanbul'da Adana vilayeti Fransızlar, Urfa, Maraş, Gaziantep İngilizler tarafından işgal edilmiş. Antalya ve Konya'da İtalya askeri birlikleri, Merzifon ve Samsun'da İngiliz askerleri bulunuyor. Her tarafta yabancı subay ve memurlar ve ajanlar faaliyette. Nihayet başlangıç kabul ettiğimiz tarihten dört gün önce 15 Mayıs 1919'da itilaf Devletleri'nin uygun görmesiyle Yunan ordusu İzmir'e çıkartılıyor. Bundan başka, memleketin her tarafından Hıristiyan azınlıklar gizli, açık milli emel ve maksatlarını gerçekleştirmeğe, devletin bir an evvel çökmesine, çalışıyorlardı."

MUSTAFA KEMAL PAŞA İLE SAMSUN'A ÇIKANLAR

1. Kurmay Albay Kazım Dirik Müfettişlik Kurmay Başkanı
2. Kurmay Albay Mehmet Arif Ayıcı Kurmay Başkanı Yardımcısı
3. Kurmay Binbaşı Hüsrev Gerede Birinci

şube müdürü

4. Binbaşı Kemal Doğan Müfettişlik Topçu Kumandanı

5. Dr. Albay İbrahim Tali Öngören Ordu Sıhhiye Başkanı

6. Dr. Binbaşı Refik Saydam Sıhhiye Başkan Yardımcısı

7. Yüzbaşı Cevat Abbas Gürer Müfettişlik Başyaveri

8. Üsteğmen Muzaffer Kılıç Müfettişlik ikinci Yaveri

9. Yüzbaşı Ali Şevket Öndersev Müfettişlik Emir Subayı

10. Üsteğmen Hayati, Kurmay Başkanı Emir Subayı

11. Yüzbaşı Mümtaz Tünay

12. Yüzbaşı İsmail Hakkı

13. Yüzbaşı Mustafa Süsoy Karargah komutanı

14. Üsteğmen Abdullah, İlaş Subayı

15. Birinci Sınıf Katip Faik Aybars Şifre Katibi

16. Dördüncü Sınıf Katip Memduh Şifre Katibi

- Yardımcısı

17. 3.Kolordu Komutanı Kurmay Albay Refet Bele

18. Üsteğmen Hikmet Gerçekçi Alb. Rafet Bey'in yaveri

"1919 yılı Mayıs'ının 19'uncu günü Samsun'a çıktım. Genel durum ve manzara : Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu durum, Dünya Savaşı'nda yenilmiş, Osmanlı ordusu her tarafta zedelenmiş, Şartları ağır bir ateşkes Antlaşması imzalamış, Büyük Harbin uzun yılları boyunca, millet yorgun ve fakir bir halde. Milleti ve memleketi Dünya Savaşı'na sokanlar, kendi hayatları endişesine düşerek memleketten kaçmışlar. Saltanat ve hilafet makamında bulunan Vahdettin, soysuzlaşmış, şahsını ve yalnız tahtını emniyete alabileceğini hayal ettiği alçakça tedbirler araştırmakta. Damat Ferit Paşa'nın başkanlığındaki hükümet aciz, haysiyetsiz, korkak, yalnız Padişahın iradesine tabi ve onunla beraber şahıslarını koruyabilecek herhangi bir duruma razı, Ordunun elinde silahları ve cephanesi alınmış ve alınmakta. İtilaf Devletleri, ateşkes Antlaşmasının hükümlerine uymağa lüzum görmüyorlar. Birer vesileyle itilaf donanmaları ve

KUVAY-I MİLLİYE

Kuvay-i Milliye, Yunanlıların İzmir'i işgal etmeleri ve Anadolu'da ilerlemeleri üzerine kurulan ve düşmana karşı savaştan kuruluşlardı. Kuvay-i Milliye birlikleri, düzenli ordu kurulana dek, Kurtuluş Savaşında çete ve silahlı savunma kuruluşları olarak büyük yararlılıklar gösterdi. Kuvay-i Milliye adı, önceleri İzmir bölgesinde bulunan ve silahlı direnişçilere verildiği halde sonraları bütün milli hareketi kapsayacak şekilde kullanıldı.

Kuvay-ı Milliye işgalcilere karşı halkın tepkisi sonucu kurulmuştu. Kuvay-i Milliye'nin amacı hiçbir devletin ve milletin egemenliğini kabul etmeyen, milletin kendi bayrağı altında özgür ve bağımsız yaşamasıydı. Bölgesel mahiyeti yanı sıra sivil bir yönetim altında savaştan kişilerden oluşuyordu. İzmir Bölgesinin efeleri, güneydoğu bölgesinin çeteleri Kuvay-i Milliye'ci iddi. Milli mücadelenin başında milletçe bir direnme hareketi olarak ortaya çıkmış olan bu bölgesel kuruluşlar, daha sonra TBMM'nin kurulması ile birleştirilmiş ve I. İnönü Savaşı sırasında da bütün ile birlikte düzenli orduya dönüşmüştür.

2003 ÖSS TAKVİMİ



T.C. Yükseköğretim Kurulu
Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

11 Kasım 2002 - 25 Kasım 2002 (17:30)

2003-ÖSS Başvuru Evrakı'nın (2003-ÖSS Kılavuzu, Başvurma Belgesi, Aday Anketi) 3.500.000.- TL karşılığı Okul Müdürlüğü'nden alınması, doldurulması, Okul Müdürlüğü'ne 30.000.000.- TL tutarındaki başvuru ücretinin dekontuyla birlikte teslim edilmesi ve karşılığında onaylı "Aday Fişi"nin alınması

26 Kasım 2002 - 10 Aralık 2002

Toplanan belgelerin "Başvurma Belgeleri Kayıt Formu"na işlendikten sonra öğrencilerce kontrol edilmek üzere okul asılması

Şubat 2003

"Bilgi Kontrol Formları"nın adaylara gönderilmesi, gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra ÖSYM'ye geri gönderimi (Adaylar "Bilgi Kontrol Formları"nı İnternet'ten de kontrol edebilirler. Bilgilerde bir hata bulunmadığı sürece formlar ÖSYM'ye geri gönderilmeyecektir.)

7 Nisan 2003 - 18 Nisan 2003

35.000.000.- TL tutarındaki YDS ücretinin yatırılması

18 Nisan 2003

Adayın fotoğraflı bilgileri ile aday okul bilgilerinin İnternet'te yayımlanması (Lütfen kontrol ediniz.)

13 Mayıs 2003 - 28 Mayıs 2003

"2003-ÖSS ve 2003-YDS Sınava Giriş ve Kimlik Belgeleri"nin adaylara postalanması

31 Mayıs 2003 - 11 Haziran 2003

"2003-ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu ve Tercih Formu ile YURTKUR Başvuru Formu"nun adaylara postalanması

15 Haziran 2003 (180 dakika)

ÖSS - Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı

22 Haziran 2003 (150 dakika)

YDS - Yabancı Dil Sınavı

16 Haziran 2003 - 27 Haziran 2003

Ortalama yükseltme ve sorumluluk sınavlarının yapılması

30 Haziran 2003 - 1 Temmuz 2003

Okul Müdürlükleri'nce öğrencilerin T.C. kimlik numaraları, ad-soyadları, cinsiyetleri, öğrenim

durumları, okul numaraları, okul türü ile alan/kol/bölümlerine ait bilgilerin ve okul birincisinin ilan edilmesi. (Öğrencilerin kendi bilgilerini kontrol etmeleri ve bilgilerde herhangi bir hata veya eksiklik bulunması durumunda bu süre içerisinde Okul Müdürlüğü'ne başvurmaları gerekmektedir.)

2 Temmuz 2003

Öğrencilerin T.C. kimlik numaraları, ad-soyadları, cinsiyetleri, öğrenim durumları, okul numaraları, okul türü ile alan/kol/bölümlerine ait bilgileri listesinin ve okul birincisinin Okul Müdürlüğü tarafından İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmesi

4 Temmuz 2003

Tüm okullardan toplanan listelerin İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nce ÖSYM'ye gönderilmesi

5 Temmuz 2003 - 8 Temmuz 2003

Adaylara ait bilgilerin ÖSYM tarafından İnternet'te ilan edilmesi (Bilgilerinde herhangi bir hata veya eksik olduğunu düşünen adaylar bu süre içinde **kendi okul müdürlüklerine** başvuracaklardır. 8 Temmuz 2003 tarihi mesai bitiminden sonra ÖSYM'ye ulaşacak başvurular değerlendirilmeyecektir.)

17 Temmuz 2003 (10:00) ve sonraki 1 hafta (*)

ÖSS Sonuçlarının açıklanması ve 2003-ÖSS Sınav Sonuç Belgesi'nin adaylara postalanması

28 Temmuz 2003 - 6 Ağustos 2003 (17:30)

Tercih Formlarının ve 15.000.000.- TL tutarındaki yerleştirme ücreti dekontunun Okul Müdürlüğü'ne teslim edilmesi ve 1.500.000.- TL karşılığında ÖSYS Tercih Formu alındı belgesi ve makbuzunun alınması

9 Ağustos 2003 - 13 Ağustos 2003

Teslim alınan tercih formları ile ilgili listenin öğrencilerce kontrol edilmek amacıyla okula asılması

24 Ağustos 2003 (10:00) ve sonraki 2 hafta (*)

ÖSYS (Yerleştirme) sonuçlarının açıklanması ve 2003-ÖSYS Sonuç Belgesi'nin adaylara postalanması

8 Eylül 2003 - 14 Eylül 2003

Yükseköğretim Programlarına kayıtların yapılması
(*) Tahminî tarihler

Rüzgâr

Kâni ÇINAR

Türk Dili ve Edebiyatı Öğrt.

Bizim bu dağ köylerinin baharda rüzgarı hiç bitmez. Ne zaman, nasıl eseceği de belli olmaz hani. Perdeyi aralayıp da dışarı bakınca kuşları bitlendirip topraktan dumanlar yükselten bir güneş görürsün. İçin aydınlanır. Çünkü güneş, hele mavi gök, mutluluk ve yaşama sevinci zerkeder damarlarına. Usulca kapıdan burnunu uzatırsın. Kötü bir sürprize hazırlıklı olmak, tedbir almaktır bu. İyi. Korkulacak bir durum yok. Güneş, hakikaten güneştir. Isıtır, hele dulda yerler yakar, kavurur. Bizim memleketler gibi 7 8 ay kış olan yerlerde güneşin kıymeti bir başkadır.

Ayağını toprağa atar atmaz, hafifçe gömüldüğünü, arza yolculuğa başladığını ve belki biraz da toprağın altını düşünürsün. Öyle ya, bir de toprağın altı vardır bizi bekleyen.

Çocuklar, evlerinden biraz uzakça yerdeki düzlükte bilye oynamaktadır. Kızlar, sek seke kendilerini öyle kaptırmıştır ki ne güneşten ne acıkan karınlarından haberdardırlar. Anneleri, komşu çocukları ile durmadan haber gönderir, olmaz, kendileri başlarına beyaz çarlarını alarak düzlüğün başına kadar gelir; bir eliyle yanındaki bebesinin elini tutarken çenelerinin altında tuttıkları çarın ucunu sıkıca kavrar, biraz öfke biraz sevecenlikle bağırırlar:

"Kör olasıca gelsene gari."

"Oynuyoruz anne."

"Oyununuz batsın. Çabuk gel. Boyun devrilsin e mi?"

Çocuk nazlana nazlana ve sürüklenerek gider anasının peşinden. Olur olmaz her şeye bir köpek havlar.

Ağaçlar çiçeklerini dökeli birkaç gün olmuş, yaprağa durmuştur. Yağmuru yedikten sonra güneşle mantar olup çoğalan tarlalardaki sarı, mavi, yeşil, beyaz rengarenk çiçeklerden mis kokular gelmektedir. Canınız gider. Bir sigara

yakar, çiçek tarlalarında hayal edersiniz kendinizi. Yeleğin önü ve gömlekten bir düğme açılır. Gerinirsiniz. İşte hayat budur. Tam alnınızda güneşin eli, sırtınız hafiften ter içinde, üzerinizde kuşlar, kelebekler, arılar...

Beli kapıp bahçenin bir ucundan göz ucuyla kestirdiğiniz bir yere kadar bellemeyi murad edersiniz. Bahçe zamanıdır ve toprak yüreğinize bakar.

O da ne?

Ağaçların taze yaprakları hafiften sallanmaya başlar. Sırtınızdaki ter, üşütmeye. Önce saçlarınız dalgalanır. Gözlerinizi büzmeye, kirpiklerden sızıp içeri giren toprağı çıkarmak için ovuşturmaya başlarsınız. Rüzgarın nereden, nasıl çıktığını anlayamadan kendinizi, koynunda bulursunuz. Gittikçe kuvvetlenir, çoşar...

Önce kuşlar, sonra ve en sonra çocuklar terk eder meydana. Kibleden, toprak yolu önüne katıp gelen bir tek rüzgar vardır ortada. Ağaçların 10 15 cm. gerisinden çaktığınız destek kazıklarının iplerini son bir kez daha kontrol edip siz de sıvışırsınız duvarların gerisine.

Sıra ve söz rüzgarındır. Güneş ve mavi gök altında rüzgar. Odanın bacasından kış günlerini anımsatan uğultular gelir. Biraz sonra pencereler ışık çalmaya başlar. Burnunu her yere sokar rüzgar. Açık kapıları çarpar, boş bir kutuyu bahçenin bir köşesinden diğer köşesine sürgün eder, oyun oynar.

Rabbim kocaman ve gri siyah bulutlarla yağmur gönderene veya anında durdurana kadar rüzgar, bahçeden pencerelere, toprak yoldan ipteki çamaşırlara ve boşluğa kadar estikçe eser...

Bizim dağ köylerinin rüzgarı hiç eksik olmaz. Ne zaman, nasıl eseceği de belli olmaz hani!



Kayseri Lisesi Dergisi

Ve Yağmur

Bizim dağ köylerinde yağmur da bir başkadır. Adım adım seyredersin yağmuru. Nereye, nasıl yağıyor? Nereden geliyor? Hepsini tekmiil izlemek, mecrasını takip etmek apayrı zevktir doğrusu.

Eskiler anlatırdı da geleneği sürdürmek bize nasip oldu. "Oğul" derdi Dedem: "Boğaz köprüden geliyorsa yağmur, büyük ihtimal uğramaz bizim buraya. Şehri, Erkilet'i, Cırgalan'ı alır, gider. Erciyes'ten gelirse bize de rahmet olur. Eğer ki sırttan gelirse (Doğudur kastettiği) felaket olur, sel gelir..."

İşte öyle günlerden biriydi. Yani sıradan bir gün. Günün adı pazardı. Çoluk çocuk, ebe dede; bağ, bahçe işerinde, kayaların ucunda, uçurtma peşinde, namazında, abdestinde hemhâl idi.

Çocukların, rüzgarsızlıktan dolayı uçurtma uçuramamaktan şikayet dahi ettiği anlardı. Balkonda idim. Ayağımı atsam ceviz, kolumu atsam asmalar vardı. Karnımı doyurmuş; çayımı yudumlamıştım. Yeni ektiğim çimlerin tohumlarını serçeler midelerine buyur etmesin için onları ben, ben onları kontrol altında tutuyorduk. Arada bir gözü karalardan bazılarının kamikaze olup hücum ettikleri olmuyor değil ama savunma hattım bertaraf ediyordu bu haince saldırıları.

Boğaz köprü tarafından üç beş bulut, biraz esmerce, el ele verip seyr ü sefere çıkmıştı. Çıkmasına çıkmıştı da istikameti ne taraftı acaba? Dedemin söylediklerini her bulutta hatırlayan ben, heyecanlı bir hadiseye şahit olmanın verdiği hazla bir yandan serçeleri bir yandan da bulutları takibe koyuldum.

Her saniye rüzgar şiddetini artırıyor. Önce rüzgar için sevinen uçurtmalı çocuklar daha sonra pıllarını pırtılarını toplayarak araziye sakinliğe ve tenhaliğe terk ettiler. Kararan, karardıkça çoğalan ve rüzgarla hızlanan bulutlar şehrin üstüne gelmişti ki salkım saçak olup şimşekler, gök gürültüleri arasında yağmaya başladı.

O da ne?

Şehrin üzerindeki manzarayı izlemeye kendimi öylesine kaptırmışım ki sırttan gelen simsiyah bulutları ve kılıç kalkan ekibinin şakırtılarını anımsatan şimşekleri taane zaman sonra, o da çok yakınlara bir yere düşen yıldırımdan sonra fark edebildim. Şimdi iki yönlü muhasara altında idim. Ve dedem geldi aklıma. Allah rahmet eylesin deyip üç kulhu, bir elham okuyacaktım... Kocaman yağmur taneleri anormal bir ritim ile yağmaya başladı. Bu esnada şehir, yerini bulutlardan oluşan bir kütleyle bırakmıştı. Orada şehrin olduğunu bilmesem kimse inandıramazdı beni.

Adet, yağmur yağınca rüzgar diner. Öyle mi oldu ya? Rüzgar hızlandı; yağmur hızlandı. Yağmur hızlandı; şimşekler, gök gürültüleri hızlandı. Birbiri ardına şehirden, Erciyes'ten, Talas'tan, Koramaz'dan, Kumarlı'dan şimşekler çakıyor, salavatlar arasında hiç kesilmeden gürlüyordu. Göz haritamda her şey kayboldu. Oluklardan, delicesine su akıyordu. Bizim bahçenin toprağı bimis karışıktır ve tabanı tiremdir. Saatlerce sulasan dahi su birikmez. Di. Bahçe göl oldu. Yamaçtan bir anda koptu geldi sel. Yolları çamur deryası eyledi. Toprak damlı evlere sular akmaya başladı. Sel, kaya olup duvarları uçurdu; asfaltlarını kazıdı caddelerin. Arabalar yollarda kaldı.

Ha kesildi ha kesilecek dediğim yağmur ve rüzgar ve gök gürültüsü kısa fasılaların dışında yatsı vaktine kadar sürdü. Ertesi gün, güneş yüzünü gösterince anlaşıldı felaketin boyutları. Dedem yılların tecrübesi ile demiş ve dediği çıkmıştı. Sırttan gelen yağmur bahçeleri, yolları, yürekleri talan edip bir dahaki sefere kadar mahalli bizlere bıraktı.

Rabbim beterinden korusun.

Amin.





Ben, 19 Mayıs 1919'da, Samsun'a Çıktığım Gün Doğdum.

19 MAYIS'IN ANLAMI

K. Atatürk

Türk Tarihinde kutlanması gereken günler vardır. Bunlardan biri 19 Mayıs 1919'dur. 19 Mayıs 1919 Anadolu'da yeni Türk Devleti'nin fiilen temellerinin atıldığı gündür ve Türkiye Cumhuriyeti tarihimizin başlangıcıdır. Yüce Önder Atatürk'ün Büyük Nutkunu bu olayla başlatması, doğum gününü soranlara 19 Mayıs'ı işaret etmesi bunun kanıtı sayılmalıdır. 19 Mayıs'ın millî bayram olarak ilân edilmesi bu yargıyı daha da pekiştirmektedir. Atatürk, gerek Millî Mücadele döneminde, gerekse Cumhuriyet döneminde yurdumuzun birçok şehrinin ziyaret etti. Bu ziyaretler, o şehirlerin mahallî övünç günleri olarak kutlandığı halde sadece 19 Mayıs yasa ile millî bayram kabul edildi.

Mondros Mütarekesi'nin imzalanmasından sonra Mustafa Kemal Paşa, 13 Kasım 1918'de İstanbul'a geldi. İstanbul'da yaklaşık altı ay kaldı. Bu süre içerisinde vatanın kurtuluşu için çeşitli girişimlerde bulundu. Padişahla birkaç kez görüştü ve ona bu konuda düşüncelerini aktardı. Güçlü bir hükümetin kurulması için çaba gösterdi. Basın yoluyla geniş kitleleri bilgilendirmeye, halkı aydınlatmaya çalıştı. Kurtuluşa giden yolun temel ilkelerini yine bu dönemde ortaya koydu. Bunları çok yakın arkadaşlarına anlattı. Böylece Millî Mücadeleden yana az sayıda, fakat etkin bir grup oluşturmayı başardı. Millî Mücadele Anadolu'dan başlatılacaktı. Bunun için öncelikle birer görevle Anadolu'ya geçilecek, mecbur kalmadıkça görev terkedilmeyecek, görevi bırakmak gerektiğinde asla İstanbul'a dönülmeyecek, çalışmalar gayri resmî bir tarzda sürdürülecekti. Samsun'dan başlayan süreçte, onun tutum ve davranışları izlenecek olursa bütün bu prensiplere bağlı kaldığı görülecektir. Başlangıçta kendisiyle birlikte Millî Mücadeleye atılan arkadaşları arasında, zorunlu olmadıkları halde İstanbul'dan verilen emirlere hemen uyarak görevini bırakanları, bununla kalmayıp İstanbul'a dönenleri, söz konusu prensiplere aykırı davrandıkları için Nutuk'ta ağır bir biçimde eleştirmektedir. Yüce Önder'i diğerlerinden ayrı ve üstün kılan, azmi, iradesi, kararlılığı, milletine sevgisi ve güveni, zafere olan mutlak inancıydı. Dokuzuncu Ordu Kıtaatı Müfettişliğine atandıktan sonra, heyecanla Harbiye Nezareti'nden çıkarken, "kafes açılmış, önünde geniş bir âlem, kanatlarını çırparak uçmağa" (1) hazırlanıyordu. Oldukça sıkıntılı, zahmetli bir

yolculuktan sonra, Samsun'da milletiyle kucaklaştı.

Samsun, mülkî taksimatta doğrudan Dahiliye Nezareti'ne bağlı Canik Sancağı'nın merkez ilçesiydi. Karadeniz kıyısındaki bu şirin kasaba, Birinci Dünya Savaşı'nın yükünü taşıyan yerlerden biriydi. Genel savaş sırasında özellikle Rus istilâsına uğrayan Türk topraklarından göç eden çok sayıda insan buraya gelmiş, kasabanın rengi, havası birden bire değişmiş, yeni gelenlerin barındırılması sıkıntılar yaratmıştı. Bunlar bir yana, Samsun aynı zamanda Pontusçu faaliyetlerin yoğun olduğu bir yerd. Karadeniz'de dolaşmakta olan İtilâf donanmasından, Yunan savaş gemilerinin varlığından cesaret alan ve Samsun Rum metropoliti Germanos tarafından örgütlenen Pontus çeteleri sokaklarda dolaşıyor, asayişihlâl ediyor, köylere baskınlar düzenliyor, evleri, binaları ateşe veriyor ve korumasız Türkleri öldürüyorlardı. 9 Mart 1919'da Samsun'a çıkarılan 200 kişilik İngiliz birliği, Pontus çetelerini büsbütün şımarttı. Mütakerenin bozulacağı endişesiyle güvenlik kuvvetleri ya kullanılamıyor, ya da asayişsizliği önlemede yetersiz kalıyordu. Bu durumda sırf nefsi-müdafaa için Türkler de harekete geçince, bu zamana kadar Pontus çetelerinin terör faaliyetlerini seyreden İngilizler, seslerini yükselttiler ve 21 Nisan 1919'da Osmanlı Hükümeti'ne bir nota vererek Orta Karadenizde Türklerin hıristiyanları katlettiklerini bildirdiler, bunun önüne geçilmediği takdirde bölgenin işgal edileceği tehdidinde bulundular. Esasında olay bunun tam aksineydi. İngilizler gerçekleri tahrif ederek, Pontusçuları korumayı ve karışıklıkların devamını amaçlıyorlar bölgeyi işgal etmek için bahane arıyorlardı. İstanbul Hükümeti hemen bölgeye yetkili birini göndermek için kolları sıvadı. Derinlemesine bir araştırmadan sonra Mustafa Kemal Paşa üzerinde mutabakat sağlandı. Çünkü O, ikinci meşrutiyetin çalkantılı döneminde siyasete bulaşmamış, girdiği bütün savaşlarda zafer kazanmış başarılı bir kumandandı. İşte bu noktada Mustafa Kemal Paşa ile Samsun'un dolayısıyla bütün Anadolu'nun ve Türk Milletinin kader çizgisi kesişiyordu. O büyük insan, sebatla, inançla, doğru bildiği yoldan ayrılmadan Türk Milletinin geleceğini kurtaran kahraman oldu.

Mustafa Kemal Paşa'ya asayışsızlığe neden olan olayları tayin ve tespit ile bunların ortadan kaldırılmasının yanında daha başka görevler ve görevin gerektirdiği yetkiler de verilmişti. Atatürk, söz konusu yetkilerini değerlendiren, bunları çok fazla bulduğunu ve İstanbul Hükümeti'nin bilerek, anlayarak bunları kendisine vermediğini belirtmektedir. Aynı günlerde ve daha sonra Anadolu'ya bir kısmı şehzadelerin başkanlığında olmak üzere heyetler gönderildi. Bunlar da önemli yetkilerle donatıldılar. Nasihat Heyetleri, Tahkik Heyetleri, Teftiş Heyetleri adı altında Anadolu'da dolaşan bu kurulların da vatanın kurtuluşu yolunda büyük

sonuçlar elde edecekleri bekleniyordu. Basın, bu beklentilere tercüman oluyor, heyetler hakkında geniş bilgiler veriyor, gittikleri yerlerde karşılanmalarından her türlü faaliyetlerine kadar hemen her konuda kamuoyunu aydınlatıyor, hadiseyle birinci derecede

alâkadar oluyordu. Halbuki Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gönderilmesi İstanbul basınında çok az ve sadece haber niteliğinde yer almaktaydı. Bu da kimden ve ne ölçüde sonuç beklendiğinin bir göstergesi sayılmalıdır. Bu halde esas olan görev ve görevin gerektirdiği yetkiler değil, yetkileri yerinde ve zamanında tam bir liyakatla kullanmak, mutlak zafere ulaşabilmektir. Mustafa Kemal Paşa'nın başarı sırlarından biri

de budur. 19 Mayıs, sadece Türk millî kurtuluş hareketinin başlangıcı olmakla kalmadı, yeni Türk devletinin çağdaş değerlerle milletler ailesi içerisinde yerini almasını da sağladı. Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıktığı andan itibaren zihnini meşgul eden problem millet iradesinin devlet hayatımıza yansıtılmasını sağlamaktır. Hatta denilebilir ki bunu kurtuluşun önüne koymuş millî mücadelenin vaz geçilemez ilk şartı saymıştır. 19 Mayıs'ı izleyen günlerde yapmış olduğu yazışmalardaki terminolojiye bakılacak olursa, bu açıkça görülür. İzmir söz konusu olduğunda "ordu ve millet bu işgali



tanımayacaktır" derken bunu kastediyordu. Samsun'dan Kâzım Karabekir Paşa'ya çektiği telgrafta "millet ve memleketeye medyûn olduğumuz en son vazife-i vicdaniye"den amacı da buydu. Kurtuluş mücadelesi ancak milletle birlikte kazanılabildi. Milletle kazanılan mücadeleyi, yine milletle taçlandırmak lâzımdı. Yayın hayatına

başlamalarına öncülük ettiği ilk iki gazeteden biri İrade-i Millîye, diğeri Hakimiyet-i Millîye adını taşıyordu. Bu değerler ve kavramlardır ki onu Türk Milletinin kalbinde "milletin kurtarıcısı", "devletin kurucusu" payesine yükseltmiştir.

(1) Falih Rıfkı Atay, Atatürk'ün Bana Anlattıkları, İstanbul 1955, s.115

Cumhuriyet ahlâki fazilete dayanan bir idaredir. Cumhuriyet fazilettir.

1925

M. Kemal ATATÜRK



Türkiye Cumhuriyetinin Kurucusu

Mustafa Kemal Atatürk

Atatürk'ün İlk Meclis Konuşması

Hazırlayan: Hayriye Koparan 11 - B

Muhterem Milletvekilleri Bugün içinde bulunduğumuz vaziyeti, Meclisi alinizin nazarında tamamiyle tecilli ettirebilmek için bazı beyanatta bulunmak istiyorum. Vukubulacak maruzatım bir kaç devreye ayrılabilir. Birincisi, Mütereke'den Erzurum Kongresi'ne kadar geçen zaman zarfındaki ahvale dairdir. İkincisi, Erzurum Kongresin'den 16 Mart tarihine kadar, yani İstanbul'un düşmanlar tarafından işgal edildiği güne kadar; üçüncü safhası da 16 marttan bu dakikaya kadar olan ahvale dair olacaktır. Maruzatım bir takım vesaike müstenittir ki müsaade buyururlarsa o vesaike icip ettikçe burada okuyacağım. Yalnız birinci safhaya ait olacak maruzatım belki biraz şahsi olacaktır. Fakat vaziyeti tamamiyle tenvir edebilmek için ondan bahsetmeyi lüzum görüyorum.

Malümu alileridir ki Ahmet İzzet Paşa hükümeti milliyetler esasına müstenit adilane bir sulha nail olmak emeliyle müterekeye talip oldu. İstiklal uğrunda namus ve şahametle döğüşen milletimiz 30 Teşrinievvel 1334 tarihinde imza olunan müterekaname ahkamı bir tarafa bırakıldı. Gün geçtikçe artan bir şiddetle, hukuki saltanat haysiyeti hükümet, izzeti nefsi millimiz tadyata uğradı. Heyeti itilafiyeden gördükleri tevki ve fiili himaye sayesinde taabi osmaniyeden olan anasını gayri müslime her yerde küstahane tecavize başladılar. Meclisi Mebusan'ın feshi, kuvvetini millettan almayan hükümetmerkeziyenin sık sık değişmesi ve halkın vicdanından doğan milli birlik uğrunda teşebbüsatin maalesef ihtirasatı siyasiyeye kurban edilmesi yüzünden aleme karşı mevcudiyeti milliyemiz ihlas edilemedi.

Ecnebi kuvvetlerinin işgali altında inleyen payitahtımızda kan ağlayan bilumum erbabı hamiyet münevveranı millet ve din ve devlete hizmetleri mesbuk zevatı aliye, makamı hilafet ve saltanatın ve istiklali millinin bu hatarnak vaziyeten kurtarılması ancak vicdaeni milliden doğan birliğin azmu iradeine müftekir bulunduğuna iman getirdiler. Fakat İstanbul'un tahti tazyikve muhasarada bulunan muhittinde icabatı hamiyeti ifaya maddeten imkan kalmamıştır. İşte bu birada idi ki Anadolu'ya mülki ve askeri hususatla muvazzaf olmak üzere ordu müfettişliğine tayin edildim. Bu tevaccühü din ve millete hizmet etmek için en büyür bir mazhariyeti ilahiye addeyledim.

Vicdanı millinin iradei aliyesine tabi olarak mileti müstakil, vatanımızı masum görünceye kadar çalışmak ahdiyle 16 Mayıs 1335 günü Dersaadet'l terk eyledim. Samsun'da işe başladım. İlk düşündüğüm, memleketimizde aşayışinistikrarına kendi vasaitimiz ile muktedir bulunduğumzu görmek oldu. Esasen Canik livasının vaziyeti hususiyesi de

bu bapta en seri davranmayı müstelzim bulunmakta idi. Filhakika Rumların hakimiyetini ve İslam unsurunun esaretini istihdaf eden ve Atina ve Dersaneadet komiteleri tarafından idare olunan Pontus hükümeti amali, Karadeniz sahilini ile kısmen Amasya ve Tokat'ın şimal kazalarında mukim Osmanlı Rumlarının hayalhanelerini çılgınca bürümüşü. İttihaz olunan tedabir sayesinde muvaffakiyetli netayic istihlal edildi. Fakat ittihaz olunan tedabir ve muvaffakiyet, yalnız Pontus havalisine ait ve mevzii idi. Halbuki hergin haksızlıklarını arttıran İtilaf Devletlerine mevcudiyeti milliyetimizi siyaseten isbat etmek ve fiili tecavüzler karşısında milletin inamı ve istiklalini bilfiil müdafaa etmek pek mühimdi. Esasen şarka ve garpta henem memleketimizin her tarafında müdafaa ve muhafazai hakuki millet ve memleket için cemiyetler teşkil edilmişti. Bu cemiyetler düşmanların esaret boyunduruğuna girmekle kastıyla milli vicdanın azim ve iradesindendoğmuş yegane tetkikat idi. Bu sıralarda idi ki, mumum belediye riyasetlerine, Dersaadet'te İngiliz Mühipler Cemiyeti teşekkül ettiği ve her tarafa bu Cemiyete iştirak ile İngiltere müzaheretinin talep edilmesi lüzumu hakkında Sait Molla imzasıyla bir telgraf geldi. Bu meselede Hükümetin alakasının derecesini anlamak için sadrazam olan Ferit Paşa'dan keyfiyeti istilam ettim. Hiç bir cevap alamadım. Kendisinin eşhası meçhule tarafından böyle gayri muttarit ve muhtelif siyasi maceralara tevaccühündeki teşebbüsatin azim fekaletlere sebep olacağını takdir eden millet Sait Molla'nın tebliğine havalei sem'l itibar etmedi. Binlerce tecavüz ve haksızlıklar altında inleyen ve İzmir vakayı feciası karşısında kan ağlayan millet, hükümeti merkezine ve İtilaf Devletleri mümessillerinden ağlayarak istidat ve istidayı hak ederken, müteaddit beledeyi riyasetleri ve birçok Müdafaa-i Hukuki Milliyet cemiyetleri marifiyle aldığım telgrafnamelerde hakkımda itimat beyan olunarak benden bu hususta hizmet ve fedakarlık talep ediliyordu.

Hayat ve şahsiyetim kendi malı olan necip ve mazlum milletimizin bu haklı talebi üzerine artık benim için en mukaddes vazife, iradei milliyeye mutavaatı her şeyin fevkinde görmektir. Bunun üzere yaptığım bir tamimle kat'l sözümü verdim. İşbu tamimin son cümleleri tuydu. Geçirdiğimiz şu hayat ve memmat günlerinde umum milletçe her taraftaki amal ve tezahurat ile temine azmedilen istiklali millimiz uğrunda bütün mevcudiyetimle çalıştığımı temin eylerim. Bu emeli mukaddes uğrunda millette beraber nihayete kadar çalışacağımı da mukaddesatım namına söz veririm.

TERCİHLERDE DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

1- Önce 2001 Tercih Kılavuzu'nu dikkatle okumanız gerekir.

2- Yerleştirildiğinizde okuyabileceğiniz okulları 2001 Tercih Kılavuzu'ndan işaretleyiniz. Yaptığınız sıralamada en çok istediğiniz program en başta olmalıdır. Her sıraya bir sonrakinden daha çok istediğiniz bir programı yerleştirip listenizi en az istediğiniz programla bitirin.

3- En son tercihiniz bile kazandığınızda severek okuyabileceğiniz bir bölüm olmalıdır.

4- Bu yıl tercihlerde dikkat edeceğimiz en önemli konu, lisede öğrenim görmüş olduğunuz alana uygun bir yüksek öğretim programını tercih etmektir. Alanınıza uygunluk gösteren bölümleri tercih ettiğinizde orta öğretim başarı puanınızın 0,8 ile, alanınızla uygunluk göstermeyen bir bölümü tercih ettiğinizde ise 0,3 ile çarpılıp il gili ÖSS puanınıza eklenecektir. (Meslek liselerinden mezun olan adaylar ise alanlarıyla ilgili tercih yaptıklarında orta öğretim başarı puanları $0,6+0,24=1,04$ kat sayısı ile çarpılıp ilgili ÖSS puanına eklenecektir.) Puan kaybına neden olmamak için mutlaka alanınızla ilgili bir yüksek öğretim programını tercih etmeniz gerekir.

5- Tercih yapılırken üniversitelerin geçmiş yıllara ait puanlarına ve yüzdelerli sıralarına önem verin. Tercih sırasında, ÖSS sonucuna göre girdiğiniz yüzdelerli dilimle tercih ettiğiniz programın yüzdelerli diliminin örtüşmesine dikkat edin.

6- Bu sıralamada birbirine çok yakın puanda olan tercihlerle karşılaşılabilir. Ya da istediğiniz bölüm alt sıradaki tercihlerde olabilir. O zaman tutarsız tercih yapmamak için istek dışındaki bölümleri çıkartmak gerekir.

Örnek: A fakültesi 370.552 (puanı çok yüksek olduğu için ilk sıraya yazdım).

B fakültesi 365.002 (I. derece istenen bölüm);

C fakültesi 360.512 (olmasa da olur).

D fakültesi 348.612 (II. derece istenen okul).

Bu durumda A ve C fakültelerini tercihten çıkarmak gerekir.

7- Tutarsız tercihlerden sakınmak gerekir. Yani aynı puan türünden alt sıralara yazdığınız bir okulun puanı, üst sıralara yazdığınız okulun puanından fazla olması durumunda, bu okulu tercihten çıkarınız. Yerini değiştirip üste çıkarmanın olumsuz yanı, istek sırasından çok puan sıralamasına yönelmiş olmalıdır.

Örnek: A fakültesi 190

B fakültesi 185

C fakültesi 189 (tutarsız) sıralama D fakültesi 183

8- Her tercihi tek tek bir alttaki tercihle yeniden karşılaştırınız. Üstteki tercihlere göre altta yazdığınız tercihinizi çok istiyor musunuz? Kontrol edip ve şunu diyebilmelisiniz: "Ben en çok 1. tercihim kazanmak istiyorum. Onu kazanamazsam 2. tercihim kazanmak istiyorum. Onu da kazanamazsam 3., 4., 5.... 18. tercihim kazanmak istiyorum. Kazandığımda orada okumak istiyorum."

9- Tercih sıralamasında şunu diyorsanız, yanlış yapmış olursunuz: "Ben 4. tercihim daha çok istiyorum. Ama puanı 2.

tercihimden daha az, onun için alta yazdım."

10- Her aday kendi yapısına uygun bölümleri tercih etmelidir. Yapılan tercih bir başka aday için geçerli olmayabilir. Bu sizi yanıltmasın.

11- Tercihlerin tamamını doldurmak için kendinizi zorlamayın.

12- ÖSYM, tercih listesinde yer verdiğiniz okullardan birine yerleştirir. Tercih listenizde kazandığınız halde okumak istemediğiniz bir bölüme yer vermeyiniz.

13- Bütün bunların yanında tercihlerin reel olabilmesi için denemelerde alınan puanlar, kişinin kendisini yeterli hissedip hissetmemesi de önemlidir. Yazdığınız bir okulun tercih listesindeki sıra numarası önemli değildir. Üsttekilerin puanı tutmazsa o okulu 18. tercihiniz bile olsa siz yerleştirilirsiniz. Bir başkası I. tercihine yazmış olsa, puanı sizden düşük olduğundan o aday yerleştirilmeyecektir.

Örnek:

A adayı 1. tercihinde 320.000 puan alsa,

B adayı 10. tercihinde 320.002 puan alsa,

C adayı 8. tercihinde 320.003 puan alsa,

ÖSYM'nin tercihi C, B, A şeklinde olacaktır.

14- Sıraladığınız yüksek öğretim programlarından özel koşulları size uymayan tercihleri çıkarın. (barınma, sağlık, erkek-bayan olma durumu, maddi imkanlar vb.)

15- Seçtiğiniz yüksek öğretim programlarının özellikleriyle, kendi bireysel özelliklerinizi karşılaştırın ve tutarlı hale getirin.

16- Yapabileceğiniz tercih sayısı 24' tür.

17- Tercihlerinizi yaparken çevrenizdeki uzman olmayan kişilerin etkisinde kalmayın. Tercih konusunda uzman kişilere, rehber öğretmenlere başvurun.

18- Tercihleriniz arasına yazmadığınız bir yüksek öğretim programına puanınız tutmuş olsa bile yerleştirilemeyeceğinizi unutmayın.

TERCİH HATALARI

1- Farklı puan türünden ve orta öğretimdeki alanıyla uyumsuz bölümler seçmek.

2- Tercih listesini doldurmak için istek dışı okullar yazmak.

3- Bölümlerin yüzdelerli sıralarını göz önüne almayarak ölü tercih yapmak.

4- Bölümlerin özel şartlarına dikkat etmeden tercih yapmak.

5- Kodlama hatası yapmak.

6- Meslekleri ve üniversitelerin bulunduğu şehirleri tanımadan tercih yapmak.

7- Üniversite ve bölüm sınırlaması yaparak kazanma şansını azaltmak.

Kayseri Atatürk Evi ve Müzesi

Furkan Kaygusuz 3 -E

Kayseri Atatürk Evi müzesi, Cumhuriyet Mahallesi'ndeki Raşit Ağa Konağında 1986 yılında düzenlenerek ziyarete açılmıştır.

Anadolu'da Milli Mücadeleyi başlatmış olan Atatürk, Sivas Kongresinden sonra (Anadolu ve Rumeli Müdafaa-ı Hukuk Cemiyeti Heyet-i Temsiliye'sini Ankara'ya nakletmeyi kararlaştırmış, yanında Mazhar Müfit (Kansu) Hüsrev, (Gerede), H. Raf (Orbay), Dr. Refik (Saydam) Hakkı Behiç, A. Rüstem, Şeyh Fevzi Efendi, Yaverleri Cevat Abbas (Gürer) Muzaffer (Kılıç), Bedri ve başkaları olduğu halde, soğuk bir kış günü 19 Aralık 1919 da Kayseri'ye gelmişlerdir. Kayserililer. Çifte Kümbetler'e kadar yolun sağını ve solunu doldurmuş yüzlerce atlı, onu uzaklardan karşılamak üzere yollara dökülmüştü. 19 Aralık 1919 Cuma günü akşama doğru arabası ve yanında arkadaşları ile görünen Atatürk'ü Kayserililer coşkun gösterilerle karşılamış o günler Kayseri'nin en



gösterişli konağı olan İmamzade Raşit Ağa'nın evinde misafir etmişlerdir.

Geceyi bu evde geçiren Atatürk, ertesi günü Kayseri ileri gelenleriyle görüşmeler yapmıştı. O gece de Konakta kaldı. 21 Aralık 1919 sabahı da Kayseri'den ayrılmıştır.

Atatürk'ün Konuk olduğu ev yaklaşık 1898 yıllarında, iki katı olarak yaptırılmıştır. Tavanı ahşap işlemelidir.

Atatürk'ün kaldığı oda ikinci katta ve evin güney doğusundadır. Odanın tavanının ortasında yıldızlı bir göbek süslemesi doğ duvarına yaslanan bir sediri vardır. Evin bu katında ayrıca bir hol, dört oda ve banyo bulunmaktadır. Atatürk'ün kaldığı odanın duvarına şu plaka asılmıştır. (Atatürk, Heyet-i Temsiliye Reisi olarak 20. 12. 1919 da Kayseri'ye teşriflerinde bu evde misafir kalmışlardır. 20. 12. 1964). Ev, Gayri Menkul Eski Eserlere ve Anıtlar Yüksek kurulu'nun aldığı bir kararla koruması gerekli eski eserlerden sayılmıştır.

Atatürk'ün Çalışma Arkadaşlarından KAZIM KARABEKİR (1882 - 1948)

Asker, Milli Mücadele kahramanlarından ve siyaset adamı. 1882 yılında İstanbul'da doğdu. İlköğrenimini değişik yerlerde tamamladı. Ortaokul ve liseyi Fatih Askeri Rüştiyesi'nde ve Kuleli Askeri Lisesi'nde okudu. Karabekir, Harp Okulu'nda Mustafa Kemal ile tanıştı. 1902'de Harp Okulu'nu, 1905'te Harp Akademisi'ni bitirdi. 1909'da İstanbul'da patlak veren 31 Mart Olayı'nı bastırmak üzere buraya gönderilen Hareket Ordusu'nda Mustafa Kemal ile birlikte Kazım Karabekir'de vardı.

Birinci Dünya Savaşı başlarında yarıbaylığa yükselen Karabekir, savaş yılları boyunca İran sınırında, Halep'te, Doğu Cephesi'nde, Çanakkale'de bulundu. 1917'de atandığı Diyarbakır'daki 2. Kolordu komutanlığından sonra, Erzincan yakınındaki Kafkas Kolordusu'nun başına getirildi ve bu görevi sırasında Emenileri püskürterek Erzincan ve Erzurum'u geri aldı. Sarıkamış'taki kolordu ile işbirliği yaparak Kars ve Gümrü kalelerinin alınmasında üstün başarı gösterdi. Bunun sonucu olarak da generalliğe yükseltildi.

Karabekir'in hayatındaki önemli dönüm noktalarından biri Doğu'daki görevine gidışıyle başlar. Asıl başlangıç tarihiyse Mustafa Kemal'in Samsun'a çıktıktan sonra, kendisiyle temasa geçmesidir. O günden başlayarak Karabekir'in sınıf arkadaşı Mustafa Kemal ile tam bir işbirliği yapacak ve bu beraberlik Kurtuluş Savaşı'nın sonuna kadar sürecektir.

Kazım Karabekir Doğu'da Milli Mücadele'yi sürdürürken Edirne milletvekili olarak birinci Büyük Millet Meclisi üyeleri arasına girdi ve böylelikle siyasi hayata atıldı. 1923 seçimlerinde de İstanbul'dan milletvekili seçildi. Aynı zamanda merkezi Ankara'da olan 1. Ordu'nun komutanlığı görevini aldı. 1. dönem milletvekilliği sırasında pek faal olamayan Karabekir, 1923'ten sonra Parlamento'da sayıları oldukça azalan Mustafa Kemal'in muhalifleri arasında yer aldı. Çok geçmeden de Rauf Orbay, Ali Fuat Cebesoy, Refet Bele, Cafer Tayyar Eğilmez Paşalarla birleşerek Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nı kurdu (1924) ve bu partinin genel başkanlığını üzerine aldı. Partinin ömrü uzun olmadı ve 1926'da Mustafa Kemal'e karşı yapılan suikast girişiminden sonra kapatıldı. Kazım Karabekir 1948 yılında Ankara'da öldü.



MATEMATİK'İN GİZEMLİ DÜNYASI - 2



Murat Baş
3 - C

A)İçerisinde birden baska rakam olmayan sayıların karesini almayı öğrenelim: Karesini alacağımız 'n' basamaklı olsun. Yapmamız gereken sadece ;1 den başlayarak n'e kadar yamak son olarak son yazdığımız rakamdan yani n' den (n'basamaklı sayılar için) geriye doğru gideceğiz.Sayımızın 'n' e göre simetrisini aldığımızı da düşünebiliriz.

ÖR:Sayımız 11111 olsun.

Yapmamız,gerekenleri,hatırlayalım.Sayımlı z'5' basamaklı olduğu için 1'den 5'e kadar yazalım 12345Şimdide 5'e göre o simetri alalım.

123454321 işe sayımızın karesini almış olduk.

11111.11111=123454321

B)Üç basamaklı sayıların karesini alma:

Sayımız abc olsun . yapmamız gereken abc ile bc iki basamaklı sayıyı toplamak.Daha sonra sonucu a ile carpalım.Daha sonra

sayımızın sağını sayımız 5 basamaklı olacak şekilde sıfır atalımve sonucu bc nin karesi ile toplayalım.

ÖR:Sayımız;125 olsun.

i)125+25=150

ii)150.1=150

iii)15000+[25.25]=15000+625=15625

ŞİMDİ PRATİK ÇARPMA KURALLARI

A)İki basamaklı bir sayı ile üç basamaklı bir sayının çarpımı:

Sayılarımız 'abc' ile 'de' olsun.

Not:Verilen sonuçlar sondan başlayarak yazılacaktır.

abc.de=[(c.e),(e.b)+(d.c),(d.b)+(e.a),(d.a)]

ÖRN:123.12=?

123.12=[(2.3){(2.2)+(1.3)}{(2.1)+(1.2)}(1.1)] sondan başlayarak yazalım.

123.12=476

www.superbeynmuratbas.8m.com

Balinalar Nasıl Uyur?

Yunuslarla balinalar nasıl uyur?

Nefes almak için periyodik olarak suyun yüzeyine çıkmaları gerektiğini biliyorum, öyleyse, uyuyakalıp ta nefessizlikten ölmezler mi?

Yunuslar ve balinalar tıpkı insanlar gibi memeli hayvanlardır. Birçok başka özelliğın yanı sıra, insanlarla benzer kemik yapısına sahipler, sıcak kanlılar ve doğurarak üryorlar. İnsanlarla bu hayvanlar arasındaki en büyük farklılık ise içinde buldukları farklı ortamla ilintili. Yunuslar ve balinaların son derece kendilerine özgü bir nefes alma sistemleri var ve bu sistem onların suyun altında oksijen almaksızın uzun süreler kalabilmelerine (bazen 30 dakika hatta daha uzun süreler) olanak verir.

Karada yaşayan bizler, diğer kara memelileri gibi, istem dışı nefes alırız: yani biz nefes alıp almama kararı vermeyiz, bedenimiz otomatik olarak havayı içine alır. Yunuslar ve balinalar ise buldukları su altı ortamından ötürü bilinçli nefes alırlar. Fiilen ne zaman nefes almaları gerektiği konusunda karar vermek durumundadırlar. Sonuç olarak, nefes almaları için de bilinçlerinin açık olması gerekir.

Bu durum bir problem yaratır, çünkü memelilerin beyinlerinin doğru bir biçimde çalışabilmesi için, beyin zaman zaman bilinçsiz hale geçmesi yani uyuması gerekir. Yunusun okyanusun yüzeyine çıktığı seyahatlerinde kısa aralıklarla kestirebilme fırsatı elbette oluyor ancak bu pek de geçerli bir seçenek değil.

Eğer bilinçli bir nefes alıyorsanız, tümüyle bilinçsiz uyku haline geçmek pek akıllıca ve uygulanabilir görünmüyor, çünkü ya zamanında uyanmazsanız ne olacak? Yunuslar

ve balinalarda bu sorunun çözümü, beynin bir yarısının uyku haline geçip, diğer yarısının bilinçli kalması biçiminde çözülmüş. Bu durumda hayvan hiçbir zaman tümüyle bilinçsiz hale geçmiyor ama aynı zamanda da gereksindiği dinlenme fırsatını buluyor. Bilim adamları bu olayı, yunuslara elektroansefalografi uygulayarak incelemişler.

Bu süreçte, kafalarına bağlanmış elektrotlar, yunusların beyinlerindeki elektrik düzeyini ölçmüş. Elektroansefalogram sonuçları, uyku halindeyken beynin yarısının kapalı, diğer yarısının ise faal olduğunu göstermiş. Araştırmacılar yunusların günde yaklaşık sekiz saat bu durumda kaldıklarını bulmuşlar. Bu durum nasıl bir durum olduğunu gerçekten bilmemize olanak yok, ancak sıkı bir tahmin yaparak, bunun uyku öncesi, tam dalarken girdiğimiz yarı bilinç haline benzer bir şey olduğunu tahmin edebiliriz.

Bilincin tam kapalı olmadığı, uyku ile uyanıklık arası bir durum olsa gerek, hani etrafta neler olup bittiğinin ayırımında ve gerektiğinde hemen uyanabilecek bir durum gibi. Evet, yunuslar ve balinalar nerede uyurlar sorusuna gelirse, herhalde en mantıklı yanıt olarak, okyanus yüzeyine yakın herhangi bir yer diyebiliriz.

Gerektiğinde hemen nefes almak üzere yüzeye çıkabilinler diye. Yunusların çok az hareketle yavaş yavaş ilerledikleri hiç gözlemlenmemiş bir olgu değil.

Muhtemelen bu durum yunusların dinlenme, ya da yarı uyku halindeki halleridir.

Eksiklik

Yaşar Başağa 1 - C

Çoğu insan eksik düşündüğü yönlerini göstermek istemez. Eksikliklerini herkesten saklamanın daha büyük bir eksiklik olduğunu anlamaz. Aşağıdaki hikayeyi okuduğunuzda bir eksikliğin üstünlüğe nasıl dönüştüğünü göreceksiniz.

9 yaşındaki bir Japon çocuğun en büyük hayali günün birinde çok iyi bir judocu olmaktır. Fakat talihsiz bir trafik kazası sonucu sol kolunu tamamıyla kaybeder. Hem çocuk hem de ailesi yıkılır.

Ailesi sırf çocuk oyalansın diye, Japonların en ünlü hocalarından birini tutarlar. Hoca kolları sıvır, çocuğa tek kolla yapabileceği yegane fırlatma hareketini öğretir. Gece gündüz çocukla beraber bu hareketi çalışırlar. Bir müddet sonra çocuk hareketi gayet iyi ve hızlı bir şekilde yapmaya baslar, fakat hocası Çocuğa her gün saatler boyu aynı hareketi adeta ezberletir. Çocuk bu hareketten sıkılır ve yeni hareketler öğrenmek istedikçe hocası bu hareketi dünyada en hızlı sen yapana dek çalışmasını ve başka hareket öğretmeyeceğini söyler. Bir müddet sonra çocuk bu hareketi yıldırım hızıyla yapmaya alışır. Bunun üzerine hoca çocuğa artık bir

turnuvaya katılma zamanının geldiğini söyler. Olacak şey değildir. Tek kolları sıvır, çocuğa tek hareketle turnuvaya katılacak. Çocuk itiraz ettikçe hocası "Evlat; sen öğrendiğin hareketi yap,gerisini merak etme" diye öğütte bulunur. 1. tur 2. tur derken çocuk turları gayet rahat geçer. En nihayet finale gelir. Tek hareket bilgisi ile finale kadar gelen çocuğun finaldeki rakibi bölgenin en iyi judocusudur. Çocuk dev cüsseli rakibini görünce korkar. Hocası yine sakindir, "evlat sen bu harekette dünyada teksin, kendi oyununu yap yeter" der. Çocuk rakibine kendi hareketini simsek hızıyla uygular, rakip kalktıktan sonra hareketi yineler. İnanılır gibi değildir, çocuk tek kolla tek hareket sayesinde şampiyon olmuştur.

Çocuk dayanamaz ve hocasına sorar "hocam inanmıyorum,ben nasıl şampiyon oldum?" der. Hocası yine sakin bir ifade ile şöyle cevaplar, "Bu zaferin iki sırrı var oğlum. Birincisi judonun en güç hareketlerinden birini çok iyi yapabilmendir. İkincisi bu harekete karşı tek bir savunma vardır. O da hareketi yapanın sol kolunu tutmak!...."

Arapça Futbol

Vaziyet-ül velvele ve isgal-i cemaatiyye
;Seyircinin sahayı işgali

Krampon-ül bela-i şeytan :
İyi futbolcu (rakip takımdan)

Krampon-ül kabiliyye-i maasallah :
İyi futbolcu (bizim takımdan)

Mühendis-i kürre-i hümayun :
Teknik direktör

Gaflet-ü dalaletiye :
Kendi kalesine atılan gol

Hiyanet-ül vatan-fir kayme :
Şike

Hakimiyet-ül kürre :
Top kontrolü

Krampon-ül deccal-uryan-ül kayb-i kürre :
Futbolcunun topu kaybetmesi

Serdar-i kuvva-ül kürre :
Takım kaptanı

Vaziyet-ül madara :
Tarihi fark

Hezimet-ül yarabbi sükül :
Serefli maglubiyet

Zamane-i yekun-u kürre-i cihad :
Topun oyunda kaldığı süre (2 dakika)

Zamane-i fuzuliyye:
Bosa gecen zaman

Biserefiyye-i tribün-ül sarih :
Acik tribün

Cihad-ül kuvva-i milliye :
Milli mac

Akibet-ül cihad ya seydi :
Uzatma dakikaları

Vaziyet-ül hararet :
Karambol

Ulema-i rezil-i rüsva:

Spor yazari (veya skoru yazan)

Cihad-ül reis-i cumhuriyye:
Cumhurbaşkanlığı kupası

Cihad-ül vezir-i azam:
Basbakanlık kupası

Muhafazzar-i kal'a:
Kaleci

Asakir-i muhafazza-ül satih :
Defans oyuncusu

Veled-i rüzigar:
Kanat oyuncusu

Asakir-i saha-ül merkeziyye:
Orta saha oyuncusu

Cihad-i vallah-ül azim:
Kavgı

Müfreze-i krampon-ül bomba:
Golcüler

Reis-ül tekke-yi kurre-i hümayuniyye:
Klüp başkanı

Gariban-i umumiyye:
Taraftar

Gariban-i gurbet:
Gurbetçi taraftar

Mudr-i terbiyye-i bedeniyye ya sehr-i
İstanbul:
İstanbul GSGM genel müdürü

Defterdar-i cihad-ül kürriyye:
Hakem

Sancaktar-i hatt-ül saha:
Yan hakem

Sur-ül düttürü:
Hakem düdüğü

Tezahür-ü cümle-i cemaat:
Toplu tezahürat

Reis-i imam-i cemaatiyye:
Amigo

Ceza-i serriye aman yarabbi:
Penalti

Vaziyet-ül hüzzam velakin Allahüm
Rabbena ve Insallah vaziyet-i zafer-i
kuvva-i aliye sehr-i İstanbuliyye :
1 gol İstanbul'da turu getirir mi ?

La havle ve la kuvveten:
Yenilen gol

Allaaaaaaahhhh:
Atılan gol

Darbe-i müstehcen:
Faul

Taaruz-u aleyküm selam:
Kontra atak

Cenazi-i mefta-i kürre:
Ölü top

Sut-ül hüriyyet:
Frikik

Taaruz-u fevkal beser:
Mükemmel atak

Ferman-i kehribar:
Sarı kart

Ferman-i ahmer:
Kırmızı kart

Kabe-i hüriyye-i hümayuniyyeh sahanе:
Stadyum

Hareket-ül rabiya-il kusuriyye:
9 kusurlu hareket

Darbe-i mabad:
Teknik direktörün kovulması

Harabet-i kürre-i feza:
Hava topu

Krampon-ül deccal-u uryan:
Futbolcu

Akibet-ül hüzzam :
Elenme

ATATÜRK'ÜN MEKTUPLARI

ZÜBEYDE HANIMA MEKTUBU

I Ağustos 1920

Muhterem valideciğim,

İstanbul'dan ayrılışımdan beri sizlere ancak birkaç telgraftan başka bir şey yazmadım. Bu sebeple büyük merak içinde kaldığınızı tahmin ediyorum. Bilhassa, hakkımda ötekinden berikinden ve gerek gazetelerden işittiğiniz tamam olmayan haberler şüphesiz merakınızı artırmıştır. Şimdi vereceğim bilgilerle tahmin olacağınız için endişe duyacak hiçbir şey yoktur.

Biliyorsunuz ki İstanbul'da iken yabancı devletler, devleti ve ulusu fevkalade sıkıştırmakta ve millete hizmet edebilecek ne kadar adamımız varsa hepsini hapis ve tevkifle, bir kısmını da Malta'ya sürerek herkesi sıkıntıya sokmakta pek ileri gidiyorlardı. Bana nasılsa ilişmemişlerdi. Fakat 3. Ordu Müfettişi olarak Samsun'a ayak basar basmaz İngilizler benden şüphelendiler, Hükümete benim gidiş nedenimi sordular.

Nihayet İstanbul'a çağırılmamı istediler, bunda ısrar ettiler. Hükümette beni kandırarak İstanbul'a gelmemi ve İngilizlere teslim olmamı sağlamak istedi. Bunun derhal farkına vardım. Tabiatıyla kendi ayağımla gidip esir olmam doğru değildi. Padişahımıza gerçek durumu yazdım ve gelemeyeceğimi bildirdim. Zatı şahanede önce uygun buldu. Fakat daha sonra İngilizlerin baskısı artmıştı. Sonunda O'da İstanbul'a dönmemi emretti.

Bu suretle artık resmi görevimde kalmaya imkan görmediğim gibi askerliğimi sürdürdükçe de İngilizlerin ve hükümetin hakkımdaki ısrarına karşı duyulamayacaktı. Bir taraftan da bütün Anadolu halkı, tüm ulus, hakkımda büyük bir sevgi ve güven gösterdi, "seni bırakmayız" dediler. Gerçekte vatan ve milletimizi kurtarabilmek için tek çare, askerliği bırakıp serbest olarak milletin başına geçmek ve milleti tek vücut bir hale getirmekle doğacak kudret ve ulusal gücü kullanmaktan başka çare yoktu. Bende öyle yaptım. Elhamdülillah başarılı oluyorum. Pek yakında elle tutulur sonucu bütün dünya görecektir. Ben bu suretle hareket edince İngilizler derhal yalvarmaya başladı. Ve beni kazanmaya çalıştı. Ve bütün suçu bizim hükümete attılar. Gerçekten hükümette benimle uğraşmak istedi. Fakat gücü buna yetmedi ve yetemez.

1-Daha bir zaman bu şekilde Anadolu içinde çalışmakla her şey hallolacaktır. Yakında Millet Meclisi toplanacak ve meşru bir hükümet iktidara gelecektir. Bende ihtimal o zaman İstanbul'a geleceğim. Sıhhat ve afiyetteyim, katiyen hiç merak etmeyiniz.

2-Salih Bey (Salih Fansa) Fuat Beyden alacağını aldı mı? Bunu bilgi almak bakımından soruyorum. Yoksa her ne olursa olsun, elhamdülillah hiç önemi yoktur. Siz müsterih olunuz ve bir sıkıntınız olursa derhal bana bildiriniz.

3-Bu mektubu getirecek olan "...." size benim hakkımda istediğiniz kadar bilgi verecektir. Kendisiyle bana bazı elbiselerimi gönderiniz.

4-Hemşiremin sıhhati nasıldır. Eve herhangi bir taraftan saldırıda bulunuldu mu? Hala orada mısınız? Çocuklar ne yapıyor, büyüdüler mi?

5- Salih(Fansa) Beyle Madam Salih Bey inşallah sıhhat ve afiyettedirler. Ben kendilerini daima yad ediyorum. Madamın benim hakkımda bir rüyası vardı. Galiba o çıkacaktır. İnşallah yakında sevinç içinde görüşeceğiz.

6-Ben, birkaç güne kadar bir kongre için Sivas'a gideceğim. Tekrar Erzurum'a döneceğim. Tekrar ediyorum: Her işittiğinize önem vermeyiniz. Pekala bilirsiniz ki ben, yaptığımı bilirim. Netice görmeseydim başlamazdım.

Saygı ile ellerinizden, hemşiremin gözlerinden öperim.

M. Kemal

GADASIN ALDIĞIM

İktibas

Anadolu'da özellikle Orta Anadolu'da ve Kayseri'de bu sözün anlamı çok büyüktür. Bu sözü duyan bir insan sadece bir söz duymuş olmaz; aynı zamanda anasının, büyükannesinin, atalarının sesindeki sıcaklığı da duyar. Bu söz diğer sözlere bu cihetle benzemez. Kendi kanınızdan, kendi canınızdan, kendi soyunuzdan bir insanın şefkatini, merhametini de yakalarsınız bu sözde.

Hele gurbette böyle bir söz duysanız, buram buram memleket tüter ruhunuzda. Hasretinizden yüreğiniz efil efil eser. Çünkü bu ses ananızın sesidir, kardeşinizin sesidir, komşunuzun, eşiniz dostunuzun sesidir.

"Kada" veya "gada" Türkçenin eski kelimelerinden biridir. Manası "günah, musibet, dert, bela, felaket" demektir. Yani, bizi canı gönülden insanlar, bize gelecek felaketleri dertleri kendi üzerlerine almayı dilemekte bu sözle. Bu kadar içten ve bu kadar doğal bir sözdür bu.

Doğuda "gadan alam" derler. Bizde ise "gadasın(ı) aldığı" derler.

AZERBAJCAN'DA DA KULLANILYOR

Kayseri Barosu avukatlarından İ.Necdet Çetinok, 1991 yılında Azerbaycan'ı da içine alan TDAV'ın bir gezisine katılmış. Azerbaycan'da Şamahı Cami imamından bu sözü duyunca birkaç kez bu sözü imam efendiye tekrarlatmışlar. Necdet Bey, Kazakistan'da "bıldır" kelimesini duyup heyecanlandığı gibi, kendi ifadesiyle "Kayserilerin alamet-i farikası" gadasını aldığı sözünü duyunca da aynı heyecana kapılıyor. Bu heyecanını Azerbaycanlı dostlarına taşıdığı anda ise Azeri Türklerinden Aydın Bey, Azerbaycanlı şair Necef'in bir şiirini okuyor:

GADASIN ALDIĞIM

Seherin esen yelleri
Esmе gadasın aldığı
El menimdir etek senin
Kesme gadasın aldığı

Seherin esen yelleri
Yana dağıtıp telleri
Destinde deste gülleri
Mesme gadasın aldığı

Üst yanımız dağlar gardı
Alt yanımız bağlar bardı
Necef'in de erki vardı
Küsmе gadasın aldığı

Mesme: masume, Necef'in sevgilisinin adı
Bar: Mahsul, ürün
Erk: güven, itibat

TUZ EKMEK HAKKI

Bu gezi sırasında yolları Moskova'ya 700 km. mesafedeki Kazan Tatarlarına ait bir köye misafir olurlar. Tatar kızlarının tepsi içinde "ekmek ve tuz" ikram edişleri üzerine Anadolu halkının "tuz ekmek hakkı" için yaptığı yeminleri hatırlarlar.

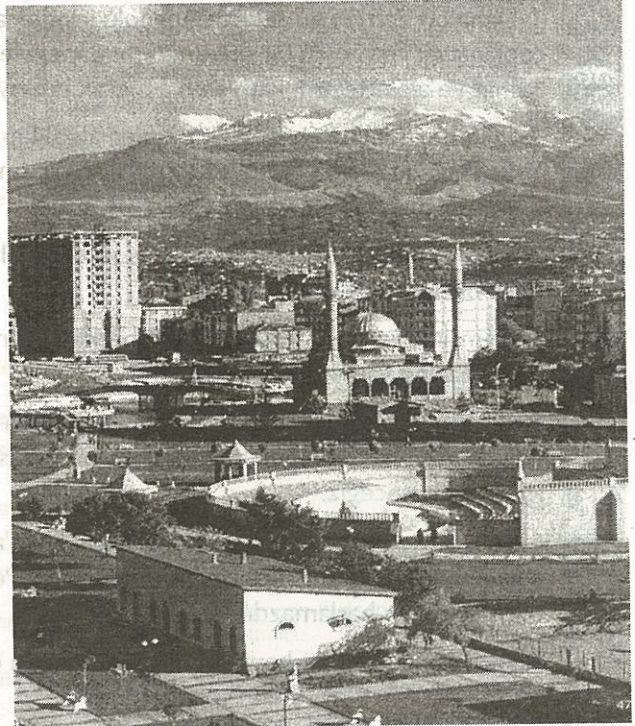
ESKİDEN SINIKÇILAR VARDI

Hani Kayseri'de mahallelerde "sınıkçı"lar olurdu. Milletin kırığını çıkığını tedavi ederlerdi. Sınmak, kırmak, kesmek anlamına gelen Türkçe bir sözcüktür. Hatta Anadolu'nun bazı yerlerinde makas yerine "sındı" denirdi. Bu da sınık kelimesi ile aynı köktendir. Necdet Çetinok'un da içinde bulunduğu ekip, Azerbaycan'da bu kelimeyle de karşılaşır. Hatta yine Aşık Necef'in bir şiirinde "Bu sınık könlümü mergüzar eyle" mısraını duyarlar. Buradaki sınık kelimesi de Türkiye Türkçesindeki "kırılmış" sözcüğü ile aynı anlamdadır.

ORTAK DİL, ORTAK KÜLTÜR VE ORTA ASYA RÜZGARİ

Hani doksanlarda Türkiye'de esen bir Orta Asya rüzgarı vardı. İşte o günlerin esintisiyle hepimizin ilgisi Orta Asya'ya yoğunlaşmıştı. Orta Asya heyecanı artık duruldu. Ticari anlamda da, kültürel anlamda da, dil alanında da çok bir şey yapılamadı. Türk Ortak Pazarı gibi projeleri de artık ağzına alan kimse kalmadı. Şimdi, Japonların, Amerikalıların, Almanların, İngilizlerin büyük işletmeler kurduğu bir Orta Asya ve büyük heyecanları çabuk sönen bir Türkiye. Ne diyelim, işte bu yazı da o heyecanlı günlerin hatırasına olsun.

S.Burhanettin AKBAŞ (www.sayhadergi.com)



İSTİĞNA MAKAMINDA GAZEL

İktibas: Yasin ÇELİK 2 - A

Evvel zaman içinde Çinde Çi Çang adında bir adam vardı ve dünyanın en iyi okçusu olmak istiyordu. Ona Vei Fei diye bir ustadan bahsettiler, ne varki adam çok uzaklarda bir diyarda oturuyordu. Ç'ang uzun yolculuk meşakkatlerinden sonra F'ei'yi buldu. Ç'ang evvela gözlerini hiç kıpırdatmadan uzun zaman durmak gerektiğini söyledi. Ç'ang evvela eşinin dokuma tezgahı altına uzanarak gözünden birkaç milimetre işleyip duran mekiklere rağmen irkilmemeyi öğrendi. İki yıl sonra göz adalelerine öyle hakim olmuştu ki, günün birinde küçük bir örümcek kırıplıkları arasına ağ kurdu. Ç'ang bunun üzerine piştiğine hükmederek artık ustasının yanına gitmeye karar verdi.

Fei, çırağına "aferin" bile demedi, "bu daha işin başlangıcı" dedi ve eşyaya bakmasını öğrenmesini istedi, "çok küçük olan bir şey sana küçük küçük olan bir şey de büyük görmeye başladığı zaman yine gel" öğüdünü verdi. Ç'ang evine döndü, gözle zor fark edilen küçük bir böcek bulup, onu bir ot paçasının ucuna koyarak uzaktaki kenarına yerleştirdi, tam üç yıl boyunca o böceğe baktı ve günün birinde o küçük böceği bir at boyundaymış gibi görebildiğini fark etti. Hemen ustasının yanına koştu. Usta, Ç'ang'ın azmine şaşıtı, "aferin" dedi.

Artık çok uzaklardaki hedefleri bile istediği yerinden vurabiliyordu. Ustasının huzurunda yay çektiği koluna su dolu bir bardak yerleştirmek suretiyle yüz tane oku, yüz adım ötedeki bir ağaca ard arda fırlattı. Altığı her ok, bir öncekinin arkasına saplanıyordu ve böylece yüzüncü ok fırlatıldığında, kendisine doğru uzanan oklardan yapılmış bir ip hasil oldu. Ustası yine "aferin" dedi.

Ç'ang iftilarla evine döndü ama karısı çok öfkeliydi. Beş seneden beri tuhaf işlerle uğraşmasına söylendi durdu. Ç'ang, marifeti anlaşılсын diye el çabukluğu ile sadağından bir ok çekerek kadına fırlattı. Ok kadının göz kapağından üç kirpiği koparıp götürmüştü ama karısı farkına bile varmamıştı.

Ç'ang artık çok iyiydi ama en iyi değildi. Ustası Vei Fei yaşadıkça en iyi olmasına imkan yoktu. Yeniden Fei'nin yanına yollandı ve onu uzaklardan gördüğünde yayına bir ok koyarak fırlattı. Ustası durumu fark edip mukabil bir okla okunu havada ikiye böldü. Sadaktaki bütün oklar bitinceye kadar oklaştılar ama yenişemediler. Neticede birbirlerinin kucaklayıp barıştılar ve Fei, öğrencisine çok uzaklarda Ho dağının doruğunda yaşayan Kan Ying ustaya gitmesini istedi. Ancak ondan ders alabilirse dünyanın en iyi okçusu olacaktı. Ç'ang hemen yola koyuldu, aylarca yol yürüdü, Ho dağının tepesine tırmanabilmek için ayaklarını kan içinde bıraktı. Neticede Ying ustayı buldu. Bu, çok yaşlı, kamburu çıkmış, tatlı bakışlı bir ihtiyardı. Ona durumu anlattı ve ne kadar başarılı olduğunu göstermek için çok yükseklerden uçmakta olan göçmen kuşlar sürüsüne ok fırlatarak beş tanesini

düşürdü. Ying usta "demek sen hala oksuz yaysız isabet ettirmesini öğrenemedin" diye çıkıştı ve görünmeyen bir yaya ok yerleştirir gibi hareketler yaparak çok uzaklarda uçan bir akbabaya nişan aldı ve görünmeyen okunu fırlattı; akbaba hemen taş gibi yere düştü.

Ç'ang kendisinde neyin eksik kaldığını anlamıştı. Ying ustanın yanında dokuz yıl daha kaldı ve orada neler öğrendiğini kimse bilemedi. Dokuz yıl sonra dağından indiğinde eski saldırganlığından, iddialı hallerinden ve heybetinden eser kalmamıştı. Eski ustası Fei onu görünce, "tamam" dedi, "artık ben bile senin eline ustalıkta su dökemem".

Evine dönen Ç'ang'ı ondan sonraki yıllarda hiç kimse elinde ok ve yayla görmedi; yalnızlıktan hoşlanan, evinden çıkmayan konuşmaktan haz etmeyen sakin bir ihtiyardı artık. Kırk yıl böyle yaşadı. Kendisine niçin ok ve yayla hiç el sürmediğini soranlara şöyle cevap veriyordu

-Hareketin en yüksek kertesiz hareketisizliktir. Belagatin en yüksek kertesiz hiç konuşmamaktır. Ok atmadaki en yüksek ustalık derecesi ise hiç ok atmamaktır!



Kayseri Lisesi Dergisi

Günün birinde eski bir arkadaşını ziyarete gitmiş ve konuşma esnasında dostuna, masada duran şeyin ne olduğunu sormuştu. Ev sahibi evvela işi şakaya vurdu, cevap vermek istemedi ama sual üçüncü kere tekrarlanınca durumu anladi;

"Ah usta! Gerçektende bütün çağların en büyüğün sen, muhakkak ;bir yayın ne olduğunu ,ne işe yaradığını unutmussun çünkü!"

Yine rivayet ederler ki, bu hadiseden sonra ressamlar fırçalarını kaldırdıkları gibi çöplüğe attılar; çalgıcılar sazlarının tellerini kopardılar; dülgerler aletlerini çalışırken görülmesin diye köşe bucak sakladılar. (A. Turan ALKAN)

GADASIN ALDIĞIM

İktibas

Anadolu'da özellikle Orta Anadolu'da ve Kayseri'de bu sözün anlamı çok büyüktür. Bu sözü duyan bir insan sadece bir söz duymuş olmaz; aynı zamanda anasının, büyükannesinin, atalarının sesindeki sıcaklığı da duyar. Bu söz diğer sözlere bu cihetle benzemez. Kendi kanınızdan, kendi canınızdan, kendi soyunuzdan bir insanın şefkatini, merhametini de yakalarsınız bu sözde.

Hele gurbette böyle bir söz duysanız, buram buram memleket tüter ruhunuzda. Hasretinizden yüreğiniz efil efil eser. Çünkü bu ses ananızın sesidir, kardeşinizin sesidir, komşunuzun, eşiniz dostunuzun sesidir.

"Kada" veya "gada" Türkçenin eski kelimelerinden biridir. Manası "günah, musibet, dert, bela, felaket" demektir. Yani, bizi canı gönülden insanlar, bize gelecek felaketleri dertleri kendi üzerlerine almayı dilemekte bu sözle. Bu kadar içten ve bu kadar doğal bir sözdür bu.

Doğuda "gadan alam" derler. Bizde ise "gadasın(ı) aldığım" derler.

AZERBAJCAN'DA DA KULLANILİYOR

Kayseri Barosu avukatlarından İ.Necdet Çetinok, 1991 yılında Azerbaycan'ı da içine alan TDAV'ın bir gezisine katılmış. Azerbaycan'da Şamahı Cami imamından bu sözü duyunca birkaç kez bu sözü imam efendiye tekrarlatmışlar. Necdet Bey, Kazakistan'da "bıldır" kelimesini duyup heyecanlandığı gibi, kendi ifadesiyle "Kayserilerin alamet-i farikası" gadasını aldığım sözünü duyunca da aynı heyecana kapılıyor. Bu heyecanını Azerbaycanlı dostlarına taşıdığı anda ise Azeri Türklerinden Aydın Bey, Azerbaycanlı şair Necef'in bir şiirini okuyor:

GADASIN ALDIĞIM

Seherin esen yelleri
Esmе gadasın aldığım
El benimdir etek senin
Kesme gadasın aldığım

Seherin esen yelleri
Yana dağıtıp telleri
Destinde deste gülleri
Mesme gadasın aldığım

Üst yanımız dağlar gardı
Alt yanımız bağlar bardı
Necef'in de erki vardı
Küsmе gadasın aldığım

Mesme: masume, Necef'in sevgilisinin adı
Bar: Mahsul, ürün
Erk: güven, itibat

TUZ EKMEK HAKKI

Bu gezi sırasında yolları Moskova'ya 700 km. mesafedeki Kazan Tatarlarına ait bir köye misafir olurlar. Tatar kızlarının tepsi içinde "ekmek ve tuz" ikram edişleri üzerine Anadolu halkının "tuz ekmek hakkı" için yaptığı yeminleri hatırlarlar.

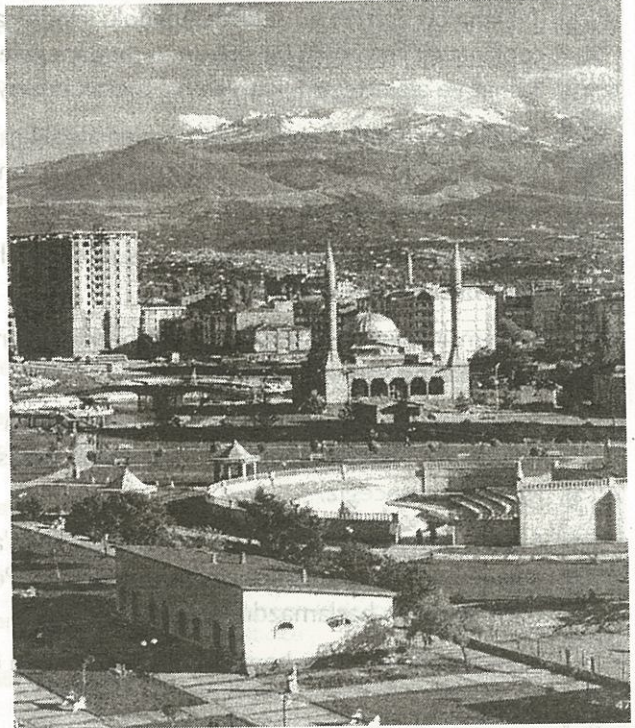
ESKİDEN SINIKÇILAR VARDI

Hani Kayseri'de mahallelerde "sınıkçı"lar olurdu. Milletın kırığıını çıkığıını tedavi ederlerdi. Sınmak, kırmak, kesmek anlamına gelen Türkçe bir sözcüktür. Hatta Anadolu'nun bazı yerlerinde makas yerine "sındı" denirdi. Bu da sınık kelimesi ile aynı köktendir. Necdet Çetinok'un da içinde bulunduğu ekip, Azerbaycan'da bu kelimeyle de karşılaşır. Hatta yine Aşık Necef'in bir şiirinde "Bu sınık könlümü mergüzar eyle" mısraını duyarlar. Buradaki sınık kelimesi de Türkiye Türkçesindeki "kırılmış" sözcüğü ile aynı anlamdadır.

ORTAK DİL, ORTAK KÜLTÜR VE ORTA ASYA RÜZGARı

Hani doksanlarda Türkiye'de esen bir Orta Asya rüzgarı vardı. İşte o günlerin esintisiyle hepimizin ilgisi Orta Asya'ya yoğunlaşmıştı. Orta Asya heyecanı artık duruldu. Ticari anlamda da, kültürel anlamda da, dil alanında da çok bir şey yapılamadı. Türk Ortak Pazarı gibi projeleri de artık ağızına alan kimse kalmadı. Şimdi, Japonların, Amerikalıların, Almanların, İngilizlerin büyük işletmeler kurduğu bir Orta Asya ve büyük heyecanları çabuk sönen bir Türkiye. Ne diyelim, işte bu yazı da o heyecanlı günlerin hatırasına olsun.

S.Burhanettin AKBAŞ (www.sayhadergi.com)



İSTİĞNA MAKAMINDA GAZEL

İktibas: Yasin ÇELİK 2 - A

Evvel zaman içinde Çinde Çi Çang adında bir adam vardı ve dünyanın en iyi okçusu olmak istiyordu. Ona Vei Fei diye bir ustadan bahsettiler, ne varki adam çok uzaklarda bir diyarda oturuyordu. Ç'ang uzun yolculuk meşakkatlerinden sonra F'ei'yi buldu. Ç'ang evvela gözlerini hiç kıpırdatmadan uzun zaman durmak gerektiğini söyledi. Ç'ang evvela eşinin dokuma tezgahı altına uzanarak gözünden birkaç milimetre işleyip duran mekiklere rağmen irkilmemeyi öğrendi. İki yıl sonra göz adalelerine öyle hakim olmuştu, günün birinde küçük bir örümcek kirpikleri arasına ağ kurdu. Ç'ang bunun üzerine piştiğine hükmederek artık ustasının yanına gitmeye karar verdi.

Fei , çırağına "aferin"bile demedi,"bu daha işin başlangıcı"dedi ve eşyaya bakmasını öğrenmesini istedi,"çok küçük olan bir şey sana küçük ,küçük olan bir şey de büyük görünmeye başladığı zaman yine gel"öğüdünü verdi. Ç'ang evine döndü,gözle zor fark edilen küçük bir böcek bulup,onu bir ot paçasının ucuna koyarak uzaktaki kenarına yerleştirdi,tam üç yıl boyunca o böceğe baktı ve günün birinde o küçük böceği bir at boyundaymış gibi görebildiğini fark etti.Hemen ustasının yanına koştu. Usta,Ç'ang'ın azmine şaşıtı,"aferin"dedi.

Artık çok uzaklardaki hedefleri bile istediği yerinden vurabiliyordu.Ustasının huzurunda yay çektiği koluna su dolu bir bardak yerleştirmek suretiyle yüz tane oku,yüz adım ötedeki bir ağaca ard arda fırlattı.Atığı her ok,bir öncekinin arkasına saplanıyordu ve böylece yüzüncü ok fırlatıldığında,kendisine doğru uzanan oklardan yapılmış bir ip hasil oldu.Ustası yine "aferin" dedi.

Ç'ang iftiharla evine döndü ama karısı çok öfkeliydi.Beş seneden beri tuhaf işlerle uğraşmasına söylendi durdu.Ç'ang,marifeti anlaşılın diye el çabukluğu ile sadağından bir ok çekerek kadına fırlattı.Ok kadının göz kapağından üç kirpiği koparıp götürmüştü ama karısı farkına bile varmamıştı.

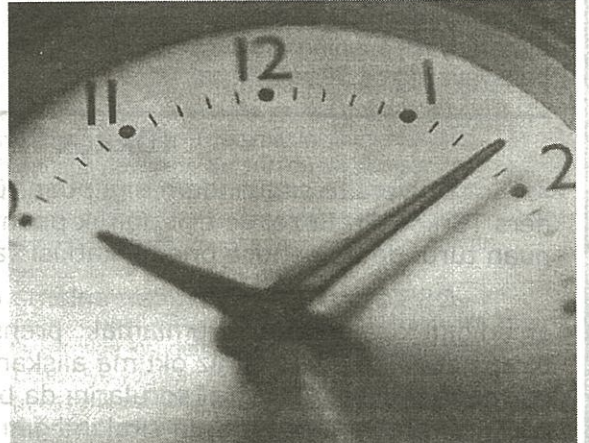
Ç'ang artık çok iyiydi ama en iyi değildi. Ustası Vei Fei yaşadıkça en iyi olmasına imkan yoktu. Yeniden Fei'nin yanına yollandı ve onu uzaklardan gördüğünde yayına bir ok koyarak fırlattı. Ustası durumu fark edip mukabil bir okla okunu havada ikiye böldü. Sadaktaki bütün oklar bitinceye kadar oklaştılar ama yenişemediler. Neticede birbirlerini kucaklayıp barıştılar ve Fei, öğrencisine çok uzaklarda Ho dağının doruğunda yaşayan Kan Ying ustaya gitmesini istedi. Ancak ondan ders alabilirse dünyanın en iyi okçusu olacaktı. Ç'ang hemen yola koyuldu, aylarca yol yürüdü, Ho dağının tepesine tırmanabilmek için ayaklarını kan içinde bıraktı. Neticede Ying ustayı buldu. Bu, çok yaşlı, kamburu çıkmış, tatlı bakışlı bir ihtiyardı. Ona durumu anlattı ve ne kadar başarılı olduğunu göstermek için çok yükseklerden uçmakta olan göçmen kuşlar sürüsüne ok fırlatarak beş tanesini

düşürdü. Ying usta "demek sen hala oksuz yaysız isabet ettirmesini öğrenemedin" diye çıkıştı ve görünmeyen bir yaya ok yerleştirir gibi hareketler yaparak çok uzaklarda uçan bir akbabaya nişan aldı ve görünmeyen okunu fırlattı; akbaba hemen taş gibi yere düştü.

Ç'ang kendisinde neyin eksik kaldığını anlamıştı. Ying ustanın yanında dokuz yıl daha kaldı ve orada neler öğrendiğini kimse bilemedi. Dokuz yıl sonra dağdan indiğinde eski saldırganlığından, iddialı hallerinden ve heybetinden eser kalmamıştı. Eski ustası Fei onu görünce, "tamam" dedi, "artık ben bile senin eline ustalıkta su dökemem".

Evine dönen Ç'ang'ı ondan sonraki yıllarda hiç kimse elinde ok ve yayla görmedi; yalnızlıktan hoşlanan, evinden çıkmayan konuşmaktan haz etmeyen sakin bir ihtiyardı artık. Kırk yıl böyle yaşadı. Kendisine niçin ok ve yaya hiç el sürmediğini soranlara şöyle cevap veriyordu

-Hareketin en yüksek kertesizliktir. Belagatin en yüksek kertesizliği konuşmaktır. Ok atmadaki en yüksek ustalık derecesi ise hiç ok atmamaktır!



Kayseri Lisesi Dergisi

Günün birinde eski bir arkadaşını ziyarete gitmiş ve konuşma esnasında dostuna, masada duran şeyin ne olduğunu sormuştu. Ev sahibi evvela işi şakaya vurdu, cevap vermek istemedi ama sual üçüncü kere tekrarlanınca durumu anladi;

"Ah usta! Gerçektende bütün çağların en büyüğün sen, muhakkak ;bir yayın ne olduğunu ,ne işe yaradığını unutmusun çünkü!"

Yine rivayet ederler ki, bu hadiseden sonra ressamlar fırçalarını kaldırdıkları gibi çöplüğe attılar; çalgıcılar sazlarının tellerini kopardılar; dülgerler aletlerini çalışırken görülmesini diye köşe bucak sakladılar. (A. Turan ALKAN)

Sınava 5 Kala

Alper Doğan

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

ÖSS ve YDS'de "çoktan seçmeli" sorularla karşılaşacaksınız. Bu tip soruların amacı bilginizi derinlemesine değil, temel kavram ve ilkeler düzeyinde ölçmektir. Öyle ise, burada size düpen, verilen seçenekler arasından doğruyu bulmaktır. Bu sınav sistemi, pansa, ezbere ve bilgisizliğe yer vermediğine göre, mantıklı tahminlerle doğru seçeneği yakalamak, kazanma şansınızı yükseltecektir. Çünkü bu sistem düpünme, analiz ve sentez yapabilmeyi öne çıkarmaktadır.

Testlerdeki sorulara "soru kökü", bunu izleyen yanıtlara da "seçenek" adı verilir. Seçeneklerden biri 'doğru yanıt', diğerleri ise "çeldirici" yanıtlardır. Bu tür sorularda adaydan, doğru yanıtı iparetleme istenir. Tek doğru yanıt da, bir köpula bağlı olmaksızın seçenekler arasına yerleştirilir.

Bu bilgilerden sonra, bilgi ve yeteneklerinizi yan yana getirerek yapmanız gerekenleri sıralayalım.

* Sorunun doğru yanıtını bilmiyorsanız, önce uygun olmayan seçenekleri eleysin ve yanıt büklerini ikiye indirin. Böylece doğruyu bulma şansınızı yüzde 50'ye çıkacaktır.

* Zihninizi sürekli olumlu soru köklerine köpüllendiyinden "hangisinde olmaz", "hangisinde rastlanmaz" "değildir" "-mamalıdır" gibi olumsuz ifadeleri olumlu algılamamaya dikkat edin.

* Sayısal soruları yanıtlarken bir değil birkaç yol deneyin ve en kısa sürede sonuç vereni tercih edin.

* Sözel soru kökünden ne istendiğini iyi anlayın. Böylece doğru yanıtı daha rahat bulabilirsiniz.

* Dikkat etmeniz gereken bir nokta da, Sözel Bölüm sorularında tüm seçeneklerin doğru yanıtı yakın olmalıdır. Burada "en doğru" seçeneği bulmak için soruyu hazırlayan kişi gibi düpünmeye çalışmalısınız.

* Sözel Bölümdeki paragraf soruları uzun olacağından, önce soru kökünü okuyup, sizden ne istendiğini görün. Böylece zaman kazanacaksınız.

* Testlerdeki soruları sırayla çözün. Önce emin olduğunuz soruları iparetleysin. Çözemediğiniz soruları zaman kaybetmemek için geçin. Tüm testi inceledikten sonra, kalan zaman içinde çözemediklerinizi yeniden

TÜRKÇE'YE NASIL ÇALIŞILIR?

Üniversite sınavında hangi puan türü olursa olsun cevaplandırılması gereken tek ders Türkçe'dir. Sözel ve eşit ağırlık puan türünde çok önemli olan Türkçe'nin, sayısal puan türünde de sonuca önemli katkısı vardır.

ÖSS'de çıkan 44 sorudan anlama dayalı olanları, daha çok "okuduğunu anlamak ve anladığını kısa sürede yorumlamak" prensibine dayanır. Bu sorularda başarı sağlamak, biraz geçmişte edindiğimiz okuma alışkanlığına, birazda düzenli olarak anlam sorusu çözmeye bağlıdır. Paragraf sorularını da bu şekilde kabul edebiliriz. Pek çok öğrenci uzun paragraf sorularının art arda sıralandığını görünce, onları çözmekten vazgeçer. Oysa cevap çoğunlukla paragrafın içinde gizlidir ve okuma tembelliğini aşanlar genellikle doğru cevaba ulaşır.

Anlam bilgisinin bir diğer ayağı olan anlatım bozukluklarını çözebilmek için, öncelikle nelerin anlatım bozukluğuna sebep olduğunu öğrenmek gerekir. İkinci adımda bu anlatım bozukluğunun düzeltilmesi gelir

Dilbilgisi soruları Türkçe'nin bilgi gerektiren sorularıdır. Dilbilgisi konuları iyice öğrenilmeli ve belirli aralıklarla tekrar edilmelidir. Ezberlenmesi gereken bazı ekleri aralıklarla tekrar edilmelidir. Ezberlenmesi gereken bazı ekleri tekerlemeler haline getirmek ya da zorlandığımız konularda günlük hayatımızda kullandığımız cümleleri örnekletmek dilbilgisi çalışırken faydalı olabilir.

Tabi her ders için gerekli olan "süre tutarak çalışmak" Türkçe içinde gereklidir. Hem soru çözmeye hızınızı artırmaya hem dikkatinizin dağılmasını önlemeye yarar.

ZEKA SORULARI

100 metre uzunluğunda 100 metre/saniye hızla hareket eden bir tren 100 metre uzunluğundaki bir tüneli kaç saniyede geçer?

ÇÖZÜM

Cevap 2 saniyedir. 1 saniyede tünelin tamamen içerisine girer ikinci saniyede ise tünelden çıkar.

Her biri 100 yaprak olan 10 ciltli bir ansiklopedi vardır. Bu ansiklopedi bir kitaplığın rafında birinci ciltten onuncu cilde doğru sıralanmıştır.

Bir yaprak kurdu birinci cildin birinci yaprağından kemirmeye başlıyor ve onuncu cildin yüzüncü yaprağını da kemirerek kemirmeyi noktılıyor.

Bu yaprak kurdu kaç yaprak kemirmiştir.

ÇÖZÜM

Yaprak kurdu 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ve 9. ciltleri tamamen kemirdiği için bundan dolayı 800 yaprak Birinci ciltten 1 yaprak kemirmiştir. Sadece 1.yaprak, Onuncu ciltten 1 yaprak kemirmiştir. Sadece 100 yaprak, Toplam 802 yaprak eder.

Büyük bir banka soygunundan sonra dedektif memurlarda soyguncuyu tarif etmelerini ister. Dört memurun tarifi şu şekildedir.

Vezenedar: Soyguncu kısa boylu, ceketli, şapkalı ve gözlerinin rengi siyah.

Sekreter: Orta boylu, başında şapkası ve üzerinde yağmurluğu bulunmakta, gözlerinin rengi ise yeşildir

Müdür: Ela gözlü, uzun boylu, şapkasız, sırtında ceketi vardır.

Kapıcı: Uzun boylu, mavi gözlü, ceketi ve şapkası vardır.

Bu dört şahsın saymış olduğu dört özellikten yalnız bir tanesi doğru, üç tanesi yanlıştır. her doğru vasfı yalnız bir kişi bilmiştir. Bu tariflere göre suçlunun geçek tarifini siz nasıl yapardınız.

ÇÖZÜM

Müdürün dediği gibi adam şapkasızdı. Demek ki müdürün diğer söyledikleri yanlış.

Kapıcı ceket ve şapkada yanıldı. O halde soyguncunun gözleri mavi, ayrıca soyguncunun ceketi olmadığına göre yağmurluğu vardır.

Sekreterin söylediği yağmurluk doğru diğerleri yanlıştır. Veznedara göre, soyguncunun boyu kısa

Bu bilgiler ışığında soyguncunun gerçek tanımını şu şekilde yapabiliriz.

Mavi gözlü, kısa boylu, yağmurluklu ve şapkasız.

HANGİ GÜN

Necmi'nin doğum gününden üç gün sonrası olan cuma günü Cem'in evlilik yıldönümüdür. Necmi'nin doğum günüyse sekizinci günden altı gün sonrasıdır. Yarın dördüncü güne dün hangi gündür?

Cevap:

Perşembe günüdür.

Bir sınıfta toplam 28 öğrenci var. Bu öğrencilerin tamamının yaşlarının toplamı 166 dır.

Kız öğrencilerin yaş ortalaması 5, erkek öğrencilerin yaş ortalaması ise 7 dir.

Bu sınıfta kaç kız, kaç erkek öğrenci vardır?

ÇÖZÜM

Erkek öğrenci sayısına x dersek sınıfta 7x erkek öğrenci vardır.

Kız öğrenci sayısı ise 5(28-x) dir.

Buna göre $7x + 5(28-x) = 166$ eşitliği yazılabilir.

Buradan $x = 13$ olarak bulunur.

13 erkek , 15 kız öğrenci vardır.

KAÇ ÖĞRENCİSİ VAR?

Matematik öğretmenine sormuşlar şu anda sınıfta kaç öğrenciniz var?

Öğretmen şu şekilde cevap vermiş:

- Mevcut öğrencilerim kadar daha öğrencim olsaydı ve yine mevcut öğrencilerimin yarısıyla, birde dörtte biri kadar daha öğrencim olsaydı, o zaman 99 öğrencim olurdu.

Bu öğretmenin kaç öğrencisi vardır?

ÇÖZÜM

36 öğrencisi vardır.

Öğrenci sayısı x olursa, mevcut kadar daha ve mevcutun yarısı ve dörtte biri daha dediğine göre, $2x + (x/2) + (x/4) = 99$ buradan $x = 36$ olarak bulunur.

Vasiyet

Mehmet ağa, vasiyetinde, ailesini üyelerinden birine bırakılacağı özellikle belirtilmeyen her türlü varlığın, kurmuş olduğu vakfa bırakılmasını istemektedir.

Mehmet ağa develerini şu şekilde dağıtmıştır.

En büyük oğlum develerimin yarısını, ortanca oğlum üçte birini, en küçük oğlum da dokuzda birini alacaktır.

Sadece 17 deve kaldığından, ağanın 3 oğlu bunları, develerden birini kesip parçalamadan nasıl bölüşeceklerini bilemezler.

Bu problemi nasıl çözeceklerini düşünürlerken, bir deveye binmiş bir bilge kişi gelir. Çocuklar, bilgeye sorarlar.

Çok basit diye yanıtlar, Bilge kişi.

Benim devemi sizinkilere ekleyelim. Böylece 18 deve olur.

En büyüğünüze 9 deve, ortancanıza 6 deve ve e

küçüğünüze 2 deve düşer. Zaten bunların toplamı da 17

deve eder. Babanızın size bıraktığı sayıda deve eder.

Ağanın oğulları bu öneriyi kabul edip 17 deveyi aralarında paylaşırlar. Bilge kişi de kendi devesine biner ve oradan uzaklaşır.

Sizce bu çözüm herkes açısından tatmin edici bir çözüm olmuş mu dur? Olmamışsa niçin olmamıştır?

ÇÖZÜM

Çözüm tatmin edici değildir. Gerçi çocuklardan herbiri, babalarının vasiyetinde belirtilenden fazlasını almış ve develerde kesilmekten kurtulmuştur. Ancak, vasiyetnamesindeki şartlara uyulmamıştır. Vasiyetnameye göre, develerin 3 çocuk arasında paylaşılmasından sonra, bir devenin 17/18 i vakfa kalacaktır.

Bilimsel Hikâyeler

S. Serhat Ataman 9 - D

Önemli bir Rakam!

Hidrojen atomları birleştiklerinde kütlelerinin 0,007 sini enerjiye dönüştürüyorlar. Bu sayı, bir atom çekirdeği içindeki parçacıkları birbirine yapıştıran kuvvetin gücünün bir türevi. Peki bu sayı niye bu kadar önemli? Bu sayı birazcık daha küçük örneğin 0,006 olsaydı, bir nötron, protona (hidrojen çekirdeği) bağlanamaz ve yalnızca hidrojenden oluşurdu. Anlamı : Ne kimya ne de yaşamın varlığı! Tersine, 0,008 olsaydı, bu kez büyük patlama da muazzam ölçülerde üretilen hidrojenden te bir atom bile geriye kalmaz ne güneş sistemi ne de yaşam oluşurdu!

Güneşin uzaklığı

Güneşin dünyaya uzaklığını ölçen ilk olarak Mısırlılardır. Hem de çok basit bir yolla. Uzunluğu bilinen bir çubuğu yere yatay koyup, çubuğun altında derinliği belli uzun bir çukur açtılar. Daha sonra ise tek yaptıkları çubuğun gölgesini ölçüp geometrideki benzerlik teoremini uygulamaktı.

Enerji - Kütle

Enerji ve kütlein eşdeğerliği nedeniyle, devinimden ötürü enerji kazanan bir nesnenin kütlesi artar, yani hızını arttırmak zorlaşır. Örneğin ışık hızının onda birinde giden bir nesnenin kütlesi durağan haldekinden ancak yüzde yarımla fazladır, oysa ışık hızının onda dokuzu ile giderkenki kütlesi durağan haldekinin iki katından fazladır. Işık hızına ise hiçbir zaman erişilemez, çünkü ışık hızında kütlein sonsuz olması gerekir ve kütle-enerji eşdeğerliliğine göre buna erişilmesi için de sonsuz enerji almış olmalıdır. Bu nedenle sıradan bir nesne ışıktan yavaş gitmeye mahkumdur. Ancak ışık ya da gerçek kütle olmayan benzeri dalgalar ışık hızında gidebilir.

Newton - Leibniz

Leibniz ile Newton'un her ikisi de birbirinden bağımsız olarak modern fizik ve matematiğin temeli olan Calculus (Türev, Integral...) denen matematik dalını geliştirmişlerdi. Newton'un bunu çok daha önce bulduğunu bugün kesin olarak biliyorsak da, Leibniz bu çalışmasını daha önce bastırmıştı. Bu konu ile ilgili büyük bir patırtı koptu. Newton kendisini savunan yazılar yazıp, arkadaşlarının adıyla yayımlıyordu. Kavga büyürken Kraliyet Derneğinin başkanı olan Newton, "tarafsız" bir komite atadı ve Leibniz'i eser hırsızlığı ile suçladı. Leibniz'in ölümünden sonra, Newton'un Leibniz'i üzmeyi çok sevdiğini açıkladığı söylenir.

Evrensel Zaman

Einstein'ın en önemli buluşlarından biri: Işığın hızı herkese göre her zaman aynıdır. Bu kişinin hangi yöne gittiği ve hangi hızla gittiğinden bağımsızdır. Bu sebepten ışığın gittiği yöne doğru giden bir aracın içindeki insanın zamanı, ışığa karşı giden bir aracın içindeki insandan daha yavaş işler.(Nedenini tam anlayamadıysanız, sitemizdeki ders notlarından hız problemlerine tekrar bakınız) Bu nedenle evrensel

zaman diye bir kavram yoktur. Bu nedenle iki kişinin zamanı ancak bu iki kişi de birbirlerine göre sabit olarak duruyorsa eşit olur. Bir başka örnek; Dünyanın çevresinde doğudan batıya uçan bir uçağın içindeki bir saat, batıdan doğuya doğru uçan bir uçağın içindeki saatten daha fazla zaman gösterir.

Kara Delik

Eğer çok büyük bir yıldız nükleer enerjisini kaybederse uzay zamanında bir girdap oluşur ve karadelik ortaya çıkar. Kara deliklerin içine giren ışık yok olur ve bu yüzden zaman sona erer.

SIFIR SAYISI

Cebiri ilk geliştiren Diyofantus $4 = 4x + 20$ şeklindeki denklemleri çözmek olanaksızdır demişti çünkü henüz 0 sayısını ve negatif sayılar kavramları bulunmamıştı. Bunu çözebilmesi için Arapların 0 sayısını bulmasını beklemesi gerekecekti.

SAYI SİSTEMİNİN BULUNMASI

Bugün kullandığımız sayı sistemi Hintliler tarafından M.S 500 yıllarında bulunmuştur.

SAAT ve SARKAÇ

1583 yılında bir gün, Pisa katedralinde katıldığı bir ayın sırasında tavanda sallanan bir lamba Galilei'nin dikkatini çekmiştir. Katedralin içi esintiliydi ve lamba rüzgarın etkisiyle geniş ya da dar yaylar çizerek gelişigüzel sallanıyordu. İzledikçe sallanımların süresinin yayların geniş ya da dar olmasından bağımsız olarak aynı olduğunu fark etti. Bu rastlantı saat imalatında sarkaç kullanma fikrini doğurdu ve bu sayede otuz yıl içinde, ortalama zaman hatası günde 15 dakikadan 16 saniyenin altına düştü.

OLASILIĞIN ORTAYA ÇIKIŞI

Olasılık teorisinin ortaya çıkışı 1645 de keşiş Luca Paccioli (Çift kayıtlı muhasebe sistemini ilk ortaya atan kişidir) adındaki birinin ortaya attığı bir bilmecenin çözülememesi sonucudur. Soru şuydu: Bir sans oyununda(zar atılıyor büyük olan kazanıp 1 puan alıyor) ortaya 2 kişiden her biri belli bir para koymuştur. Durum 7-8 iken oyunculardan doktor olanın hastası kötüleştirmiş ve doktorun acil gitmesi gerekmektedir. Oyun 10' da bittiğine göre ortadaki para nasıl bölüşülmelidir? Hani ünlü Pascal varya, o bu soruyu çözemedi ve ünlü bir matematikçi ve avukat olan Pierre de Fermattan yardım istedi. Bu da düşünsel bir patlama ile insanlık tarihinde ilk kez sayılar ile geleceğin tahmin edilebileceğini ve karar verilebileceğini gösterdi. Pascal ve Fermatı buldukları yol günümüz zihinleri için pek zor değil. İsterseniz siz de bir deneyin. Çözenlerin e-maillerini bekliyoruz!!! Bu bilmece istatistikten ekonomiye, finansa, borsaya, sigortacılığa, fizikteki bir çok uygulamaya, günümüzdeki belirsiz herşeyin tahmin edilebilmesine yol açmıştır

EMRE'NİN YAZDIKLARI

Emre Baratalı 2 - A

MÜHENDİS

Kayseri'nin bir köyünde imece yöntemiyle yol yapılıyor. Bunun için de eşekten yararlanılıyor: Eşek hangi yolu izlerse, orası genişletip araba yoluna dönüştürülüyor. Köye gelmiş olan Amerikalı Barış Gönüllüsü, ne olup bittiğini kavrayamadığı için sorar: - Ne yapıyorsunuz böyle? - Yol yapıyoruz. - Bu eşek ne için? - O, yolun mühendizi. Yola uygun geçeneği o gösterir. Barış Gönüllüsü katıla katıla güler: - Ya eşek bulamasaydınız? - İşte o zaman Amerika'dan mühendiz getirirdik!

BÖYLE BOYARIZ

Kayseri'ye yeni gelen yabancı, ayakkabısını boyatırken boyacıya takılmış: - Siz Kayserililer eşeği boyayıp babanıza satarmışsınız. Nasıl yapılır bu iş? Boyacı, fırça sallamayı sürdürerek: - "İşte" demiş, "eşeği böyle boyarız!"

SİNYAL

Temel arabası ile Taksim Meydanında dönüp duruyordu. Aynı trafikçinin önünden beşinci defa geçerken, polis de merak etti ve Temel'i durdurup sordu: - Bir yeri mi arıyorsunuz? Niye meydanın etrafında dönüp duruyorsunuz? Temel: - Sol sinyal takıldı da..

TANIŞMAK İÇİN

Paris'te karşı kaldırıma geçmek için yeşil ışığın yanmasını bekleyen güzel kızın yanına yaklaşan delikanlı:

- Pardon matmazel, Georges Duval adında bir genç tanıyor musunuz?
- Hayır, ne yazık ki tanımıyorum.
- Delikanlı gülümsedi:
- Öyleyse onunla tanışmak ister misiniz?

TEMEL

Temel üniversite sınavına girmiş. Her soruda yazı tura atarak cevapları vermiş. İki saat sonra öğrencilerin çoğu sınav kağıdını verip salonu terk etmiş, Temel hala yazı tura atıyor. Öğretmen gelip başına dikilmiş: - "Temel hepsini yazı tura atıyorsun, hala bitiremedin mi?" Temel: - "Hocam bir saat önce bitirdim ama cevaplarımı kontrol ediyorum!"

FARZ EDELİM

Bir fizikçi bir kimyacı ve bir ekonomist, ıssız bir adaya düşmüş. Yiyecek bir şey yok. Lakin bir bakmışlar, sahile vuran bir konserve kutusu, dolma!
Fizikçi demiş ki: "Bir taşla vurup açalım, yeriz."
Kimyacı demiş ki: "Ateşe atalım hem sıcak bir şeyler yemiş oluruz hem de kutu açılır."
Ekonomist lafa girmiş:
- Farz edelim ki elimizde bir konserve açacağı var.

Anca Buldum

Doktor telefonda yakaladığı hastasına:
- Tahliller belli oldu, demis, sana bir kotu, bir daha kotu haberim var.
- Nedir kotu haber?
- Maalesef 1 günlük ömrünüz kaldı.
- Peki daha kotu haber nedir?
- Size 24 saattir ulaşmaya çalışıyorum, anca buldum...

Gereksiz Bilgiler

1. Suudi Arabistan'da bir kadın kocasına kahve yapmazsa bu boşanma nedenidir.
2. Bir köpekbalığı 100 milyon damla deniz suyu içindeki bir damla kanı hissedebilir.
3. Bir fare bir deveye oranla daha uzun süre susuzluğa dayanabilir.
4. İnsan midesi 2 haftada bir iç zarını yenilemek zorundadır, aksi halde kendi kendini sindirir.
5. "İ" harfinin üzerindeki noktaya İngilizler "Dedikodu" derler.
6. Bir bardak taze şampanyanın icine bir kuru üzüm atarsanız üzüm asansör gibi bardağın altından üstüne üstünden altına sürekli dolaşır.
7. Eğer ağızımıza attığımız bir şeye tükürüğümüz değmese onun tadını anlayamayız.
8. Zürafa kulağını 53 santim uzunluğundaki dili ile temizler.
9. Mc Donalds'ın karının %40'ı çocuk menüsü satışından gelir.
10. Her insanın dilinin izi de parmak izi gibi farklıdır.
11. Tarihi film Ben Hur'da çekim ekibinin farketmediği kırmızı bir otomobil görünür.
12. Einstein 9 yaşına kadar düzgün konuşamamıştır. Ailesi onun özürülü olduğunu düşünmüştür.
13. Her gün doğan çocukların ortalama 12'si yanlış anne babaya verilmektedir.
14. Kağıt para sanıldığı gibi kağıttan değil pamuktan yapılır. 1950'den önce kenevir, ağaç kabuğu ve marijuana yaprağı kullanılarak yapılırdı.
15. Çikolatanın köpekleri öldürdüğü doğrudur. Onların kalbine ve sinir sistemine zarar verir. Yarım kilo kadar çikolata küçük bir köpeği öldürebilir.
16. Birçok ruj çeşidi balık pulu içerir.
17. Katil balinalar köpek balıklarının midesine alttan torpil gibi vurarak onları öldürür.
18. Ketçap 1830'lu yıllarda ilaç olarak satılırdı.

ZAMANIN DEĞERİ

Bir yılın değerini;
tek dersten kalan öğrenci bilir.

Bir ayın değerini;
prematüre bir çocuk doğuran anne bilir.

Bir haftanın değerini;
haftalık derginin editörü bilir.

Bir saatin değerini;
eve dönmek zorunda olan aşıklar bilir.

Bir dakikanın değerini;
uçacağı kaçırın yolcu bilir.

Bir saniyenin değerini;
kaza atlatan kişi bilir.

Bir milisaniyenin değerini;
100 metrede gümüş madalya alan atlet bilir.

Okulumuzdan Haberler

Okulumuzdan Haberler

Okulumuzdan Haberler

- 21 Nisan 2003 - 9 Mayıs 2003 tarihleri arasında Sınıf Veli toplantıları yapılmıştır.
- Lise 1 - 2 - 3. Sınıflarda Rehber Öğretmenimiz Osman Görgüz tarafından Hızlı Okuma Teknikleri konulu çalışma yapıldı.
- Erciyes Üniversitesi Öğretim Görevlisi Sayın Osman Çoşkun tarafından lise son sınıf öğrencilerimize yönelik "Hafıza Teknikleri" çalışması yapıldı. Hocamıza teşekkür ediyoruz.
- 2002 ÖSS Yabancı Dilde okulumuz öğrencisi Nurdan Temeltaş Kayseri birincisi olmuştur. Bundan sonraki hayatında başarılar diliyoruz.



- 4 Mayısta yapılan TÜBİTAK Bilgi Yarışmasına okulumuz öğrencilerinden Mehmet Dördüncü bilgisayar; Ferhat Durugun, Salih Kahraman, Selami Seyrek Matematik; Resul Alıcı, Volkan Özcan Kimya dallarında yarışmaya katıldılar. Yayın Kolu olarak başarılar diliyoruz.
- 22. 04. 2003 itibariyle kütüphane okuyucu sayımız 5846'ya yükselmiştir.
- Y.D.A. 3 - A sınıfı öğrencisi Murat Baş, matematik alanında buluşlarına devam etmektedir. Başarılar dileriz.
- 6 - 12 Mayıs 2003 tarihleri arasında Atatürk Evi'nde 8. Eğt. Böl. Okulları resim sergisine katılım sağlandı.
- 16 Mayıs'ta 19 Mayıs Bayrağı karşılanıp bir gece okulumuzda misafir edilecektir.
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda yapılan Atatürk

Koşusu'nda Kayseri birinciliği alınmıştır. Sporcularımıza başarılar diliyoruz.

- İl Kültür Müdürlüğü - TÖMER işbirliği tarafından düzenlenen "Çağdaş İletişimde Dil" konulu kompozisyon yarışmasında Y.D.A 3 - D sınıfı öğrencimiz Ebru Küçük ikincilik almıştır. Başarılar diliyoruz.
- 18 Mart Şeokulumuz öğretmen ve öğrencileri tarafından "Çanakkale Geçilmez" konulu 2 perdelik oyun okulumuz öğrencilerine izlettirilmiştir. Teşekkür ediyoruz.
- Öğrencimiz Refika Nursolak Jandarmanın 156. Kuruluş



yıldönümünde kompozisyon birincisi olmuştur. Başarılar dileriz.

- Önümüzdeki 24 Mayısta okulumuz T.H.M ve T.S.M.Koroları iki konser ve Tiyatro Kolumuz 6 Haziranda



Okulumuzdan Haberler

hazırladıkları oyunu velilerimize sunacaklardır.

Okulumuzdan Haberler

Okulumuzdan Haberler

■28.04.03 tarihinde Kayseri Lisesi öğrencilerinden bir grup ve öğretmenlerimizden Şemsettin Kaya, Orhan Timur 14. Ulusal Egemenlik Sempozyumuna katıldı.

■Kayseri Lisesi Yabancı Dil Ağırlıklı 1 - B sınıfından Burçak DİLEKLİ 07.04.03 tarihinde yapılan satranç yarışmasında Kayseri birincisi oldu.



Burçak Dilekli M. Kemal Kılınmaz'dan ödülünü alırken

Okulumuzda bulunan Atatürk Büstünün yapılarak hoş bir görünüme kavuşturulmuştur.

■30 Mayıs 03 tarihinde okulumuz son sınıf öğrencileri için mezuniyet yemeği düzenlenecek.

■7-8 Mayıs tarihinde okulumuz son sınıf öğrencileri için Erciyes Üniversitesine tanıtım gezisi düzenlenecek. Bu tanıtım gezisinde öğrencilerimizin Üniversite bahar şenliklerine katılmaları sağlanacak.

■Önümüzdeki günlerde Erciyes Üniversitesi Öğretim Üyeleri tarafından Fen-Edebiyat Fakültelerinin yeniden yapılanması ile ilgili bilgilendirme semineri verilecektir. Ayrıca Eğitim Fakültesinin yapılması hakkında bilgi verilecektir. Bu bilgiler ışığında öğrencilerimizin ÖSS tercihlerinde daha verimli olması hedeflenmektedir.

■Okulumuz 1920-1921 öğretim yılında Sakarya Savaşında savaşa giden öğrencilerin şehit olması nedeniyle o yıl mezun verememiştir.82 yıl sonra onları unutmadığımızı ve daim olarak aklımızda olduklarını hatırlatmak amacıyla okul müdürlüğümüz ve Kayseri Lisesi Mezunları

Derneği tarafından şehit öğrencilerimiz için bir anıt yaptırmıştır. Bu güzel ve anlamlı günümüze TBBM Başkan vekilimiz, Kayseri Valisi, Milletvekilleri ve birçok konuk katılmıştır.

■Kültür Edebiyat Kolu Öğretmenleri tarafından 2002-2003 öğretim yılında 9. ve 10. sınıflar arasında bilgi yarışmaları düzenlenmektedir. Bu yarışmaya ÖSS'ye girecekleri ve ders yüklerinin ağır olması nedeniyle Lise 3. sınıf öğrencileri program dışında tutulmuşlardır.

■Okulumuzda bu yıl ilk defa 16 Mayıs 1. Gençlik Haftası kutlamaları yapılacaktır. Kutlama programında Dans Grubu



Gösterilerine, Çeşitli Yarışmalara, Müzik Dinletilerine ve Spor Gösterilerine yer verilecektir.

■23 Nisan 03 tarihinde okulumuz öğrencilerinden 55 kişilik bir grup Ankara'ya gezi düzenlendi. Günün anlam ve önemini anlatan yerler gezildi. Anıtkabir Eski ve Yeni Meclis Üniversiteler, Anadolu Medeniyetler Müzesi, Altın Park, Botanik Bahçesi vb. yerler gezildi. Bu gezi esnasında TBBM Başkan vekili Sn. Sadık Yakut Bey okulumuz öğrencilerini kabul etti. Öğrencilerimizden Burçak DİLEKLİ kısa süreliğine de olsa başkan vekili oldu ve okulumuz için Bilgisayar sınıflarının kurulmasını ve Kayseri Lisesinin tarihinin eski misyonunu kazanması için isteklerde bulundu. Sadık Yakut Bey'de bu isteklerin takipçisi olacaklarına dair söz verdi.

■Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri tarafından Tıp Fakültesinin tanıtımı ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlendi.

2002-2003 ÖĞRETİM YILI KAYSERİ LİSESİ ÖĞRENCİ KURULU

MÜDÜR YARD: M. KEMAL KILNAMAZ

REHBER ÖĞR: ELİF TIRTIR

ŞUBELER ŞUBE TEMSİLCİSİ

HZ.A AYSEGÜL KUTLU
HZ.B BETÜL DİRİM
HZ.C KÜRŞAD KOÇYİĞİT
HZ.D MUSTAFA AKSOY
HZ.E TURGAY NEVSEHİRLİ
9-A VOLKAN ÖRDEK
9-B METİN YILDIRIM
9-C OKAN ASLANTAŞ
9-D ESRA KESKİN
9-E MEHMET DİNÇASLAN
9-F MEHMET DÖRDÜNCÜ
9-G DİNÇER ÜLKER
9-H BURCU KÖSE
9-İ HAKAN KUZUAL
9-K ERTUĞRUL SİPAHIOĞLU
9-L ÇİÇDEM VERGİ
9-M BURAK AYDOĞDU
YD-1A SELDA TÜRKMENOĞLU
YD-1B YASEMİN AYYILDIZ
YD-1C ABDULLAH ADİLOĞLU
10-A ZEHRA KARABULUT
10-B DERYA TAŞ
10-C M.EMİN SEVİM
10-D ZEHRA ATEŞ
10-E TURGAY MIHÇI
10-F FATMA NAVLI
10-G TUĞBA DEMİR
10-H MURAT YEŞİLYURT
10-İ YAĞMUR GÜNEŞÇİ
10-K ÜMMÜHAN AKBAY
10-L HAMZA CERAN
10-M Ş.İLKER SOMKAYA
10-N SEVAL ERDOĞAN
10-O SERAP İŞÇİMAN
10-P ZEHRA KARABULUT
10-R ERSAN GEZEROĞLU
10-S BETÜL KÖSE
10-T DİDEM VERGİ
YD-2A RAFET SİNAN LEHÇELİ
YD-2B DİDEM OKSAYBAŞ

ŞUBELER

ŞUBE TEMSİLCİSİ

YD-2C PINAR DALASLAN
11-A İSMAİL ÜNLÜ
11-B FATMA YILMAZ
11-C SERDAR ŞAHİN
11-D ÖNDER SİNAN
11-E GAMZE ÇATAL
11-F AYŞE UĞUR
11-G CEMALETTİN YAKUT
11-H AYŞE AKÇAKAYA
11-İ RESMİYE KAVASOĞLU
11-K SAİT DURSUN
11-L SEBAHAT TOPRAK
11-M RAMAZAN ÖZTOPRAK
11-N FUNDA AKRAP
YD-3A HÜSEYİN COŞKUN
YD-3B ABDULAZİZ ÇALIŞKAN
YD-3C LÜTFİYE VURGUNTAŞ
YD-3D SEVCAN ALBAYRAK
YD-3E SİBEL NEVŞEHİRLİ

BAŞKAN:UMMUHAN AKBAY

Zümre başkanlar kurulu üyeleri

Bşk Yrd.:R.Sinan Lehçeli / Önder Sinan

Yazman:Yağmur Güneşçi / Sevcan Albayrak

2002-2003 ÖĞRETİM YILI KAYSERİ LİSESİ

ÖĞRENCİ KURULU Yönetim Kurulu Üyeleri

- 1 – Hz A Ayşegül Kutlu Üye
- 2 – Hz C Kürşad Koçyiğit Üye
- 3 – 9-F Mehmet Dördüncü Üye
- 4 – 9-H Burcu Köse Üye
- 5 – 1-C Abdullah Adiloğlu Üye
- 6 – 10-I Yağmur Güneşçi Yazman
- 7 – 10-K Ümmühan Akbay Başkan
- 8 – 2-A Rafet Sinan Lehçeli Başkan Yardımcısı
- 9 – 11-D Önder Sinan Üye
- 10 - 3-D Sevcan Albayrak Üye

Koruma Derneği'nden

Mehmet GÜL
Kayseri Lisesi Koruma Derneği Başkanı

Değerli okurlarımız,

Okulumuzun tarih olarak eski ve yetiştirmiş olduğu değerli devlet, iş adamları olarak bir hayli mezun vermesi Kayseri Lisesi'nin önemini çok daha fazlasıyla artırmaktadır. Koruma derneği Yönetim Kurulu olarak okulumuza bir takım katkılarda bulunabilmek için okul idaresi ile birlikte uyum içerisinde çalışmalarımıza gayret etmekteyiz.

Okulumuzun şu anki konumu itibariyle gerçekten çok şeylere ihtiyacı var. Her şeyden evvel çocuklarımızın daha iyi bir eğitim görebilmeleri için okulumuzun ciddi anlamda bir tadilat gereksinimi vardır. Sıra ve buna benzer demirbaşların yenilenmesi, bilgisayar laboratuvarının kurulması gibi sıralanabilir.

Okulumuzun merkezi ve eski bir okul olması sebebiyle çevre düzenlemesinin yapılması çok önemlidir. Okulumuza bu zamana kadar çok ciddi anlamda özel ve devlet vasıtasıyla yardım yapılmamıştır. Okulumuzda okuyan öğrenci velileri ve bazen de değişik firmalar tarafından bağışta bulunmaktadır. Okulumuzda okuyan öğrencilerimizden de Koruma Derneği olarak bu vesile ile bazı konulara dikkatlerini çekmek istiyorum. Okul, hepimizin okulu. Bu okuldan kendilerinden önce çok önemli ve vatani milleti için çok faydalı işler yapmış insanlar yetişmiştir ve de yetişmeye devam edecektir. Onun içindir ki okullarını sevmeleri, kullanmış oldukları sıra, pencere, kapı ve okulun demirbaşlarını kendi malları gibi korumalı, zarar veren arkadaşlarını ikaz etmeli ve uyarmalı, öğretmenlerine karşı saygılı olmalıdırlar.

Değerli okurlarımız, okulumuzun bir takım ihtiyaçları olmasına rağmen okul idaremizin, çocuklarımıza karşı davranışları, bazı imkansızlıklara rağmen vefakar anlamda çalışan öğretmenlerimize bu vesile ile teşekkür eder, eğitim ve öğretimin sonuna gelindiği şu günlerde öğrencilerimize başarılar dilerim.

Kayseri Lisesi Koruma Derneği Başkanı
Mehmet GÜL

2002 - 2003 ÖĞRETİM YILI KAYSERİ LİSESİ KORUMA DERNEĞİ

Mehmet GÜL	Dernek Başkanı
Şahin YETİKCAN	Başkan Yardımcısı
E. Topçu HASANOĞLU	Üye
Mükremin ÇEPNİ	Üye
Yusuf ÖZMERDİVENLİ	Üye
İsmail KAYA	Üye
Rauf SELÇUKİ	Üye
Ö. Faruk KİRAZOĞLU	Üye
İsmail ÇETİNKAYA	Üye
Yavuz KILNAMAZ	Üye
Gülseren MEDET	Üye

DENETLEME KURULU

Gülseren MEDET
Mehmet BEDİZ
Mehmet DEMİRCİOĞLU

Okul - Aile Birliği Üyelerinin Düşündükleri

A. Seyit Solmaz

Okulumuzun sesini duyuran dergimizin bu sayısında okul - aile birliğine yer ayıran sayın idarecilere, okul aile birliği adına teşekkür ediyorum.

Kayserimizin sembolü niteliğinde olan lisemizde okul aile birliği yöneticileri olmak bizler için onurdur.

Basında okuyoruz, veliler çocuklarının okullarını ziyaret edemez oldular. Doğrudur belki bir takım maddi sıkıntılar yaşıyoruz; ama bu sıkıntılar çocuklarımızın geleceği için engel olmamalıdır. Okul idaresi ile daima temas halinde olup varsa sorunlarımız birlikte çözmeliyiz. Şu bilinci de taşıyor olmalıyız: Okulumuza yapacağımız her katkı başarı olarak kendi evladımıza yansıyacaktır.

Her fırsattan yararlanarak çocuklarımızın millet, vatan, bayrak ve insanlık sevgilerini; Atatürk İlke ve İnkılaplarına, manevi değerlere bağlılıklarını; dayanışma duygularını geliştirmek amacıyla biz veliler okul yönetimiyle işbirliği yapmalıyız.

Bizler okul aile birliği yöneticileri olarak okulumuza her fırsatta yardımcı olmaya çalıştık. Takdir edersiniz ki 2.500 öğrencinin okuduğu bir okulda her şeyi okul idaresinden ve aile birliğinden beklememeliyiz. Mutlaka her velinin okula bir katkısı olmalıdır. Yeter ki bizler veli olarak buna zaman ayıralım ve geleceğimiz olan çocuklarımız için çalışalım.

Okul dergimizde bu yazımız yayınlandıktan sonra okulumuzu daha çok velinin ziyaret etmekte olduğunu görür gibi oluyorum ve buna da inanıyorum.

Bütün sorunlarını demokrasi içinde çözümlenmiş bir Türkiye özlemiyle tüm velilerimize saygılar sunuyorum.

Okul - Aile Birliği Adına
A. Seyit Solmaz

2002 - 2003 ÖĞRETİM YILI KAYSERİ LİSESİ OKUL AİLE BİRLİĞİ

Yönetim Kurulu

Seyit Solmaz
Tülün Erdoğan
Nermin Koçarsantılıoğlu
Hamit Akbayır
Hatice Şıray

Başkan
Başkan yardımcısı
Üye
Üye
Üye

Denetim Kurulu

Ayhan Gökdemir
Cemal Güven
Habip Tokaç

Başkan
Üye
Üye

11 / L

Sınıfının Halleri

A. Çelik iyi not almasa
Erdem efelik taslamasa
Herkes A. Yayla 'ya vurmasa
Ne güzel olur bizim sınıf

Ali kopya çekmese
Mesut zayıf almasa
Ufuk kopyada yakalanmasa
Ne güzel olur bizim sınıf

Seydi hiç saçmalamasa
Emine, Esra 'yı savunmasa
A. Şaş biraz da erkeklerle ilgilense
Ne güzel olur bizim sınıf

Münür hiç dellenmese
Muhammed 'le Döndü derste uyumasa
Merve ve Figen kendini beğenmese
Ne güzel olur bizim sınıf

Apo, M. Kayar 'ı sıkıştırmasa
Eshabil 'de görüntünün yanında ses de olsa
Selçuk kantini zengin etmese
Ne güzel olur bizim sınıf

Bilge ve Belkıs hocaları şişirmese
Fatma da çok gülmese
Hatice telefonlara özenmese
Ne güzel olur bizim sınıf

Özlem ve Seçil fazla gezmeseydi
Sabahat ve Servet fazla ciddi olmasaydı
Uğur da bu kadar cılız olmasaydı
Ne güzel olur bizim sınıf

Ufuk esperi yapmasa
Talip 'an Afganistan 'a saldırmasa
Aykut da arkasından koşmasa
Ne güzel olur bizim sınıf

Gamze çalışkan olmasa
Vildan 'la yardımlaşmasa
Tuğba 'da erkeklere takılmasa
Ne güzel olur bizim sınıf

Hayrullah derse katılmasa
Murat biraz da derse baksaydı
İsa da topçu olmasaydı
Ne güzel olur bizim sınıf

Gökhan saman altından su yürütmeseydi
Evrin de biraz kendine baksaydı
Ömer bu kadar entel olmasaydı
Ne güzel olur bizim sınıf

Veli avşar olmasaydı
Şenay makyaj yapmasaydı
Turşunun ayağı kırılmasaydı
Ne güzel olurdu bizim sınıf

Bütün sınıf birlik olsa
Sınıfta ispiyoncu olmasa
Herkes birbirini savunsa
NE GÜZEL OLURDU

Dijital Atasözleri

Mehmet Telis 1 - C

- Kedi kullanamadığı programa, virüslü der.
- Delinin biri Network'u bozmuş, 40 supervisor düzeltememiş.
- Ayağını QUATA'na (mail limiti) göre uzat.
- Damlaya damlaya quata dolar.
- Kedi kullanamadığı programın bug'ları hakkında şok açıklamalar yapar.
- Bug'sız program olmaz.
- Acele programa bug karışır. Doğru program debug istemez.
- Al programın orjinalini, çekme kaygısını.
- Şifreni söyleme dostuna, o da söyler dostuna.
- Cracker'in haktan hacker gelir.

- Hack'e giden hack'lenir.
- Vakitsiz kilitlenen bilgisayar resetlenir.
- Sabrın sonu resettir.
- Doom seven, basılma riskine katlanır.
- Doom oynayanı 9 lab'tan kovarlar.
- Yavuz virüs, ev sahibini Doom oynarken bastırır bilgisayarı kilitlet.
- Aynı memory adresinde iki değişken ötmeyiz.
- Baskın basanın, memory allocate edenidir.
- Duvaksız gelin, CD-ROM sürücüsüz PC olmaz.
- Bir PC'nin nesi, iki PC'nin network'u var.
- Tuşa basmakla klavye eskimez.
- Ummadığın program, makineyi kilitlet.

DEPREM



*Bingöl Depreminde hayatını kaybedenlere
Allah'tan rahmet, kalanlara sabır diliyoruz.*

Kayseri Lisesi Dergisi

YAZIN ORTASI

Volkan Özcan 10 - E

Kar yağıyordu yazın ortasında. Herkes şaşkınlıkla göğe bakıyordu. Etraf öyle beyazlamıştı ki, insanlar gözlerine inanamıyordu. Dünyanın her yerinden insanlar, bu mucizeyi görebilmek için oraya geliyordu. Ama kimse inanılmaz hızla geçen saatleri ve karın güzelliğinde kaybolacağını bilmiyordu. Karın gizli derinliğine öyle bir girmişlerdi ki kardan başka bir şey düşünemiyorlardı.

Haftalardır inanılmaz güzellikte yağıyordu kar. İnsanların şaşkınlığı giderek artıyordu. Ruhları temizleniyordu. Çocuklar gibi şen ve kedersiz oluyorlardı yağın karla. Karın beyaz gölgesinde kayboluyorlardı. Ömürlerinin sonuna kadar orada karların arasında yaşamak istiyorlardı.

Kar havada asılıymışçasına ağır ağır ve lapa lapa yağarken insanlar aşka gelip dışarı çıkıyordu. Üstelik kara ayak

uydurmak için kar kadar olmasa da beyaz giyiniyorlardı. Bu onlar için inanılmaz bir şeydi. Çünkü saatler hızla geçiyor, yazın ortasında kar yağıyordu.

Kar aralıksız yağıyordu yağmasına ama sadece gözlere ve kalbe hitap ediyordu. İnsanlar karın soğuşunu hissetmiyordu. Öylece bilinçsizce durmuş yağın kara hayranlıkla bakıyorlardı. Onlar için bu yağın kar değildi, nur yağıyordu sanki göklerden. Güneş de beyazdı, hatta güneş yoktu orada. Kar, orayı hem ısıtıyor hem aydınlatıyordu. Bu öyle bir aydınlatmaydı ki beyaz ışıklar insanların gözlerini çevreliyor, sonra da içlerine işliyordu.

İnsanların bakışları beyazlaşmıştı adeta. Karın beyaz şarkısında kaybolmuşlardı. Çünkü onlar bir masal kahramanıydılar rüyamda.